****

**Программа для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.**

**Авторы программы: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.**

**Издательство «Просвещение», Москва, 2013 год.**

**Учебник И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.**

**Издательство «Просвещение», Москва, 2013 год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе  нового Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по немецкому языку 2004 год.

     Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык» 3 класс (2013), рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. В него входят: учебник в двух частях, две рабочие тетради на печатной основе, аудиокассеты, книга для учителя.

**Целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение:

* формирования умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
* приобщения детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развития речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитания и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение

основных целей начального иноязычного образования:

* *формировать* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширять* лингвистический кругозор; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечивать* коммуникативно-психологическую адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *обеспечивать* коммуникативно-психологическую адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развивать* познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) в МБОУ Сявской СОШ: 70 часов во 2,3,4 классах (2 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, **универсальные учебные действия** (УУД).

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас первого и второго года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных , так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt.

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа:Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… .Ich glaube… .Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

г) находить в тексте требуемую информацию;

д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

На уроках немецкого языка в 3 классе **УУД** придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному  усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия на уроке немецкого языка можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными  целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться  в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной  и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении немецкого языка, использования разнообразных форм организации учебного процесса и т.д.), внедрения современных методов обучения и педагогических технологий (коммуникативный подход, использование ИКТ) и т.п.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные**: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**Метапредметные:**

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**Предметные**: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(70 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Часть 1** | **36** |
| 1 | «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями». Курс повторения | 9 |
| 2 | «Сабина охотно ходит в школу, а вы?» | 9 |
| 3 | «Осень. Какая сейчас погода?» | 9 |
| 4 | «Что приносит нам зима?» | 9 |
|  | **Часть 2** | **33** |
| 5 | «В школе у нас много дел» | 11 |
| 6 | «Весна. Весенние праздники» | 11 |
| 7 | «День когда я родился» | 10 |
| 8 | Резервные уроки | 2 |
|  | **Всего** | **70** |

**Тесты, контрольные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных работ** | **1 четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **Итого** |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса, количество часов** | **Элементы содержания** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Формы контроля** |
| **3 класс (68 часов)** | | | | | |
| Повторительный курс. Часть 1 **(Всего 35 ч)**  **Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями. (8 ч)**  **1. Друзья! Мы снова здесь (1 ч)** | **Я и мои друзья** (имя, возраст, характер, увлече­ния)  **Я и моя семья** (члены семьи, их имена, внеш­ность, возраст, черты ха­рактера, профессия) | • *Называть* имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие харак­теристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • *Описывать* картинки, *рассказывать* о персона­жах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы собеседника. *Выражать* собственное мнение. • *Читать* текст, извлекая нужную информацию. » *Понимать на слух* речь учителя и одноклассни­ков в процессе общения на уроке. • *Воспроизводить наизусть* устно и письменно тексты рифмовок. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 2.Лето, Это самое прекрасное лето. (1 ч) | **Жизнь в городе и селе Природа** | • Выразительно *читать вслух* текст рифмовки *„Der Sommer".* • *Писать* краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.  • Воспринимать на слух и понимать основную ин¬формацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. • Соотносить содержание текстов с рисунками. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| **3.**  Наши летние фотографии, Какие они? (1 ч) |  | Правильно *произносить* слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • *Описывать* устно фотографии. • *Выражать* собственное мнение, отвечая на во­просы. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„Zur Sommerzeit".* | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 4. Что делает семья Свена охотно летом? (1 ч) |  | Воспринимать на слух текст с опорой на рисунки. • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Описывать картинку, используя новые слова. « Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.  *Использовать* активную лексику в процессе обще­ния. • *Использовать* в речи безличные предложения ти­па *„Es ist schцn.". • Употреблять* в правильной форме в речи глаголы *essen, lesen, sprechen.* | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 5-6 . Мы играем и поем. (2ч) |  | • Группировать слова по их тематической принад¬лежности. « Играть в игру «Поле чудес». | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 7-8 Хотите вы еще что-то повторить? (2 ч) резервные уроки. |  | • *Называть* простые словообразовательные эле­менты. • *Рассказывать* о летних каникулах с опорой на фотографии. \* *Делать* сообщение по теме. • *Воспроизводить наизусть* тексты рифмовок и пе­сен. • *Читать* и *понимать* тексты, используя навыки работы со словарём. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 1.Сабина охотно идет в школу. А вы ? (9 ч).  1. Наши друзья опять приходят в школу. (1 ч) | **Моя школа** (классная комната, учебные предме­ты, школьные принадлеж­ности) | • *Воспринимать на слух* текст рифмовки *„Die Ferien sind vorbei!"* с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • *Читать* прослушанный текст, *проверять* правиль­ность воспринятого материала на слух. • *Читать* тексты *вслух,* соблюдая нормы произно­шения звуков немецкого языка и корректно *произ­носить* предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • *Отвечать* на вопросы по тексту, а также на во­прос *„Gehst du gern in die Schule?"* по аналогии с прочитанными ответами. • *Высказывать* своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • *Вписывать* пропущенные буквы и слова. • *Заполнять* таблицу, осуществляя контроль пони­мания содержания прочитанного текста. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 2.Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе? (1 ч) |  | • *Использовать* в речи лексику пройденного мате­риала. « *Читать* диалоги в парах по ролям. • *Вести* диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • *Делать* высказывания в ситуации *„Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschьlerin".* » *Называть* все буквы немецкого алфавита. • Читать текст, находя значение отдельных незнако­мых слов в двуязычном словаре учебника. • *Вписывать* в диалог недостающие реплики, *впи­сывать* в алфавит недостающие буквы и буквосоче­тания. • *Располагать* названия городов в алфавитном по­рядке. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 3. Первый школьный день Марии. (1 ч) |  | *Читать* текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном слова­ре учебника. • *Отвечать* на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • *Вписывать* в слова пропущенные буквы и букво­сочетания. \* Правильно *вписывать* слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • *Использовать* в речи простейшие устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песни *„ Guten Tag ".* | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 4.Какой сегодня день? (1 ч) |  | *Вести* диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • *Использовать* новые слова в предложенной ситу­ации общения. • *Называть* персонажей учебника для 2-го класса. • *Читать про себя* текст и *понимать* с полным по­ниманием содержания. • *Рассматривать* новых персонажей учебника, *де­лать предположения,* героями каких сказок они яв­ляются. • *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочетания. » *Отвечать* на вопрос *„Was machst du am Sonntag?"* в письменной форме, правильно употреб­ляя сочетание названий дней недели с предлогом. *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки *„Welcher Wochentag ist heute?".* | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 5.Что мы делаем в субботу и воскресенье? (1 ч) |  | *Употреблять* названия дней недели в ответах на вопросы. • *Рассказывать* о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « *Осуществлять* перенос ситуации на себя, *расска­зывать* о том, что учащиеся делают в выходные дни. • Понимать на слух небольшой по объёму диалог. Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • Разыгрывать диалог. • Составлять свои диалоги по аналогии. • Вписывать в диалог пропущенные реплики. • Составлять слова из букв и записывать их. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 6. А что делает наш храбрый портняжка? (1 ч) |  | *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • *Использовать* в правильной форме глагол *haben* при назывании предметов школьного обихода. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 7. Мы играем и поем. (1 ч) |  | • *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал предыдущих уроков. \* *Употреблять* в речи лексические единицы в пре­делах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • *Читать вслух* текст с пропусками, вставляя под­ходящие слова. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 8-9. Кто хочет еще что-либо повторить? (2 ч) резервные уроки? |  | • *Читать про себя* и *понимать* текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| II. Осень. Какая теперь погода?(9 ч)  1.Прогулка в парк. Какая там погода?  (1 ч) | **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Осень. Погода.)  **Страна изучаемого языка и родная страна**  (литературные персонажи популярных детских книг)  **Небольшие произведе­ния детского фолькло­ра на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки)  Некоторые формы не-  мецкого речевого и не-  речевого этикета в ря-  де ситуаций общения  (во время совместной игры, в магазине, на рынке) | *Отвечать* на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„Herbstlied ".* • *Называть* количественные числительные от 13 до 20. • *Воспринимать на слух* диалог с опорой на текст и рисунки. • *Описывать устно* погоду осенью. • *Дополнять* ассоциограмму, используя лексику по теме. \* *Составлять* сложные слова по теме. • Письменно *отвечать* на вопросы по теме «Пого­да осенью». | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 2. Что теперь делают Сабина и Свен? (1 ч) |  | *•* Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога.  • Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям.-  • Делать высказывания по теме «Осень».  • Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой.  • Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам.  • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме.  • Вписывать в слова пропущенные буквы. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 3.Здорово осенью у бабушки в деревне! (1 ч) |  | \* Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям.  • Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку.  • Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики.  • Делать подписи к картинкам.  \* Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия). | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 4.Осенью все спелое. (1 ч) |  | *Воспринимать на слух* диалог и *читать* его по ролям. • *Догадываться* о значении интернациональных слов. • *Отвечать* на вопрос *„Was isst du gern?",* осуще­ствляя перенос ситуации на себя. • *Воспроизводить* основные коммуникативные ти­пы предложения на основе структурно-функцио­нальных схем/речевых образцов. \* *Употреблять* в речи имена существительные в со­ответствующем падеже. • Правильно *употреблять* в речи имена существи­тельные во мн. числе, а также имена существитель­ные с определённым и неопределённым артиклем. » *Образовывать* сложные слова. • Правильно *употреблять* в речи глаголы с изме­нением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. чис­ла *(fressen, essen).* | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 5. А что едят лесные звери? (1 ч) |  | • Воспринимать на слух и читать стихотворение  „Liebt die Tiere!".  • Находить значение отдельных слов двуязычном словаре учебника.  • Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.  Читать тексты, отыскивать определённую информацию.  Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein.  • Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 6. Свен и Сабина говорят о своих любимых животных.. (1 ч) |  | • Описывать различных животных в форме рассказа-загадки.  • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям.  • Разыгрывать сценки.  » Рассказывать о своём любимом животном.  • Воспроизводить наизусть стихотворение.  • Составлять сложные слова из отдельных слов.  • Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно  употреблять их в речи в соответствующем падеже. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 7. Мы играем и поем. (1 ч) |  | *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни по теме. • *Отгадывать* по описанию времена года, названия овощей и фруктов, *понимать* речь одноклассников. • *Описывать* устно и письменно картинки с изоб­ражением лета и осени. • *Описывать* устно и письменно любимое живот­ное. • *Читать* фразеологические выражения и послови­цы *вслух* и кратко *комментировать* их. \* *Находить* сходство и различия русских и немец­ких ПОСЛОВИЦ. \* *Задавать* вопросы к пословицам. • *Составлять* рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. \* Правильно *строить* логический ряд имён существительных и глаголов. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 8-9. Хотите ли еще что-то повторить? (2 ч) Резервные уроки. |  | *Читать про себя* и *понимать на слух* тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный язы­ковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| III. А что нам приносит зима? (9 ч)  1.Какая погода зимой? (1-2 ч) | **Жизнь в городе и селе**  (природа. Любимое время года. Зима.)  **Страна изучаемого язы­ка и родная страна** (оз­накомление с новой стра­новедческой информаци­ей: Рождество в Германии и традиции празднования) | *Читать* рифмовку, *пытаться догадаться* о зна­чении новых слов по контексту. • *Отыскивать* значение незнакомых слов в дву­язычном словаре учебника и на плашках. « *Воспринимать на слух* диалог, *читать* диалог по ролям. • *Вписывать* в диалог недостающие реплики. • *Вписывать* недостающие буквы в слова и недо­стающие слова в тексты рифмовок. • *Использовать* в речи предложения с оборотом *es gibt ...* \* *Отвечать* на вопросы о погоде зимой в России. • *Читать* микротексты и *соотносить* их с картин­ками. « *Распознавать* и *дифференцировать* по опреде­лённым признакам слова в немецком языке в рам­ках учебной тематики. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 2. Кто может отгадать загадки о животных?  (1 ч) |  | *Составлять* предложения к серии картинок о зи­ме, используя новую лексику. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки о зиме *„Winterlied", отыскивать* незнакомые сло­ва в двуязычном словаре учебника. • Отвечать на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • Дополнять ассоциограмму по теме «Зима». • Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать, о ком идёт речь. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 3. Что видит храбрый портняжка в парке? (1 ч) |  | *Воспроизводить наизусть* рифмовку и песенку предыдущего урока. • *Читать* и *воспринимать на слух* новую песенку о зиме „ *Winterschlaf", пользоваться* сносками на плашках и *отыскивать* незнакомые слова в дву­язычном словаре учебника. • *Читать* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитан­ного текста с опорой на рисунки. • Правильно *употреблять* в речи глаголы с измене­нием корневой гласной *{laufen)* в *Prдsens.* « *Отвечать* на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. *Соотносить* имена существительные с глаголами в словосочетаниях. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 4.Почему дети радуются зиме? (1-2 ч) |  | *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождест­ва/Нового года. • *Составлять* устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • *Рассказывать* о том, что учащиеся любят делать зимой, и *объяснять* почему, используя для этого подходящую лексику. \* *Читать* текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • *Подбирать* микротексты в качестве подписей к картинкам. « Устно и письменно *отвечать* на вопросы по теме. • *Воспринимать на слух* телефонный разговор. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 5. Рождество самый прекрасный праздник. (1-2 ч) |  | *Читать* текст с пропусками о зимних забавах де­тей, вставляя знакомую лексику по теме. • *Читать вслух* в группах информацию о праздно­вании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном сло­варе учебника. • *Отвечать* на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • *Образовывать* из отдельных слов сложные слова по теме. • *Воспроизводить* основные коммуникативные ти­пы предложения на основе структурно-функцио­нальных схем/речевых образцов. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 6. Мы играем и поем и готовимся к Новому Году. (1 ч) |  | *Воспроизводить наизусть* рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • *Задавать* вопросы и *отвечать* на вопросы о рос­сийской зиме. • *Читать* в группах поздравительные открытки. \* *Писать* поздравительные открытки с Новым го­дом и Рождеством с опорой на образец. • *Беседовать* о подготовке к празднику по опорам. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| Часть 2 (Всего 33 ч)  IV. У нас в школе много дел.(11 ч)  1.Что особенно охотно делают Сабина и Свен в школе? | **Моя школа** (классная комната, учебные предме­ты, школьные принадлеж­ности.  Одежда. **Страна изучаемого язы­ка и родная страна** (но­вая страноведческая ин­формация: праздник кар­навала в школе)  **Небольшие произведе­ния детского фольклора на немецком языке**  (рифмовки, стихи, песни, сказки)  **Некоторые формы ре­чевого и неречевого этикета в ряде ситуа­ций общения** | * *Воспроизводить наизусть* текст рифмовки, *чи­тать* и *дополнять* пропуски недостающими глаго­лами, которые находятся на плашке. *Отвечать* на вопросы *„Wer malt was?", „Wen malen sie jetzt?",* опираясь на образец и рисунки.   *Использовать* в речи структуры предложения с простыми глаголами и *употреблять* вопроситель­ные слова *was* и *wen. Воспринимать на слух* описание классной комна­ты с опорой на рисунок и *понимать* основную ин­формацию, содержащуюся в тексте.  *Читать* текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *Догадываться* о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, *пользо­ваться* сносками на плашке.  • *Воспринимать на слух, понимать* небольшие тексты (описание классных комнат) и *рисовать* свою классную комнату.  *Описывать* классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. Письменно и устно *описывать* свою классную комнату. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. (1-2 ч) |  | * При описании картинок *использовать* в речи простые предложения на основе речевого образца *sehen — wen/was?* * *Использовать* в речи наиболее употребительные глаголы в *Perfekt* (преимущественно рецептивно).   *Задавать* друг другу вопросы по картинке *w от­вечать* на них.  •*Читать* текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. *Отвечать* на вопросы о своей классной комнате. *Воспринимать на слух* команды и просьбы учи­теля и товарищей, *рисовать* те предметы, которые упоминаются в командах.   * *Выражать* побуждение при помощи повелитель­ного наклонения. * *Перечислять* предметы, изображённые на картин­ках. * *Отвечать* на вопросы учителя и товарищей, под­тверждая или отрицая то, что изображено на кар­тинках, используя отрицания *nein, nicht, kein.* | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 3. Что делают наши немецкие друзья сегодня? (1 ч) |  | *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки. • *Читать* в парах тексты, содержащие как изучен­ный языковой материал, так и новые слова, обраща­ясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » *Отвечать* на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • *Вписывать* в текст с пропусками недостающие слова по теме. • *Составлять* из простых слов сложные слова. • *Писать* приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. \* *Дополнять* ассоциограмму подходящими словами по теме. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 4.Что могут делать ученики в игровом уголке? (1 ч) |  | *Читать* про себя текст рифмовки *„In der Spielecke"* и *понимать* его, используя новые слова на плашках. • *Воспринимать на слух* текст рифмовки, *повто­рять* за диктором. • *Читать* рифмовку *вслух,* соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интона­цию в целом. *Описывать* классную комнату на картинке, опи­раясь на вопросы. • *Сравнивать* рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • *Употреблять* в речи имена числительные. \* *Рассказывать* о комнате своей мечты, описывая её. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 5. Маскарад в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться. (1 ч) |  | *Воспринимать на слух* новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • *Читать* текст и *осуществлять поиск* нужной ин­формации. • *Употреблять* новую лексику, а также глаголы *mцgen* и *mьssen* в правильной форме. • *Воспринимать на слух* рассказ с опорой на рису­нок. • *Читать* текст и *соотносить* русские предложе­ния с немецкими эквивалентами. \* *Вписывать* пропущенные буквы и буквосочета­ния. • *Различать* ед. и мн. число имён существительных. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 6. На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. (1-2 ч) |  | • *Отвечать* на вопрос „ *Was macht ihr gern in der Deutschstunde?",* используя в речи устойчивые сло­восочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. \* *Читать* и *понимать* новую рифмовку „ *Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?",* содержа­щую известные глаголы в *Perfekt.* • Самостоятельно *сочинять* рифмовки. • *Решать* математические примеры в пределах 20. • *Разыгрывать* известные сценки в процессе подго­товки к празднику карнавала. • *Читать* и *разыгрывать* сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. \* Правильно *произносить* предложения с точки зре­ния их ритмико-интонационных особенностей. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 7. Мы играем и поем  ( 1ч) |  | *Воспроизводить наизусть* весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. « *Читать, воспринимать на слух* и *разучивать* текст песенки „ *Wir schunkeln ". • Читать про себя* и *вслух* диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • *Инсценировать* диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • *Воспроизводить* пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», *называть* имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на во­просы собеседника. • *Составлять* предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов). | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 8-9 . Хотите вы еще что-либо повторить? (2 ч) (Резервные уроки) |  | *Читать про себя* и *понимать на слух* текст, со­держащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| V. Весна пришла. А с ней замечательные праздники, не правда ли? (11 ч)  1. Весна. И замечательные праздники, не правда ли? (1-2 ч) | **Времена года** (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние канику-  лы в Германии и России). | Отвечать на вопросы о времени года (весне). • Воспринимать на слух и читать письмо о на­ступлении весны; отыскивать нужную информа­цию в тексте.  • Описывать погоду весной по опорам.  « Называть дни недели.  • Вставлять подходящие слова в текст с пропуска-  ми, опираясь на новую лексику.  • Составлять предложения, подбирая правильно  конец предложения к его началу.  • Выписывать слова из цепочки букв. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 2. «Весна, весна, я люблю тебя…» (1 ч) |  | • Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам).  • Соотносить подписи с рисунками.  « Употреблять в речи лексику по теме.  • Выразительно читать и воспринимать на слух  текст песни „Das Jahr" и понимать содержание,  пользуясь сноской с новыми словами.  • Петь песню под аудиозапись.  • Составлять сложные слова.  • Описывать письменно и устно погоду весной. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 3.Мы поздравляем наших мам с женским днем. ( 1-2 ч) |  | • Выразительно читать и воспринимать на слухтекст песни „Mutti ist die beste " и понимать содержание.  Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту.  • Употреблять новые слова по опорам, осуществляя  перенос ситуации на себя.  • Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.  • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём.  • Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором.  Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.  Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание.  • Читать и переводить фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. Составлять предложения с новым речевым образцом.  « Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 4.Кого еще мы поздравляем с женским днем? ( 1ч) |  | • Читать загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать её.  « Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.  • Писать поздравительную открытку (по опорам).  Использовать в речи предложения в Perfekt.  • Оперировать активной лексикой в процессе общения. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 5. Семья Мюллер празднует Пасху ( 1ч) |  | • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме.  • Читать подписи и соотносить их с картинками.  • Читать и воспринимать на слух новую лексику  и особенности спряжения глагола backen.  • Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые  слова, вынесенные на плашку.  Отвечать на вопрос „Was machst du zu Ostern?", осуществляя перенос ситуации на себя.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 6. Скоро наступят весенние праздники.  (1 ч) |  | *Читать* и *понимать* текст рифмовки *„Der Frьhling",* который основан на знакомом лексичес­ком материале. • *Отвечать* на вопрос *„Was machst du gewцhnlich in den Frьhlingsferien?",* используя опоры. » *Читать* текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • *Вести* беседу, *задавать* вопросы по теме и *от­вечать* на вопросы собеседника. \* *Описывать* картинку, используя активную лексику. • *Вписывать* пропущенные буквы в слова. » *Рисовать* картинку и *делать* подписи к ней. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 7. Мы играем и поем.  (1 ч) |  | *Воспроизводить наизусть* песни и рифмовки по теме. • *Отвечать на вопросы, строить* предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в *Perfekt* | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 8- 9 . Хотите ли вы еще что-то повторить? (2 ч)  Резервные уроки. |  | *Употреблять* в речи лексический и грамматичес­кий материал предыдущих уроков. • *Читать* и *понимать* содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| VI.День рождения! Это тоже прекрасный день? (11 ч)  1.О чем говорят Сабина и ее мать? ( 1ч) | **Я** и **моя семья** (семей­ные праздники: день рож­дения. Подарки, празд­ничный стол)  **Покупки** в магазине (одежда, обувь, продукты питания) | • *Воспринимать на слух* и *читать* текст рифмов­ки *„Geburtstag".* « *Отвечать* на вопросы по картинке и *прогнозиро­вать* содержание текста по картинке. • *Воспринимать на слух* и *читать* диалог, *пони­мать* основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • *Читать* диалог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового об­щения (приглашать на день рождения). • *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос си­туации на себя. • *Вписывать* в слова недостающие буквы. • *Вписывать* в календарь пропущенные месяцы. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 2. Сабина пишет приглашения на день рождения. (1-2 ч) |  | *Воспринимать на слух, читать* и *понимать* текст песни *„Geburtstagstanz",* пользуясь сносками на плашках. \* *Исполнять* песню с движениями. • *Отвечать* на вопрос *„Wer hat wann Geburtstag?".* э *Задавать* вопросы по теме и *отвечать* на них. • *Рассказывать* о временах года по рисункам. • *Читать* в группах приглашения на день рожде­ния и *понимать* их содержание. » *Писать* приглашение на день рождения по образ­цу и без него. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 3.Что желает себе Сабина к дню рождения? (1-2 ч) |  | *Прогнозировать* содержание текста по картинке. » *Воспринимать на слух* полилог, *читать* выска­зывания детей и *понимать* текст, построенный на изученном материале. \* *Читать* полилог по ролям, соблюдая произноше­ние слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Рассказывать,* что дарят обычно на день рожде­ния, и *отвечать* на вопросы „ *Was wьnscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?",* осуществляя пе­ренос ситуации на себя. *Читать* и *воспринимать на слух* новую лексику по теме «Одежда». • *Читать* и *понимать* текст, пользуясь сносками на плашке. » *Расширять* ассоциограмму по теме. • *Составлять* предложения с глаголом *sich wьn­schen,* обращая внимание на изменение его по ли­цам. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 4. Подготовка к дню рождения. (1 ч) |  | *Воспроизводить наизусть* известные песни и рифмовки. • *Воспринимать на слух, читать* текст песни *„Zum Geburtstag viel Glьck"* и *петь* её. \* *Готовиться* к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальней­шие действия по подготовке к празднику). • *Писать* приглашения на день рождения. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 5. А какая подготовка к дню рождения у Сабины дома? ( 1 ч) |  | • *Называть* и *вписывать* притяжательные местои­мения в ходе работы над заданием. • *Отыскивать* новые слова в двуязычном словаре учебника. • *Читать* диалог, построенный на знакомой лекси­ке, в группах, а затем друг другу. \* *Отвечать* на вопросы в *Perfekt.* • *Осуществлять перенос* ситуации на себя при от­ветах на вопросы. • *Заполнять* пропуски в текстах, опираясь на знако­мую лексику. • *Употреблять* в речи имена существительные в со­ответствующем падеже. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 6. Сабина празднует день рождения. (1 ч) |  | *Воспроизводить наизусть* песню *„Zum Geburtstag". Воспринимать на слух* и *понимать* диалог. • *Читать* диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • *Разыгрывать* сценки, изображённые на картинках. • *Описывать* устно и письменно картинки. • *Записывать* реплики своей роли в рабочей тетради. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Итоговый промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 7. Мы играем и поем. |  | • Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы.  • Самостоятельно сочинять рифмовки.  \* Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику.  \* Проводить генеральную репетицию по подготовке  к празднику.  • Описывать картинки по пройденным темам учебника.  Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Итоговый промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 8-9. Хотите вы еще что-либо повторить? (2 ч) Резервные уроки. |  | • Готовиться к празднику.  \* Участвовать в празднике. | | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Итоговый промежуточный контроль по видам речевой деятельности |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ урока** | **Тема** | **Языковой материал** | | **Виды речевой деятельности** | | | | **Домашнее задание** |
|  |  |
| **план** | **факт** |  |  | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирова­ние** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** |  |
|  |  |
| 01.09 |  | 1. | Привет, друзья! Мы снова здесь | Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Fe­rien, in die Schule gehen | Спряжениеглаголов schreiben, singen, helfen | Уметь пони­мать на слух текст о Свене и Сабине | Уметь читать письмо из Гер­мании с опорой на сноски | Уметь опи­сать картин­ки, кратко рассказать о своих заня­тиях летом | Уметь со­ставлять предложе­ния | Слова, АВ с 3-6 |
| 06.09 |  | 2. | Лето - са­мое пре­красное время года | Im Fluss ba­den, schwim­men, schau­keln, lieber, die Puppe, die schönste Zeit | Спряжениеглаголов ma­len, gehen, schwimmen | Уметь пони­мать на слух песню о лете | Уметь читать рифмованный текст, понимать текст, содер­жащий незна­комые слова | Уметь вести беседу по тексту | Знать на­писание слов по теме «Ле­то» | Слова, АВ с 6-11 |
| 08.09 |  | 3. | Наши лет­ние фото. Какие они? | Die Sonne, hell, scheinen, zur Sommer­zeit, der Berg, über, schön | Спряжениесильныхгла­голов lesen, sprechen, fahren, laufen | Понимать содержание песни о лете |  | Уметь описы­вать действия по картинке, рассказывать о своих лет­них каникулах по фотогра­фиям | Знать на­писание сильных глаголов по лицам и числам | Слова, АВ с 11-14 |
| 13.09 |  | 4. | Что любит делать се­мья Свена летом? | Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, es ist warm, Ball spie­len | Спряжение сильного гла­гола в на­стоящем времени essen | Понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки | Уметь читать текст и нахо­дить опреде­лённую инфор­мацию | Уметь опи­сать  парк и раз­влечения детей | Знать на­писание лексики по теме «Ле­то» | Слова, АВ с 15-17 |
| 15.09 |  | 5. | Мы играем и поём | Das Automo­dell, die Som­merferien, das Schuljahr, die Fotoausstellung | Спряжение глагола essen в на­стоящем времени | Восприни­матьнаслухпесню «Heut' ist ein Tag an, dem ich sin­gen kann» | Уметь читать диалог по ро­лям и выпол­нять после­дующие зада­ния к нему | Уметь выска­зываться по теме «Что я люблю делать летом?», опи­сывать кар­тинки |  | АВ с 18-20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20.09 |  | 6. | Кто еще хочет по­вторить? | Die Schule, der Sommer, das Schuljahr, viel Spaß, die Fe­rien, in die Schule gehen, schwimmen, schaukeln, lie­ber, die Puppe | Спряжение  глаголов в  настоящем  времени  (schreiben,  fahren, lesen,  essen) | Понимать на слух рассказ в картинках | Уметь находить необходимую информацию из текста | Уметь вести беседу по тексту |  | АВ с 21-22 |
| 22.09 |  | 7. | Наши дру­зья снова идут в школу | Der Schüler, der ABC-Schütze, die erste Klasse, der Hof, begin­nen | Имена суще­ствительные мужского и женского ро­дов, обозна­чающие про­фессии лю­дей | Понимать на слух рассказ о школьном дворе Саби­ны с опорой на картинку | Сравнивать высказывания немецких детей о школе | Уметь выражать свое отношение к школе |  | Слова, с 23-26 |
| 27.09  29.09 |  | 8  9 | Начало  учебного  года.    Первый учебный день Марии. | Beisammen, weil | Вопроси­тельные предложения с вопросами Wie? Warum? Was? | Понимать на слух диалоги между г-жой Германн и Сабиной; Свеном и Юттой | Уметь читать диалоги по ро­лям и понимать их содержание |  | Знать на­писание лексики по теме «Школа» | Слова, АВ с 26-31  АВ с 32-34 |
| 04.10 |  | 10 | Какой сего­дня день недели? | Der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag | Употребле­ние предлога an в датель­ном падеже |  | Уметь читать текст о сказоч­ных героях с полным пони­манием | Уметь вести диалог-рас­спрос о на­чале учебно­го года | Знать на­писание дней неде­ли | Слова, АВ с 35-39 |
| 06.10 |  | 11 | Что мы де­лаем в субботу и воскресе­нье? | Spazierengehen | Слияние предлога an и артикля мужского ро­да в датель­ном падеже dem:  an+dem=am | Понимать на слух теле­фонный раз­говор Хайки и Сабины | Уметь читать диалог по ро­лям | Уметь рас­сказывать о своих заня­тиях (о заня­тиях немец­ких детей)в воскресенье |  | Слова, АВ с 40-42 |
| 11.10 |  | 12 | А что де­лает наш храбрый портняжка? | Das Buch, das Heft, der Blei­stift, der Kuli, der Igel, der Hase | Спряжение глагол haben в настоящем времени | Понимать на слух основ­ное содер­жание текста о храбром портняжке | Находить отве­ты на вопросы по тексту |  |  | АВ с 43-44 |
| 13.10 |  | 13 | Мы играем и поем | Das Schneider­lein, der Wald, die Sonne, die Blume, das Eichhörnchen, das Haus, die Tafel, die Eule, die Katze, der Hund, der Pa­pagei, der Igel, der Hase | Спряжение глагола haben в на­стоящем времени |  | Уметь читать текст о храбром портняжке, за­меняя рисунки знакомыми словами |  |  | АВ с 45-47 |
| 18.10  20.10 |  | 14  15 | Кто еще хочет по­вторить? | Ein Stück Pa­pier, der Fuß­boden, neh­men, legen, der Papierkorb, aufheben | Спряжение глагола haben в на­стоящем времени | Восприни­мать текст «DiePapier­sprache» на слух | Находить в тек­сте ответы на вопросы | Уметь преду­гадывать со­держание текста по на­званию |  | АВ с 48-49  Повторить слова, грамматику |
| 25.10  27.10 |  | 16  17 | Прогулка в парк. Как там осе­нью? | Der Herbst, das Wetter, es reg­net, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen | Образование порядковых числитель­ных от 13 до 19 | Понимать на слух выска­зывания школьников об осени с опорой на текст и ри­сунки |  |  |  | Слова  АВс 50-52 |
| 08.11 |  | 18 | А что делают Сабина и Свен? | Der Berliner Tiergarten, der Zoo, der Park | Образование сложных имен суще­ствительных | Уметь пони­мать на слух телефонный разговор | Читать выска­зывания школьников об осени по ролям | Уметь опи­сывать пого­ду осенью с опорой на текст и ри­сунки | Знать на­писание слов по теме «Осень» | АВ с 52-54 |
| 10.11 |  | 19 | Здорово осенью у бабушки в деревне! | Der Apfel, die Birne, die Kar­toffel, die To­mate, die Gur­ke, das Obst, das Gemüse, es gibt | Речевой  оборот  Wem? | Уметь вос­принимать диалог о ба­бушкином саде на слух | Уметь читать диалог по ро­лям | Уметь выра­жать мнение о погоде, со­ставлять рассказ по вопросам и картинкам | Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень» | Слова, с 54-59 |
| 15.11 |  | 20 | Осенью все спелое | Der Salat, die Apfelsine, die Banane | Изменение артикля имен существи­тельных по­сле глагола nehmen | Уметь пони­мать диалог о фруктах и овощах осе­нью на слух | Уметь читать диалог по ро­лям | Уметь вести диалог «На рынке» |  | Слова, АВ с 59-62 |
| 17.11 |  | 21 | А что едят лесные животные? | Der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Bee­re, die Nuss | Употребле­ние отрица­ния  kein/keine | Уметь вос­принимать на слух стихо­творение «Любите жи­вотных», не­большие рассказы-загадки | Чтение диалога по ролям с по­следующим выполнением задания | Уметь вести диалог, играя в «хвасту­нов» |  | Слова, АВ с 62-64 |
| 22.11 |  | 22 | Свен и Сабина разговари­вают о лю­бимых животных | Lieben, das Lieblingstier | Употребле­ние однокоренных слов | Понимать на слух диалог между Све-ном и Саби­ной | Уметь читать текст и подби­рать рисунки к нему |  | Уметь на­ходить и переписы­вать ин­формацию из текста в таблицу | АВ с 65-66 |
| 24.11 |  | 23 | Мы играем и поем | Dick, dünn |  | Уметь отга­дывать (на слух) по опи­санию вре­мена года, названия овощей и фруктов | Уметь читать диалог по ролям | Уметь инс­ценировать диалог о лю­бимом жи­вотном и описывать животных в форме рас­сказа-загадки |  | Повторить лексику и грамматику |
| 29.11 |  | 24 | Кто еще хочет  повторить? | Der Witz, ab­hängen von, witzig, der Bein, nennen, das Raubtier |  | Уметь вы­полнять за­дания после прослушива­ния текстов шуточного характера | Уметь читать фразеологиз­мы, высказыва­ния и послови­цы | Уметь опи­сывать осень и лето, лю­бимое жи­вотное; сравнивать людей с раз­личными жи­вотными | Знать на­писание лексики по теме «Осень» | коллаж |
| 06.12 |  | 25 | Подготовка к контрольной работе |  |  | Уметь вы­полнять за­дания | Уметь читать тексты шуточ­ного характера с поиском нуж­ной информа­ции |  |  | Слова, грамматика |
| 08.12 |  | 26 | Контрольная работа |  |  |  |  |  |  | Работа над ошибками |
| 13.12 |  | 27 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.12  20.12 |  | 28  29 | Какая погода зимой? | Der Winter,  al­les ist weiß | Употребле­ние безлич­ных предло­жений |  |  |  |  | Слова, АВ с 69-74 |
| 22.12 |  | 30 | Кто умеет отгадывать загадки о животных? | Fallen, nieder, die Eisbahn, der Baum, der See | Утверди­тельные и отрицатель­ные предло­жения | Уметь вос­произвести ответы на вопросы про­слушанного текста | Уметь читать тексты о вре­менах года и соотносить их с рисунками | Кратко опи­сывать вре­мена года с опорой на рисунки |  | АВ с 74-77, слова |
| 27.12  29.12 |  | 3132 | Что видит храбрый портняжка в парке? | Schi laufen, Schlittschuh laufen, eine Schneeball­schlacht ma­chen, einen Schneemann bauen, rodeln, bauen, laufen | Спряжение сильных и слабых гла­голов в на­стоящем времени | Уметь опре­делять на слух количе­ство голосов на автоот­ветчике |  |  |  | Слова  АВ с 77-79 |
| 10.01  12.01 |  | 3334 | Почему дети раду­ются зиме? | Das Fest, das Feiertag, das Neujahr, das Weihnachten, kaufen, basteln | Образование сложных су­ществитель­ных | Уметь опре­делять на слух количе­ство голосов на автоот­ветчике | Уметь читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами | Уметь опи­сывать кар­тинки по те­ме «Зима» | Знать на­писание слов по теме «Зи­ма» | АВ с 80-83  слова |
| 17.01 |  | 35 | Праздник. | Das Weihnach­ten, das Weih­nachtsbaum, die Kerze, das Neujahr  Viel Glück, schmücken, guten Rutsch, ins Neue Jahr, am Himmel, leuchten, die Sterne, unten, oben, das Licht |  | Понимать на слух содер­жание рож­дественской песни | Уметь читать текст о зиме с полным пони­манием содер­жания | Уметь рас­сказать о зи­ме с опорой на вопросы | Знать на­писание слов по теме «Зи­ма» | АВ с 83-88 |
| 19.01 |  | 36 | Мы играем и поем |  |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий | Уметь вести диалог-опрос о русской зиме | Уметь под­писывать открытки | АВ с 89-94 |
| 24.01  26.01 |  | 37  38 | Что боль­ше всего любят де­лать Саби­на и Свен в школе? | Rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand | Вопроси­тельные предложения со словами Was? Wen? | Уметь пони­мать текст «Mein  Klassenzimmer» с опорой на рисунки | Уметь читать открытки и письма | Уметь вести диалог-опрос о русской зиме |  | Слова  АВ с 3-6 |
| 31.01  02.02  07.02 |  | 39  40  41 | Наши немецкие друзья вчера много рисовали  Что делают наши немецкие друзья сегодня?  Что могут делать школьники в игровом уголке? | Ordnung ma­chen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast  Amüsieren, das Tuch, das Stoff, zum Beispiel | Употребле­ние модаль­ного глагола können в на­стоящем времени | Понимать содержание рифмовки с новыми сло­вами на слух | Уметь читать текст-описание классной ком­наты Сабины | Уметь отве­чать на во­просы о классной комнате.  Уметь опи­сывать классную комнату по картинке | Знать на­писание новых слов по теме «Школа» | АВ с 6-8  АВ с 9-11  АВ с 13-15 |
| 09.02  14.02 |  | 42  43 | Маскарад | Das Kleid, die Hose, das Hemd, die Ja­cke | Модальные глаголы müssen, mögen в на­стоящем времени; от­рицатель­ное место­имение kein | Уметь вос­принимать на слух текст об одежде с опорой на рисунки | Уметь читать текст и выяв­лять незнако­мые слова с помощью словаря  Уметь читать маленькие тек­сты, содержа­щие числи­тельные |  |  | Слова  АВ с 16-18 |
| 16.02  21.02 |  | 44  45 | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел | Die Stunde, die Deutschstunde | Употребле­ние, образо­вание, зна­чение про­шедшего времени (Perfekt) |  | Уметь читать текст с полным пониманием и соотносить русские экви­валенты с не­мецкими пред­ложениями | сообщения о том, что про­исходит на уроке немец­кого языка | Знать на­писание слов по теме  «Одежда» | Слова  АВ с 19-23 |
| 28.02 |  | 46 | Мы играем и поем | Schunkeln, denn, das Ge­heimnis, er­kennen, sowie­so | Отрицание nicht с име­нами собст­венными | Уметь слу­шать и пони­мать теле­фонный раз­говор о кар­навале | Уметь читать текст и сме­шанные тексты-задачи, а также решать приме­ры | Уметь назы­вать живот­ных и ска­зочных пер­сонажей |  | АВ с 23-28 |
| 02.03 |  | 47 | Кто еще хочет по­вторить? | Holen, aufeinander |  |  | Уметь читать диалог по ро­лям |  | Уметь пи­сать слова по теме «Одежда» | Слова, грамматика |
| 07.03 |  | 48 | Весна. Ка­кая сейчас погода? | Употребле­ние безлич­ного место­имения ез |  | Уметь читать текст письма и находить отве­ты на вопросы к нему | Уметь бегло читать текст «DasFaschings­fest» и пони­мать основное содержание текста |  |  | АВ с 29-30, слова |
| 09.03  14.03  16.03  21.03  23.03 |  | 49  50  51  52  53 | «Весна, весна,я люблю те­бя ...»  Наши мамы  Кого еще поздравим? |  | Восприни­мать на слух содержание песни | Уметь читать текст песни «DasJahr» | Уметь опи­сать погоду весной с опорой на вопросы, картинки |  | Контроль ор­фографиче­ских навыков | Слова  АВ с 32-34  Учить песню  АВ с 36-37  АВ с 39-40 |
| 04.04 |  | 54 | Семья Мюллер | Der Osterhase, verstecken, das Osterei, bema­len, der Oster-kuchen | Спряжение глаголов backen, fahren в на­стоящем времени |  | Уметь срав­нивать пого­ду зимой и весной |  | Описание картинок о временах года | АВ с 41-43 |
| 06.04  11.04 |  | 55  56 | Скоро ве­сенние ка­никулы |  |  | Понимать на слух текст о весне | Уметь читать подписи и со­относить их с картинками | Уметь вести беседу по теме «Ве­сенние кани­кулы в де­ревне» |  | Слова  АВ с 44-46 |
| 13.04 |  | 57 | Мы играем и поем | Der Frühling, heraus, das Zimmer, der Junge, der Mo­nat, schreiben, der März | Употребле­ние прошед­шего време­ни (Perfekt), речевой обо­рот - да­тельный и винительный падежи |  | Уметь читать текст о храбром портняжке, вставляя про­пущенные сло­ва | Уметь упот­реблять лек­сические единицы по теме в связ­ном рассказе |  | АВ с 46-48 |
| 18.04 |  | 58 | Кто еще хочет по­вторить? | Der Schmetter­ling, im Son­nenschein, der Regen,ganz nass, bis zum Abend |  |  |  | Уметь вести беседу по тексту, отве­чая на во­просы |  | Слова, грамматика |
| 20.04  25.04 |  | 59  60 | О чём раз­говаривают Сабина и её мама?  Сабина пишет приглашение | Der Ge­burtstag, einla­den, der De­zember, der Januar, der Juni, der Juli, der September |  | Уметь вос­принимать текст о дне рождения с последующим выполнением заданий | Уметь читать текст о весне с полным пони­манием | Уметь начать беседу с приветствия (закончить фразой про­щания) | Уметь составлять предложе­ния в про­шедшем времени (Perfekt) | АВ с 49-52, слова  АВ с 53-57 |
| 27.04 |  | 61 | Что желает Сабина. | Der Rock, die Bluse, sich wünschen, kau­fen, der Ver­käufer | Спряжение глагола haben, лич­ные место­имения в да­тельном па­деже | Уметь вос­принимать на слух полилог о дне рожде­ния Сабины | Уметь читать диалог о дне рождения по ролям | Уметь выра­жать свое мнение о по­дарках |  | АВ с 58-60, слова |
| 02.05  04.05 |  | 62  63 | Подготовка  Подготовка у Сабины дома | Die Wohnung, die Flasche, der Euro, Was kostet...? |  |  | Уметь читать полилог по ро­лям |  |  | АВ с 60-64  Слова, АВ с 64-67 |
| 07.05 |  | 64 | Сабина празднует | Die Bonbons, die Ge­burtstagstorte mit Kerzen, die Vase mit Obst, der Apfelku­chen | Изученный грамматичес­кий материал | Уметьпони­матьнаслухсценку «Sven gratuliert Sa­bine» | Уметь читать диалоги в мага­зине, на рынке в группах по ролям и инсце­нировать их | Уметь разыг­рывать сцен­ку |  | АВ с 68-71 |
| 11.05 |  | 65 | Мы играем и поем | Изученный  лексический  материал |  | Уметь сочинять рифмовку, отвечать на вопросы Лулу, описывать картинки |  |  | Уметь за­писать ре­плики сво­ей роли | АВ с 72-76 |
| 16.05 |  | 66 | Подготовка к контрольной работе |  |  |  |  |  |  | Слова, грамматика |
| 18.05 |  | 67 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |  | Работа над ошибками |
| 23.05 |  | 68 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |  |  |
| 25.05  30.05 |  | 69  70 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | |
| Тематические плакаты |  |  |
| Алфавит | 2 |  |
| Складные книги | 2 |  |
| Карты России и Германии | 1 |  |
| **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА** | | |
| **Мультимедийные приложения к УМК** | 1 |  |
| **Компьютерные словари** | 1 |  |
| **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | |
| **Аудиозаписи к УМК** | 1 | **Аудиозаписи являются составной частью УМК** |
| Слайды, соответствующие содержанию обучения. |  |  |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. |  |  |
| **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** | | |
| **Компьютер** | 1 |  |
| **Колонки** | 1 |  |
| **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** | | |
| **Классная доска** | 1 |  |
| Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев. | 20 |  |
| Стол учительский. | 1 |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | 2 |  |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных , так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt.

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

г) находить в тексте требуемую информацию;

д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Приложение 2.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**Учебно-методическое обеспечение для учащихся:**

• Учебник «Deutsch» (Lehrbuch 1); 3 класс, издательство «Просвещение», Москва 2013, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Учебник «Deutsch» (Lehrbuch 1); 3 класс, издательство «Просвещение», Москва 2013, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch A); 3 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch B); 3 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Грамматические справочники (любое издание)

• Словари (любое издание)

**Учебно-методическое обеспечение для учителя**:

• Учебник «Deutsch» (Lehrbuch 1); 3 класс, издательство «Просвещение», Москва 2013, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Учебник «Deutsch» (Lehrbuch 1); 3 класс, издательство «Просвещение», Москва 2013, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch A); 3 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch B); 3 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

•Книга для учителя. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

•Аудиоприложение на CD (mp3);

• Рабочие программы по немецкому языку 2-4 классы, авторы И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Издательство «Просвещение», Москва 2011год;

• Цвиллинг М.Д. Русско-немецкий словарь пословиц и поговорок. – М.:Русский язык, 2002

• Архипкина Г.Д. Немецкий язык. ЕГЭ 2015. «ЭКСМО», Москва 2014;

• Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. Том 1.«Славянский дом книги». Москва 2002;

• Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. Том 2.«Славянский дом книги». Москва 2002;

• Лебедева Г.Н. Современный урок немецкого языка. «Планета». Москва 2011.

• Салькова В. У Немецкий глагол. Словарь-справочник. «Филоматис», Москва 2006;

• Твердохлебов П., Петрова С. Немецко –русский словарь с картинками для детей. «Ириус», 1993.

• Шамов А. Н. Методика преподавания иностранных языков. «Восток. Запад» Мрсква 2008;

• Молодежные журналы JUMA на немецком языке.

Приложение 3.

**Электронные приложения:**

1. Мультимедийное учебное пособие. DUDEN. Das Synonymwörterbuch
2. Мультимедийное учебное пособие. DUDEN. Deutsches Universalwörterbuch
3. Аудиоприложение на CD (mp3). 3 класс

**Цифровые образовательные ресурсы**

**Цифровые образовательные ресурсы**

* 1. http://[center.fio.ru/vio](http://center.fio.ru/vio/) - ежеквартальный электронный журнал «Вопросы Интернет-образования».
  2. <http://www.school.edu.ru/> - [Российский общеобразовательный портал.](http://www.school.edu.ru/)
  3. <http://school-collection.edu.ru/>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
  4. [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) **- Сеть творческих учителей (InnovativeTeachersNetwork).**
  5. <http://edu.1september.ru>
  6. [www.iteach.rspu.edu.ru](http://www.iteach.rspu.edu.ru)
  7. [www.abcd.3dn.ru](http://www.abcd.3dn.ru)
  8. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
  9. [www.nemuch.ucoz.ru](http://www.nemuch.ucoz.ru)
  10. [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)
  11. [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
  12. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
  13. [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
  14. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
  15. [www.metodsovet.su](http://www.metodsovet.su)
  16. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
  17. [www.distant.ioso.ru](http://www.distant.ioso.ru)
  18. [www.schulen-ans-netz.de](http://www.schulen-ans-netz.de)
  19. www.deutschland.de

Приложение 4.

**Система оценивания результатов**

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что обучающийся завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть обучающийся. Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или электронном варианте. «Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-балльной системе.

Таблицы образовательных результатов включают в себя:

- таблицы предметных результатов;

-таблицы метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2, 3-4 классы);

- таблицы личностных неперсонифицированных результатов (1-2, 3-4 классов).

Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – про решению учителя и Организации.

Типы оценок – текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом пересдачи хотя бы один раз.

**Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности**:

1. Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» основной образовательной программы НОО) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами).

2.Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).

3.Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

**Определение итоговых оценок:**

Предметные четвертные оценки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).