****

**Программа для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.**

**Авторы программы: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.**

**Издательство «Просвещение», Москва, 2013 год.**

**Учебник И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.**

**Издательство «Просвещение», Москва, 2011 год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе  нового Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по немецкому языку 2004 год.

     Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык» 2 класс (2011), рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. В него входят: учебник в двух частях, две рабочие тетради на печатной основе, аудиокассеты, книга для учителя.

**Цели рабочей программы:**

* *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение

основных целей начального иноязычного образования:

* *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления , доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с исполь
* зованием иностранного языка;
* *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) в МБОУ Сявской СОШ: 70 часов во 2,3,4 классах (2 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, **универсальные учебные действия** (УУД).

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

* **Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* **Фонетическая сторона речи**. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
* **Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(dasKino, dieFabrik)*. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)*; словосложение *(dasLehrbuch)*; конверсия *(dasLesen, dieKälte)*.
* **Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wirlesengern.*), составным именным сказуемым (*MeineFamilieistgroß.*) и составным глагольным сказуемым (*IchlerneDeutschsprechen.*). Безличные предложения (*Esistkalt.Esschneit.*). Побудительные предложения (*Hilfmirbitte!*). Предложения с оборотом *Esgibt …* . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
* Наречиявремени: *heute, oft, nie, schnell*идр. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболееупотребительныепредлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Представленная программа обеспечивает достижение лич­ностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире;**
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

« овладение базовыми предметными и межпредметнымипонятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты: А. В** коммуникативной сфере:

« языковые представления и навыки (фонетические, ор­фографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

« письмо (техника написания букв и соблюдение орфо­графических правил, опора на образец, письменное заполне-ние пропусков и форм, подписи под предметами и явления­ми, поздравительные открытки, личное письмо ограниченно­го объёма);

» социокультурная осведомлённость (немецкоговорящиестраны, литературные персонажи, сказки народов мира, дет­ский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливос­ти и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

» формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на.задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
* Г. В эстетической сфере:
* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

На уроках немецкого языка во 2 классе **УУД** придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному  усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия на уроке немецкого языка можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

* Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными  целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться  в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.
* Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной  и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.
* Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.
* Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении немецкого языка, использования разнообразных форм организации учебного процесса и т.д.), внедрения современных методов обучения и педагогических технологий (коммуникативный подход, использование ИКТ) и т.п.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(70 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | **Вводный курс** | **30** |
| **2** | **Основной курс:**  Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они? | **38**  7 |
| **3** | Чьи это фотографии? Что они рассказывают? | 6 |
| **4** | Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? | 7 |
| **5** | И что мы только не делаем! | 7 |
| **6** | Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно? | 6 |
| **7** | Добро пожаловать на наш праздник! | 5 |
| **8** | Резервные уроки | 2 |
|  | **Всего:** | **70** |

**Тесты, контрольные работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных работ** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итого** |
| Контрольные работы | **-** | 1 | 1 | 1 | 3 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса, количество часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Формы контроля** |
| **2 класс (68 часов)** | | | | |
| **Вводный курс. Часть I(Всего** 30 ч)  Урок (шаг) 0 Что надо знать пе­ред тем, как от­правиться в путь? (1 ч) | **Знакомство**  (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведе­ний: приветствие, прощание (с ис­пользованием типичных фраз немецкого этикета).  **Страна изучаемого языка и родная страна**  Общие сведения: название страны, столица. Круп­ные города | • *Воспринимать на слух* информацию о стра­не изучаемого языка — Германии. • *Рассматривать* учебный комплект «Немец­кий язык. Первые шаги». • *Воспринимать на слух* имена главных пер­сонажей учебника и информацию о предстоя­щих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на мате­риале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • *Раскрашивать* рисунки персонажей учебни­ка и «Праздника алфавита». | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| **Урок 2**Давайте познако­мимся! (1 ч) | **Литературные персонажи по­пулярных детских книг** (имена героев книг, черты характера) **Небольшие произведения дет-ского фольклора на не­мецком языке** (рифмовки, сти­хи, сказки)  **Некоторые формы не­мецкого речевого и не­речевого этикета в ря­де ситуаций общения** | \* *Вести* этикетный диалог в ситуации быто­вого общения (приветствовать, прощаться, уз­навать, как дела, расспрашивать о возрасте). » *Воспроизводить* графически и каллиграфи­чески корректно по образцу буквы: *Аа, Ее, И, Оо, Uu,* а также *различать на слух* и адекват­но произносить звуки. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| **Урок 3**О чём говорят пальчиковые кук­лы? (1 ч) |  | • *Разыгрывать* сценку «Знакомство». • *Играть* в игру «живая картинка», используя мате­риал прошлого урока. • *Рассказывать* текст рифмовки прошлого урока. • *Зачитывать* текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • *Читать* предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. \* *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Ss, Hh, Dd, Cc, Я),* буквосочетания *(ей, ck),* немецкие имена. » *Зачитывать* диалоги по ролям за диктором, в па­рах без опоры на аудиозапись« *Разыгрывать* диалоги с помощью пальчиковых кукол. » *Разыгрывать* сценку друг с другом. \* *Заполнять* пропуски в диалогах, используя знако­мую лексику. \* *Читать* и *обводить* имена в цепочке букв. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| **Уроки 4, 5**Поиграем? Споём? (Повторение) (2 ч) |  | • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу буквы *(Аа, Ее, И, Оо, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я),* буквосочетания *{ей, ск),* немецкие имена.\* *Воспроизводить наизусть* рифмованный матери­ал прошлых уроков. • *Разыгрывать* сценку «Знакомство». • *Слушать* и *петь* песенку. • *Зачитывать* немецкие имена, содержащие знако­мые буквы и буквосочетания. • *Понимать на слух* диалог, опираясь на картинки учебника. • *Читать* диалог за диктором. • *Разыгрывать* диалог, заменяя имена. • *Находить* и *зачитывать* предложения в цепочке букв. • *Писать* выученные рифмовки, а также новые бук­вы в разных сочетаниях  • *Вписывать* недостающие буквы в диалоги. • *Вспоминать* и *писать* немецкие гласные и со­гласные | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| **Урок 6**А всё ли мы успе­ли повторить? (1 ч) (Резервный урок) |  | . | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| **Урок 7**Как при знаком­стве представить других? (1 ч) |  | *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков. \* *Составлять* предложения, используя речевой об­разец *Dasist ... Dassind ..., представлять* при зна­комстве друзей. » *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Ff, Rr, Ww).* • *Зачитывать* немецкие имена, в которых встреча­ются новые буквы. • *Озвучивать* схемы предложений с новым речевым образцом. • *Использовать* схемы для составления предложений,  зачитывать их, понимать разницу между употребле­нием глаголов-связок *ist*и *sind.* • *Составлять* и *писать* предложения с новым ре­чевым образцом | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| **Урок 8 Как уточнить, переспросить?** |  | * *Различать на слух* и *произносить* отдельные зву­ ки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. * *Петь* песенку *„Anna, Hanna ...".* * *Зачитывать* немецкие имена, используя знако­ мые буквы и буквосочетания. * *Вести* этикетный диалог в ситуации «Знакомство». « *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *{Mm, Ы, Jj)* и буквосочетания *{ей, аи).* * *Зачитывать* имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.   « *Вписывать* недостающие буквы в предложениях.   * *Записывать* предложения под знакомыми схема­ ми предложений. * *Расшифровывать* данные в схемах простые пред­ ложения, помогающие уточнить и переспросить; *сравнивать* и *делать* выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках.   • *Дописывать* предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. • *Читать* вопросы и *отвечать* на них с опорой на рисунок. • *Читать* и *слушать* текст новой песенки *„Ist das Uli ...?"* | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| **Урок 9**Как на вопрос-сомнение дать от­рицательный ответ? (1 ч) |  | • *Воспринимать на слух* знакомый рифмованный и песенный материал. « *Читать*текстновойсчиталки*„Eins, zwei, drei — und du bist frei".* • *Рассматривать* новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и *воспри­нимать на слух* новую страноведческую информа­цию, связанную с ним. • *Рассматривать* схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. « *Составлять* предложения с опорой на схему и рисунки. \* *Воспринимать на слух, повторять* за диктором текст грамматической песенки *„Istdas/sinddas? "* и читать её.  • *Вписывать* пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *{ВЬ, Кк)* и бук­восочетание *(ск).*• *Зачитывать* и *разыгрывать* этикетные диалоги. • *Вписывать* недостающие буквы и слова. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| **Уроки 10, 11**Поиграем? Споём? (2 ч) |  |  | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| **Урок 12**А все ли мы успели повторить? (1 ч) (Резервный урок**)** |  |  | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| **Урок 13**Как выяснить кто это? (1 ч**)** |  | * *Воспроизводить наизусть* песенный материал прошлого урока. * *Использовать* варианты речевого образца (РО 1): *называть* предметы/лица, *переспрашивать, утвер­ждать* и *возражать* в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», *выяс­нять,* кто это, при помощи вопроса и *давать на него ответ.* * *Разучивать* новую грамматическую песенку. * *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Zz, Vv)* и бук­ восочетание*(ie Записывать* вопрос *Weristdas?,* используя схе­ му, и *давать* на него несколько ответов с помощью рисунков*).* * *Писать* новые слова и буквосочетания по образ­ цу, *вставлять* пропущенные буквы в словах. * *Считать* до 7. • *Решать* простые математические примеры на не­мецком языке и *записывать* ответы. • *Заменять* цифры словами. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| Урок 14Итак, как спро­сить, кто это? (1 ч) |  | • *Воспроизводить* грамматическую песенку „ *Weristdas?".* « *Расспрашивать* одноклассников, кто изображён на картинках, и *давать ответ,* используя схемы. • *Расспрашивать,* как кого зовут. • *Зачитывать* немецкие имена мальчиков и дево­чек. • *Читать* и *разыгрывать* диалоги в ситуации «Зна­комство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Рр)* и буквосо­четания *(eh, ah, oh). « Вписывать* пропущенные буквы. • *Заполнять* пропуски в диалогах нужными репли­ками. \* *Зачитывать* и *писать* новые цифры 8—10 и *счи­тать* от 1 до 10.  • *Писать* цифры прописью. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| Урок 15Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых (1 ч) |  | • *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei*— *unddubistfrei"* и *разучивать* новую. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Хх, Дд, Цц, Ьь).* ♦ *Вписывать* недостающие слова в рифмовку и на­звания немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • *Воспринимать на слух* и *понимать* диалоги, со­держание которых основано на знакомом материале. • *Читать* диалоги по ролям. • *Употреблять* при обращении со взрослыми веж­ливую форму, а также лексику речевого этикета: *Bisbald! Sehrangenehm!* • *Зачитывать* и *писать* новые цифры 11, 12 и *считать* от 1 до 12. • *Решать* простые математические примеры на не­мецком языке и *записывать* ответы. • *Читать* и *заполнять* пропуски в диалоге, подби­рая нужные реплики | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| Уроки 16, 17Поиграем? Споём? (2 ч) |  | *Рассказывать наизусть* рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • *Составлять* предложения, используя известные схемы, *оперировать* необходимым языковым и ре­чевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрос­лого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяс­нять, кто это, соблюдать речевой этикет при знаком­стве, прощаться. « *Вспоминать,* как меняется глагол-связка *sein*в за­висимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • *Считать* от 1 до 12, *писать* прописью цифры. « *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски. • *Читать* и *понимать* диалог с опорой на рисунок. » *Разучивать* начало алфавитной песенки. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| Урок 18А всё ли мы успе­ли повторить? (1 ч) (Резервный урок |  | • *Зачитывать* и *воспринимать на слух* изученную лексику. • *Читать* памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| Урок 19Спросим, кто от­куда (1 ч) |  | • *Рассказывать наизусть* рифмованный материал прошлых уроков. • *Проговаривать* за учителем слова и предложения, используя известную лексику. » *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняющие, ктооткуда родом, а также *давать ответы* на них. • *Читать* диалоги и *вписывать* необходимые реп­лики в пропуски. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(seh, sp, st).* • *Читать* и *разыгрывать* диалоги. • *Вспоминать* числительные и *считать* до 12. \* *Читать* и *воспринимать на слух* некоторые стра­новедческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| Урок 20Как спросить о возрасте? (1 ч) |  | • *Зачитывать* текст новой считалки *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei ".* • *Задавать* друг другу *вопросы,* выясняя возраст со­беседника (сверстника и взрослого), и *отвечать* на запрашиваемую информацию  • *Задавать вопросы* сказочным персонажам, опи­раясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки *sein*при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. » *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(tz, th, pj).*  • Воспроизводить новые буквы и буквосочетания,  учитывая правила произношения немецкого языка.  • Вписывать в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги.*Читать* и *разыгрывать* диалоги | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| Урок 21 Что мы уже можем сообщить о себе? (1 ч) |  | * *Рассказывать наизусть* считалку *„Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei".* * *Задавать* друг другу *вопросы,* спрашивая о воз­ расте, и *отвечать* на них. * *Делать* краткое сообщение о себе, используя вы­ ражения: *IchheiЯe ... Ichkommeaus ... Ichbin ...Jahrealt. Рассматривать* карту Германии и *зачитывать* название её столицы и некоторых немецких городов. * *Восстанавливать* названия немецких городов на карте.   Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания *(tsch, аа, аи).* \* *Читать* названия городов Германии, где встреча­ются новые буквосочетания. • *Вписывать* в слова пропущенные буквосочетания. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| Уроки 22, 23Поиграем? Споём? (2 ч) |  | • *Называть* известные буквы и буквосочетания, а также *воспроизводить наизусть* начало алфавитной песенки. • *Воспроизводить наизусть* песенный и рифмован­ный материал вводного курса, отрабатывая произно­шение. • *Читать* диалоги и *заполнять* пропуски нужны­ми репликами. • *Читать* и *воспринимать на слух* текст песенки *„JetztkommtHampelmann ".* • *Читать* имена сказочных героев, опираясь на картинки. » *Вспоминать* количественные числительные и *счи­тать* от 1 до 12. • *Распределять* роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| Урок 24А всё ли мы успе­ли повторить? (1 ч) (Резервный урок) |  |  | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| Урок 25Итак, кто идёт на «Праздник алфа­вита»? (1 ч) |  | • *Петь*песенку*„Jetzt kommt Hampelmann".* • *Называть* предметы и лица, имена существитель­ные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • *Заменять* существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • *Воспроизводить* графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы *(Qq, Yy)* и бук­восочетания *(qu, qud).* • *Вписывать* в таблицу новые буквы и буквосоче­тания. • *Заполнять* пропуски в предложениях нужными буквами. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| Урок 26Как сказать, кто какой? (1 ч) |  | • *Воспроизводить наизусть* немецкий алфавит и *петь* алфавитную песенку. • Корректно *называть* известные буквы и буквосо­четания.  • Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения.  • Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их.  • Употреблять определённый и неопределённый  артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях.  • Читать и произносить личные местоимения во мн. числе.  • Воспроизводить графически и каллиграфически  корректно по образцу новые буквосочетания {ng, ig).  \* Вписывать в слова нужные буквосочетания.  • Характеризовать персонажей учебника, а также  героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groЯ, klein, gut.  \* Озвучивать новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.  • Читать и понимать мини-тексты с опорой на рисунки.  • Задавать вопросы, используя схемы, и отвечать на них. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| Урок 27  Итак, кто какой?  (1 4) |  | Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.  • Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии.  • Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.  • Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество.  • Задавать вопросы о качестве предмета/лица с опорой на схемы и отвечать на них.  • Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами, зачитывать их. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| Урок 28  Готовимся к  «Празднику алфа-  вита»  (1 ч) |  | • Читать и воспринимать на слух текст песенки  „Mit kling-ling-ling".  • Разыгрыватьдиалог.  • Говорить друг другу комплименты, используя оце-  ночную лексику.  • Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей.  • Называть буквы немецкого алфавита.  • Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| Урок 29 Поиграем? Споём? (1 ч) |  | • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • Соотносить графический образ слов с их звуковым образом. • Сравнивать и анализировать буквосочетания. • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. • Использовать в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • Рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. • Обсуждать программу «Праздника алфавита», дополнять её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| Урок 30 А всё ли мы ус¬пели повторить? (1 ч) (Резервный урок) |  | • Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| Урок 31 «Праздник алфавита» (1 ч) |  | \* Принимать участие в празднике. • Разыгрывать подготовленные сценки. \* Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| **Основной курс. Часть II(Всего 38 ч)**  I Наши новые книжные персонажи. Кто они? Какие они? (7 ч)  1.Мы уже знаем некоторых геороев немецких книг , не правда ли? (1ч) | **Я и мои друзья** (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения/хобби. Пе­реписка с зарубежным дру­гом. Почта из Германии) | • Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. « Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам. » Вписывать в слова недостающие буквы. • Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 2.А теперь новые персонажи учебника. (1 ч) |  | • *Воспринимать на слух, понимать* и *читать* но­вые рифмовки, опираясь на новые слова на плаш­ках и рисунки. • *Читать вслух* спряжение глагола-связки *sein*в *Prдsens.• Составлять предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа. • Читать и понимать письма сверстников из Гер¬мании, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • Отвечать на вопрос WasmachenSie?, употребляя знакомую лексику. » Заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме.* | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 3. Почта. (1-2 ч) |  | • Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых  уроков.  • Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.  \* Читать и воспринимать на слух новую лексику  по теме, а также названия некоторых цветов.  \* Читать про себя и понимать небольшие по  объёму тексты, содержащие как изученныйязыко¬  вой материал, так и новые слова. Читать вслух  тексты, соотносить графический образ слова сего  звуковым образом на основе знания правил чтения.  • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Писать поздравительную открытку | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 4 – 5 .Мы играем и поем (2 ч) | Страна изучаемого язы-  ка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймо-  вочка, госпожа Метелица,  Золушка и др.) | • Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя  лексику по теме.  • Читать вслух и понимать рассказы-загадки и  отгадывать их.  • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.  • Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы.  \* Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein.  • Читать и понимать диалог, используя сноски на плашках.  • Читать диалог по ролям и инсценировать его.  • Читать и воспринимать на слух текст песенки  „DiePostistda".  • Писать рассказ о себе. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 6. А все ли мы успели повторить? (1 ч) резервный урок. |  |  | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| II. Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (6 ч)  1.Семейные фотографии из Германии (1 ч) | Я и моя семья (члены  семьи Сабины, их имена,  возраст. Какие они? Чем  занимаются? Семья Джо-  на: мама, папа, бабушка,  дедушка, тётя, дядя и дру-  гие родственники)  Я и мои друзья (пере-  писка с зарубежными  сверстниками)  Домашнее животное  (имя, возраст, характер,  что умеет делать живот-  ное) | • Читать и воспринимать на слух новую лексику  по теме «Семья».  • Прогнозировать содержание письма, используя  речевые образцы и клише, данные на плашке, и  опираясь на рисунки.  • Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.  • Читать вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них.  • Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно про-  читав новые слова на плашке.  • Воспринимать на слух диалог (телефонный раз-  говор) и читать его за диктором.  • Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.  • Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».  • Делать подписи к картинкам.  • Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях.  Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen?, употреблять родительный падеж имён собственных. \* Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 2. Чья это семейная фотография? (1 ч) |  | • Употреблять в речи лексику по теме «Семья». • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. • Описывать картинку, используя речевые клише „Ichglaube", „IchweiЯnicht". • Воспринимать на слух и понимать основное со¬держание текста. » Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись. \* Отвечать на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоименияmein(e), dein(e), осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 3. Письмо от Свена (1 ч) |  | • Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). • Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. \* Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. • Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую инормацию в тексте. • Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? » Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод на плашке. Отвечать на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. \* Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 4-5 Мы играем и поем (2 ч) |  | • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки. • Воспринимать на слух, читать и понимать содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • Петь песенку „НаЪ'пеTanteinMarokko", опираясь на текст и аудиозапись. • Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). » Использовать в речи выражения модальности Ichwill ... sein. • Говорить комплименты членам своей семьи. • Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе». • Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. • Расширять ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 6 Что мы еше не успели повторить? (1 ч) резервный урок |  | • Читать текст „Fotoalbum" с полным понимани¬ем содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| III. Что любят делать Сабина и Свен дома? А мы? (7 ч) | Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины.Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)  Любимыеживотные | • Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка» Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры. •Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 1.Что рассказывают семейные фотографии Свена? (1 – 2 ч) | Мир моих увлечений  (любимые занятия героев,  что они любят делать, а что нет) | • Читать вслух текст письма, соблюдая нормы  произношения немецкого языка.  • Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.  \* Заполнять пропуски в предложениях, подбирая  нужные слова по теме.  • Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и  рисунки.  • Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их.  • Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст.  • Подбирать и вписывать нужные притяжательные  местоимения к именам существительным.  Заполнять письменно грамматическую таблицу с  притяжательными местоимениями.  • Вписывать в слова пропущенные буквы. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 2. Что любят делать Сабина и Свен? А вы?  (1 ч) |  | • Воспроизводить наизусть рифмовки предыдущих  уроков.  • Читать вслух и понимать содержание новой рифмовки „Wessen?", опираясь на перевод новых слов на плашке. • Зачитывать и воспроизводить наизусть рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). • Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог. • Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Читать микротексты вслух друг другу. • Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать необходимые слова в рифмовку. • Правильно вписывать притяжательные местоимения. • Письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». • Составлять из слов сложные слова и записывать их. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 3.А что не любят делать Сабина и Свен?  (1 ч) |  | • Рассказывать наизусть рифмовку „ Wessen ?" и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. » Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы. Читать и понимать грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, слушать и петь песенку. • Устно и письменно отвечать на вопросы „Wasmachstdu?", „Wasmachter?", употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. \* Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать и записывать предложения к схемам. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 4-5. Мы играем и поем. (2 ч) |  | Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • Называть свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. \* Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене. • Рассказывать о себе и о своей семье. » Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. • Читать диалог по ролям. • Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • Соблюдать нормы произношения немецкого языка. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 6. Что мы еще не повторили? (1 ч) резервный урок. |  | • Читать тексты „BeidenGroßeltern", „SportlicheFamilie" с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| IV. Что мы еще не сделали! (7 ч)  1.Аня и Саша играют в репортера. (1 ч) | Моя - школа (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника | • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „ Wasichnichtallesmache!". • Называть различные действия, используя глаголы в Prдsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. • Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • Спрягать глаголы в Prдsens письменно и устно. • Читать и понимать текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • Отыскивать в тексте нужную информацию. Вписывать недостающие слова в тексте с пропусками | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 2. О чем говорят дети на уроке? (1-2 ч) | Страна изучаемого языка  Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)  Некоторые формы немецкого речевого и не-  речевого этикета в ря-  де ситуаций общения (в  школе, во время совместной игры) | • Рассматривать персонаж немецкого фольклора Kasperle, читать и воспринимать на слух текст песенки.  • Составлять предложения, используя глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы.  • Озвучивать систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.  • Читать и воспроизводить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „е", самим определять особенности спряжения этих глаголов.  • Устно и письменно заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.  • Читать и воспринимать на слух новую лексику перед текстом и отрабатывать произношение новых слов.  • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста полилога.  • Читать полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.  « Читать полилог вслух по ролям, инсценировать  его (по желанию). | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 3. Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? (1 ч) |  | Воспроизводить наизусть песенку „Kasperle" и рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста письма. • Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. • Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „а", „аи" и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 4—5. Мы играем и поем. (2 ч) |  | Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, гото¬виться к празднику „Tschьs, 2. Klasse!". • Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова. • Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. Читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • Переписывать текст письма в рабочую тетрадь. • Рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях. • Читать про себя и понимать содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плаш¬ке. • Слушать и петь песню „1, 2, 3 — Wirtanzenheut', juchhei!". • Читать и воспринимать на слух новые слова, выполняя предтекетовое задание. • Читать текст про себя и понимать его основное содержание, опираясь на плашку. • Читать текст по ролям, соблюдая правила не¬мецкого произношения и интонацию | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 6. Что мы еще не повторили? (1 ч) резервный урок. |  | Читать и понимать содержание текста „MarkusspieltamComputer", пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| V. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки?  Spielen wir auf  unserem Fest  Szenen aus einem  Märchen?  (6 ч)  1. Каспрле говорит: кто хочет, тот может! Это верно? (1 ч) | Страна изучаемогоязы-  ка  (литературные персонажи  популярных детских книг)  Небольшие произведе-  ния детского фольклора  на немецком языке  (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»  братьев Гримм) | • Читать и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке.  • Читать текст песенки вслух и петь её, исполь-  зуя аудиозапись.  <• Читать и воспринимать на слух новые речевые  образцы с модальными глаголами wollen, kцnnen,  делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по  лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-ми  3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в  ед. числе).  « Составлять предложения, употребляя известные  модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.  • Воспринимать на слух и читать II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием,  опираясь на сноски на плашках.  • Читать сказку по ролям.  « Отдавать команды, приказания, а также пони-  мать их на слух и выполнять, используя повели-  тельное наклонение.  • Заполнять пропуски в тексте сказки необходимы-  ми предложениями и словами. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 2. Как Касперле хочет рассмешить принцессу? (1 ч) |  | • Воспроизводить наизусть песенку и рифмованный материал прошлых уроков.  • Выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол kцnnen, опираясь на рисунки и образец  высказывания.  • Делать обобщения, как выразить просьбу и приказания.  Читать и понимать текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.  •Отдавать команды, выражать просьбу и приказания.  •Составлять предложения с модальными глаголами письменно и устно.  • Завершать предложения, выражающие просьбу и  приказания, письменно и устно.  • Прогнозировать содержание сказки по картинкам.  • Читать текст про себя и полностью его понимать, пользуясь сносками на плашках.  • Слушать и читать текст вместе с диктором. Читать сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 3. Кто однажды приходит к королю? (1 ч) |  | Отвечать на вопросы по содержанию сказки. « Воспринимать на слух, читать и полностью по¬нимать содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Читать сказку по ролям и инсценировать её. \* Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять. • Заполнять пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 4—5. Мы играем и поем. (2 ч) |  | Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • Воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • Слушать и читать рифмовку. • Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • Читать текст друг другу. » Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. Воспринимать на слух, читать и понимать сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. \* Располагать ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • Составлять предложения и расширять ассоциограммы с модальными глаголами, вписывать нужную лексику по теме. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
|  |  | Читать с полным пониманием текст „DerUnsinnsonntag", опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| VI. Добро пожаловать на наш праздник!(5 ч)  1.Скоро праздник в классе. (1-2 ч). | Страна изучаемого языка (школьный праздник „ Tschьs, 2.Klasse!".В нём принимают участие боль¬шие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья) | Читать про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Обсуждать объявление. » Отвечать на вопросы по содержанию сказки. » Воспринимать на слух и понимать предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
|  | Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке  (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь») | Читать сказку за диктором. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать подписи к картинкам. » Выбирать себе роль, выписывать из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 2—3. Как заканчивается сказка? (2 ч). |  | Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. » Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • Читать последнюю сценку в сказке по ролям. • Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. • Выражать своё мнение о прочитанной сказке. » Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности |
| 4. Наш праздник «До свидания, 2 класс!» (1 ч) |  | Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ урока** | **Тема** | | **Языковой материал** | | **Виды речевой деятельности** | | | | | | | | | |
| **План** | **Факт** |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** | **Чтение** | | | **Аудирование** | **Письмо** | | | **Домашнее задание.** | |
| **ВВОДНЫЙ КУРС (30 часов)**  **Раздел 1. «Знакомство» (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01.09  06.09 |  | 1  2 | Давайте  познакомимся! | | Guten Tag, Hallo! Ich heisse… AufWiedersehen! Выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf! | Und du? Wie heisst du? | Умение здороваться, прощаться по-немецки, разыграть сценку знакомства, знание считалки «A,e,i,o,u…» | ПрТПОила чтения букв **Aa, Ee, Ii, Oo, Uu** | | | Прослушивание и предположение-догадка, что говорит учитель, как зовут героев учебника, понимание просьбы учителя | Написание букв**Aa, Ee, Ii, Oo, Uu** | | ТПО с 3 №1,2  ТПО с 4-5, буквы | | |
| 08.09  13.09 |  | 3  4 | Итак, как здороваться и представиться по-немецки? | | Freut mich! Sehr angenehm! Выраженияклассногообихода: Schlagt die Bücher auf, zu! Sprecht nach! Sind heute alle da? Wer fehlt? Geht bitte an die Tafel!Schreibe…! | Und du? Wie heisst du? | Разыгрывание сцен знакомства Буратино и Мальвины, знание рифмовки и исполнение песни на имена. | ПрТПОила чтения букв **Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Nn, Tt, Gg, Dd, Hh, Ss, Cc,** буквосочетаний **ch, ei,** чтение имен и приветствия **GutenTag!** | | | Прослушивание с полным пониманием сценки знакомства Буратино и Мальвины, понимание просьбы учителя | Написание букв**Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Nn,Tt,Gg,Dd,Hh,Ss,Cc,ß,** буквосочетаний **ch,ei,** новых имен и приветствия **GutenTag!** | | С 13№7, ТПО с 6-7, буквы  С 18 №7, ТПО с 8-11, буквы | | |
| 15.09  20.09  22.09 |  | 5  6  7 | Поиграем? Споем?  Повторение | | Лексика предыдущих уроков |  | Разыгрывание сценки «Знакомство», знание рифмовки на имена и исполнение песни на имена | Чтение вслух с полным пониманием диалога- знакомства, изученных немецких имен | | | Прослушивание с полным пониманием сценки знакомства Сюзанны и Дианы | Написание на скорость изученных букв и буквосочетаний**Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Nn,Tt,Gg,Dd,Hh,Ss,Cc, ß, ch, ei,** выполнение упражнений в рабочей тетради | | С 20, ТПО с 14,  буквы  ТПО с 15 | | |
| 27.09  29.09 |  | 8  9 | Как при знакомстве предстТПОить других?  Как уточнить, переспросить? | | Как предстТПОиться, предстТПОить знакомого, выразить удовлетворение от знакомства **Freutmich!** | Утверждение: **Das ist…**  **Das sind.. Ja, das ist… Ja, das sind…**  Переспрос  **Ist das…**? | ПредстТПОление при знакомстве других, переспрос, выражение сомнения с опорой на рисунок | ПрТПОила чтения букв **Ff, Rr, Ww, Mm, Ll, Jj,** буквосочетаний **eu, au;** чтение по схеме предложений **Dasist…; Dassind…; Ist(sind)das…?,** чтение начала новой песенки | | | Диалог-предстТПОление | Написание новых букв **Ff, Rr, Ww, Mm, Ll, Jj,** буквосочетаний **eu, au** | | С 24 №3, буквы  С 26, буквы | | |
| 04.10  06.10  11.10 |  | 1011  12 | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?  Поиграем? Споем? | | Лексика предыдущих уроков, отрицаня**nein, nicht;** числительные 1,2,3 | Утверждение: **Ja, das ist… Ja, das sind…**  отрицание**Nein, das ist(sind) nicht…** | Пение песенки, ведение диалога-знакомства с предстТПОлением другого/других , знание считалки «**1,2,3 unddubistfrei!**»,умение дТПОать на переспрос утвердительный и отрицательный ответы | Правила чтения букв и буквосочетаний**Bb, Kk, ck.**Чтение по схеме предложений, чтение с полным пониманием песенки, диалога-знакомства | | | Прослушивание и повторение известных слов и фраз, обращение к взрослым в Германии | Написание новых букв и буквосочетаний**Bb, Kk, ck.** Работа со словариком | | С31 читать, 32 №4, буквы  С 34 №9, буквы  С 36 №6  ТПО с 29-30 | | |
| 13.10  18.10  20.10 |  | 1314  15 | Как выяснить, кто это?  Итак, как спросить, кто это? | | Числительные 1-10 | **Wer ist das? Wie heisst du?Wie viel ist 2+2? Das ist… Das sind…** | Разыгрывание диалога-знакомства с представлениемдругог/других, решение примеров, ответы на вопрос «Кто это?», пение песенки «**Weristdas?**» | ПрТПОила чтения букв и буквосочетаний **Zz, Vv, Pp,ie, eh, ah, oh.** Чтение по схеме предложения **Weristdas?,** диалога-знакомства | | | Диалог-знакомство с представлением | Написание букв и буквосочетаний **Zz, Vv,Pp,ie, eh, ah, oh.**, выполнение упражнений в рабочей тетради | | С 39 №4, буквы, ТПО с32  с 41 №7,буквы  ТПО с 33-34  С 43 №5, буквы, ТПО с34-37 | | |
| 25.10  27.10 |  | 1617 | Спрашиваем, как зовут сверстников, взрослых | | Числительные 11-12, лексика по теме «Знакомство» (около 15 ЛЕ) | Вопросы с вопросительными словами **wer, wie, wieviel,** переспрос, вопрос, адресованный взрослому **Wie heissenSie?** | Знание считалки **«1,2,3,4- alle, allezählenwir!“**, счет от 1-12 , решение примеров на сложение в пределах 12, переспрос, выражение сомнения, озвучивания схемы, умение задТПОать вопрос, как зовут взрослого. | ПрТПОила чтения букв **Ö, Ü, Ä, Xx.** Чтение вслух с полным пониманием диалогов „MaxundXenia“, „HerrPohlundFrauRichter“ | | | Прослушивание новых слов, считалка «1,2,3,4-alle,allezählenwir!“, диалогов-знакомств | Буквенный диктант, выполнение теста на знание фраз по теме, работа над ошибками | | С47 №5, буквы, ТПО с 37-38  С 48 №7,8  ТПО с 51-52 | | |
| 08.11 |  | 18 | А все ли мы успели повторить? | | Лексика по теме «Знакомство» (около 15 ЛЕ), выражения классного обихода(7 ЛЕ), числительные 1-12 | Вопросы с вопросительным словом и без, переспрос, положительный и отрицательный ответы | Переспрос, выражение сомнения, умение задТПОать вопрос как зовут взрослого, ровесника, знание считалок | Умение читать вслух предложения, диалоги из 4-6 реплик | | | Прослушивание и распознавание просьб учителя | Написание знакомых слов и предложений, выполнение упражнений в рабочей тетради, работа со словариком | | С 51№ 7, завести тетрадь-словарь, ТПО с 52-54 | | |
|  |  | **Раздел 2. «Страна изучаемого языка» (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.11  15.11 |  | 1920 | Спросим, кто откуда | Названия немецких городов, числительные 1-12 | | Повторение:**Wieheisstdu?** Новый материал:  **Woherkommstdu? WoherkommenSie? Ichkommeaus…** | Названия немецких городов, умение выяснять кто родом откуда, правильно называть номера телефонов | | Чтение вслух считалок, слов с буквосочетаниями **sch, st, sp,** текстаописания картинки, диалога с полным пониманием содержания | | Диалоги, построенные на новом материале | Написание буквосочетаний**sch, st, sp,** слов и предложений с ними | | С 54 №3, ТПО с 55 №1  С 57-58, ТПО с 56-57, буквы | | |
| 17.11  22.11 |  | 2122 | Как спросить о возрасте? | Выражениепросьбы: **Sagen Sie bitte… Sage bitte…** | | **Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus… Wie alt bist du? Ich bin… Jahre alt. Und wie alt bist du?** | Умение задТПОать вопросы о возрасте сверстников и взрослых, разучивание новой считалки про ведьму, ворпосы к картинкам и ответы на них, умение обращаться с просьбой | | ПрТПОила чтения буквосочетаний **tz, th, ph,** два способа чтения буквы **v,** чтениедиалога «У врача» с поиском заданной информации | | Прослушать диалог «У врача» с опорой на картинки | Написание буквосочетаний**tz, th, ph,** слов, выражений, выполнение упражнений в рабочей тетради | | С 60-61, слова  С 62-63, ТПО с 57-59 | | |
|  |  | **Раздел 3 «Литературные персонажи» (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 24.11  29.11 |  | 2324 | Что мы уже можем сообщить о себе? | Названия немецких городов, название страны, числительные 1-12, **Tschüss!,** имена героев немецких сказок. | | Повторение: **Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus… Wie alt bist du? Ich bin… Jahre alt. Und wie alt bist du?** | Декламирование пройденных считалок, пение начала алфавитной песенки и песни «JetztkommtHampelmann», короткое сообщение о себе, нахождение на карте и называние немецких городов, героев сказок, изображенных на картинке | | Чтение известных букв алфавита и буквосочетаний, диалогов«Питер и Рут», «Фрау Тойшлер и господин Филипп», песни «JetztkommtHampelmann» | | Прослушивание диалогов «Питер и Рут», «Фрау Тойшлер и господин Филипп» | Написание буквосочетаний **tsch, äu,** выполнение упражнений в рабочей тетради | | С 65 №3, рассказ о себе  С 66,67 №№6,7, ТПО с 59-62 | | |
| 01.12  06.12 |  | 25  26 | Поиграем? Споем?  Итак, кто придет на праздник алфавита? | Личные местоимения 3-го лица ед. числа | | Употребление опр. и неопр. артиклей, переспрос **Istdasein, eine..?** | Пение песни «JetztkommtHampelmann», рассказ о сказочных героях с опорой на образец, переспрос информации, кто это на самом деле | | Правила чтения букв **Qq, Yy,** буквосочетания**qua,** пользуясь сносками, чтение текстов о героях праздника | | Прослушивание примеров употребления опр. и неопр. артиклей | Запись новых слов в словарик, выполнение небольшого теста по теме и работа над ошибками | | С 73 №7, ТПО с 63-66, буквы  С73 №3,9, ТПО с 67-70 | | |
| 08.12 |  | 27 | Как сказать, кто какой? | Личные местоимения 3-го лица ед. числа, мн. число, прилагательные качества человека с противоположными значениями, фразы: **richtig, nichtbesonders, Nichtwahr?** | | **Wieist ...?Er (sie,es)ist…** | Пение всех куплетов алфавитной песенки, краткая характеристика персонажей сказок и учебника, озвучивания схем, умение сомневаться и подтверждать правильность информации | | Чтение всех букв алфавита и буквосочетаний, схем утв. и вопр. предложений, чтение диалога «HänschenunddasABC», текстов о характере героев праздника, диалога Лулу и Альби | | Прослушивание текстов о характере героев праздника с извлечением содержательной информации, диалога «HänschenunddasABC» с общим обхватом содежания | Написание **ng, ig** | | Учить песенку с 81, с 83 №8, ТПО с 71-74, буквы | | |
| 13.12  15.12 |  | 28  29 | Итак, кто какой  Готовимся к празднику алфавита | Усиление значения слов с помощью наречий **so, sehr** | | Вопросы с вопр. словами **wer, wie,** вопросы без вопр. слова | Разучивание новой хороводной песенки, разыгрывание диалогов, рассказ о героях нем. сказок по картинкам и от первого лица, умение говорить комплименты | | Чтение с полным пониманием комплиментов сказочных героев | | Прослушивание с полным пониманием содержания рассказов сказочных героев о себе |  | | С 88 №6,7, ТПО с 74-76  Учить песенку, слова, ТПО с 77-80 | | |
| 20.12 |  | 30 | Праздник алфавита | Лексика вводного курса (около 70 ЛЕ) | | Все речевые образцы предыдущих уроков | Исполнение своей роли на празднике, участие в конкурсах, играх, эстафетах | |  | | Понимание речи ведущих и выступающих |  | | С 103 | | |
|  | **ОСНОВНОЙ КУРС (41 ЧАС)**  **Раздел 4 «Литературные персонажи популярных детских книг» (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.12  27.12  29.12 |  | 31  3233 | Новые персонажи нашего учебника | Прилагательные, лексика по теме «Друг по переписке» | | Спряжение глагола **sein**, вопросы с вопр. словом **wer** | Называние и краткая характеристика героев нем. сказок, описание человека по картинке, знание новой рифмовки рифмовки «Ichbingross…» | | Чтение в группах текстов о героях немецких сказок, о новых героях учебника с извлечением нобходимойинформации | | Понимание на слух новой рифмовки «Ichbin  gross…», короткие тексты с извлечением нобходимойинформации | Выполнениие упражнения в рабочей тетради, работа со словарем, знание написания русских имен по-немецки | | | С 3-5, ТПО с 3-5  грамматика с 8, ТПО с 5  с 9№5, ТПО с 6-7, слова | |
|  |  | **Раздел 5 «Мои друзья» (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.01  12.01  17.01 |  | 34  3536 | Почта пришла! | Лексика по теме «Почта», названия девяти цветов, поздравительные фразы-клише | | Спряжение глагола **sein** | Ответы на вопросы по прослушанному, знание стихотворения «Farben», рифмовки «Ichbingross…» | | Чтение текстов, рассказов с подставлением пропущенных слов | | Прослушивание новых диалогов, песенок |  | | Слова  ТПО с 8-9  С 14 наизусть | | |
| 19.01  24.01 |  | 3738 | Повторение | Названия девяти цветов | | Спряжение глагола **sein** | Составление рассказов-загадок по аналогии, инсценированиедиалога | | Чтение текстов, рассказов, песенки, диалога «HerrWeiß undFrauGrau» | | Прослушивание и понимание с опорой диалога «HerrWeiß undFrauGrau », песенки «DiePostistda!» | Умение писать русские имена и фамилии по-немецки | | С 18 №10, ТПО с 9-11  С 102 | | |
|  |  | **Раздел 6 «Моя семья и я» (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 26.01  31.01  02.02 |  | 39  4041 | **Чьи это фотографии?**  Семейные фотографии из Германии  А чьи это фотографии? | Лексика по теме «Семья», выражение предположения с помощью фраз **Ichglaube…, Ichweiß nicht.** | | Суффиксы **lein**, **chen** , вопрос с вопр. словом **wessen**, род.падеж имен собственных, притяжательные местоимения**mein(e), dein(e)** | Беседа по содержанию прослушанного и прочитанного текста, ведение диалога в ситуации «Номер набран неправильно», высказывание предположения о семье на картинке, рассказы о своей семье с опорой на словосочетания, знание стихотворения «dieFamilie» | | Чтение с полным пониманием текста и стихотворения | | Прослушивание короткого диалога о пришедшей почте, текста „SabinesFamilienfotos“, с полным пониманием содержания | | Совершенствование навыков написания слов и предложений | | С 21, ТПО с 12, коллаж, слова  Слова, ТПО с 14-16  С 28 правило | |
| 07.02  09.02  14.02  17.02 |  | 42  4344  45 | Письмо от Свена  Мы играем и поем | Лексика по теме «Семья» | | Употребление вопр. слов **wo, warum** , притяжательные местоимения**mein(e), dein(e),** выражение модальности **Ichwill…sein.** | Беседа по содержанию прочитанного текста, умение говорить о своем желании выполнить какое-либо действие, пение песенки «HabneTanteinMarokko», умение говорить комплименты членам своей семьи | | Чтение новых слов с пропусками букв, письмо Свена с полным пониманием содержания с опорой на перевод | | Прослушивание аудио-письма с полным пониманием содержания, прослушивание песенки «HanneTanteinMarokko» | | Написание письма зарубежному сверстнику, умение делать подписи к фото своей семьи | | С 30 №4, ТПО с 17  Слова, ТПО с 18-19  С 103 | |
| 21.02  28.02  02.03 |  | 46  4748 | Что рассказывает семейная фотография Свена?  Что Свен и Сабине охотно делают? | Названия профессий, хобби | | Притяжательные местоимения **sein(e), ihr(e), unser, euer, Ihr,** вопрос с вопр. словом **wessen**, родительный падеж имен собственных | Знание пройденных считалок и новой «1,2, Polizei. 3,4, Offizier…», рассказ о семье Свена по опорным словам, о семье Сабины с опорой на вопросы, знание стихотворения **«Wessen?»,** ответы на вопросы по прочитанному диалогу, беседа о своих любимых занятиях дома | | Чтение второго письма Свена и коротких текстов о домашних животных с полным пониманием содержания, чтение по ролям диалога «WessenFreundistPixi?» | | Прослушивание аудио-письма Свена, коротких текстов о домашних животных, диалога «WessenFreundistPixi?» с извлечением необходимой информации, понимание стихотворения **«Wessen?»** | | Работа со словарем | | С 41 №6, слова, прТПОило, ТПО с 23-25  Слова, с 43 №4  ТПО с 25-28 | |
| 07.03  09.03 |  | 4950 | Что Свен и Сабине неохотно делают дома? | Глаголы движения, названия профессий, хобби | | Вопросы **wasmachstdu? Wasmachter?,**схемы утв. и отр. предложений и общих вопросов | Умения называть свои действия и действия других, рассказывать о Сабине и Свене, о себе и своей семье, знание песенки «**Erschreibt, ermalt**» | |  | | Прослушивание песенки «**Erschreibt, ermalt**» с полным пониманием содержания | | Написание к/р и выполнение работы над ошибками | | Слова, с 48 №3  ТПО с 28- 31 | |
| 14.03  16.03  21.03 |  | 51  52  53 | Мы играем и поем. Повторение  Работас текстом «У бабушки и дедушки»  Работастексто «Спортивная семья» | Фразы общения по телефону, глаголы движения, названия профессий, хобби | | Вопросы**was machst du? Was macht er?** | Умения называть свои действия и действия других, инсценировать общение с другом по телефону | | Чтение по ролям диалога «**Telefongespräch**» | | Прослушивание телефонного разговора-приглашения с извлечением общей информации | | Выполнение упражнения в рабочей тетради | | С 53 №6,  ТПО с 31-36  С 105  С 107 | |
|  |  | **Раздел 7 «Учебные предметы» (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 23.04  04.04 |  | 54  55 | Аня и Саша играют в репортеров  О чем разговаривают дети сегодня на уроке немецкого языка? | Глаголы, обозначающие учебные действия | | Глаголы в наст. времени в1-м и 2-м лице ед. ч. , спряжение сильных глаголов с корневой гласной **е** | Знание рифмовок «**Wasichnichtallesmache**», „**Wirlernenjetztfleißigdeutsch**“, умение брать интервью у своих одноклассников о подготовке праздника и обсуждать его программу | | Чтение интервью о подготовке к празднику с опорой на перевод | Прослушивание рифмовок «**Wasichnichtallesmache**», „**Wirlernenjetztfleißigdeutsch**“, прослушивание интервью о подготовке к празднику с извлечением необходимой информации | | | Выполнениие упражнения в рабочей тетради, работа со словарем | | | Слова,ТПО с 37-38  С 62 правило, слова, ТПО с 39-40 |
| 06.04  11.04 |  | 5657 | Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену | Глаголы, обозначающие учебные действия | | Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными **a, e** | Беседа по содержанию прослушанного и прочитанного текста | | Чтение письма Сабине от Ани с опорой на перевод, текста о детских состязаниях со встТПОкой пропущенных слов | Прослушивание и повторение спряжения сильных глаголов | | | Умение написать свое письмо Сабине | | | С 67 №3, слова  Грамматика с 70, ТПО с 44-45 |
| 13.04  18.04 |  | 5859 | Мы играем и поем. Повторение | Глаголы, обозначающие учебные действия, глаголы движения, названия профессий, хобби | | Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными **a, e** | Знание рифмовок, стихотворений и песен предыдущих уроков, умение расказывать о своем друге, описывать действия, изображенные на картинках | | Чтение слов по теме со встТПОкой пропущенных букв, чтение письма Саши с предположением-догадкой о пропущенных словах | Прослушивание песенки и выполнение действий | | | Выполнение упражнения в рабочей тетради, работа со словарем | | | С 76 №11, ТПО с 45-49  С 109 |
| 20.04  25.04 |  | 6061 | Разыграем сценки из сказки | Глаголы, обозначающие учебные действия, выражение своего мнения с использованием фразы **Ichglaube…** | | Спряжение модальных глаголов **wollen, können,** повелительное наклонение глаголов 1-го лица ед. числа | Умение разыгрывать сценки из сказки, петь песенку Петрушки | | Чтение схемы предложений с глаголами **wollen, können,** | Прослушивание песенки и выполнение действий | | | Подготовка словарной тетради к конкурсу | | | С 81 №6, слова  С 86 №7, ТПО с 50-53 |
| 27.04  02.05  04.05 |  | 62  6364 | Кто однажды пришел к королю?  Мы играем и поем. Повторение. | Лексика основного курса (около 130 ЛЕ) | | Повелительное наклонение глаголов 1-го лица ед. числа | Умения отдавать команды, приказания, высказывать предположения | | Чтение с полным пониманием по ролям сказки | Понимание на слух просьбы, приказания, советов, прослушивание и понимание песенки | | | Работа со словариком | | | Слова, с88 №2, ТПО с 57-59  С 92 №5, ТПО с 59-62,  с 111 |
| 11.05  16.05  18.05 |  | 65  6667 | Добро пожаловать на наш праздник!  Как заканчивается сказка | Выражение радости и удовольствия, оценочные прилагательные, фраза **Ichfinde…** | |  | Участие в обсуждении программы, пересказ текста сказки по опорам | | Чтение объявления с полным пониманием сказки | Прослушивание сказки | | | Работа со словариком | | | С 96 №3, ТПО с 63 №1  С 99-100  ТПО с 65-67 |
| 23.05 |  | 68. | Праздник «Прощай, 2 класс!» | Глаголы, обозначающие учебные действия | |  | Умение инсценировать любимые рифмовки, песенки, диалоги, отдельные сцены из сказки | |  |  | | | Подготовка словарной тетради к конкурсу | | |  |
| 25.05  30.05 |  | 69  70 | Резервный урок |  | |  |  | |  |  | | |  | | |  |

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | |
| Тематические плакаты |  |  |
| Алфавит | 2 |  |
| Складные книги | 2 |  |
| Карты России и Германии | 1 |  |
| **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА** | | |
| **Мультимедийные приложения к УМК** | 1 |  |
| **Компьютерные словари** | 1 |  |
| **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | |
| **Аудиозаписи к УМК** | 1 | **Аудиозаписи являются составной частью УМК** |
| Слайды, соответствующие содержанию обучения. |  |  |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. |  |  |
| **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** | | |
| **Компьютер** | 1 |  |
| **Калонки** | 1 |  |
| **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** | | |
| **Классная доска** | 1 |  |
| Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев. | 20 |  |
| Стол учительский. | 1 |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | 2 |  |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка по окончании второго класса должен:

**I. 1. Научиться** читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

**2.** Овладеть алфавитом.

**3. Научиться** относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

**4.** Овладеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wiealtbistdu?“, „Stimmt´s?“ и другие, и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

**5.** **Научиться** грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

**6.** Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

**7.** Овладеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

**II. 1.**  **Уметь** решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

**а)** – приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

  - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

  - выражать сомнение, переспрашивать;

  - возражать;

  - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;

  - о чём-то спросить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Dasklinggut!“;

  - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

  - соблюдать речевой этикет при написании письма;

**б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных  ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает) и некоторых других;

**в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

**2**.  Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

**а)** зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

**б)** догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по  сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

**3.**  **Уметь** решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

**а)** понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

**б)** распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

**в)** распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

**г)** понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознАВания текста и при восприятии на слух.

**4.**  Иметь предстАВление о некоторых основополагающих **языковых правилах**, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.

**5.** Знать ряд **страноведческих реалий**: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

Приложение 2.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**Учебно-методическое обеспечение для учащихся:**

• Учебник «Deutsch»(Lehrbuch 1); 2 класс, издательство «Просвещение», Москва 2011, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Учебник «Deutsch»(Lehrbuch 1); 2 класс, издательство «Просвещение», Москва 2011, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Рабочая тетрадь(Arbeitsbuch A); 2 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch B);2 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Грамматические справочники (любое издание)

• Словари (любое издание)

**Учебно-методическое обеспечение для учителя**:

• Учебник «Deutsch»(Lehrbuch 1); 2 класс, издательство «Просвещение», Москва 2011, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Учебник «Deutsch»(Lehrbuch 1); 2 класс, издательство «Просвещение», Москва 2011, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Рабочая тетрадь(Arbeitsbuch A); 2 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch B);2 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

•Книга для учителя. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

•Аудиоприложение на CD (mp3);

• Рабочие программы по немецкому языку 2-4 классы, авторы И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Издательство «Просвещение», Москва 2011год;

•Цвиллинг М.Д. Русско-немецкий словарь пословиц и поговорок. – М.:Русский язык, 2002

•Архипкина Г.Д. Немецкий язык. ЕГЭ 2015. «ЭКСМО», Москва 2014;

•Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. Том 1.«Славянский дом книги». Москва 2002;

• Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. Том 2.«Славянский дом книги». Москва 2002;

• Лебедева Г.Н. Современный урок немецкого языка. «Планета». Москва 2011.

• Салькова В. У Немецкий глагол. Словарь-справочник. «Филоматис», Москва 2006;

• Твердохлебов П., Петрова С. Немецко –русский словарь с картинками для детей. «Ириус», 1993.

•Шамов А. Н. Методика преподавания иностранных языков. «Восток. Запад» Мрсква 2008;

• Молодежные журналы JUMA на немецком языке.

Приложение 3.

**Электронные приложения:**

1. Мультимедийное учебное пособие. DUDEN.DasSynonymwörterbuch
2. Мультимедийное учебное пособие. DUDEN. DeutschesUniversalwörterbuch
3. Аудиоприложение на CD (mp3). 2 класс

**Цифровые образовательные ресурсы**

* 1. http://[center.fio.ru/vio](http://center.fio.ru/vio/) - ежеквартальный электронный журнал «Вопросы Интернет-образования».
  2. <http://www.school.edu.ru/> - [Российский общеобразовательный портал.](http://www.school.edu.ru/)
  3. <http://school-collection.edu.ru/>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
  4. [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) **- Сеть творческих учителей (InnovativeTeachersNetwork).**
  5. <http://edu.1september.ru>
  6. [www.iteach.rspu.edu.ru](http://www.iteach.rspu.edu.ru)
  7. [www.abcd.3dn.ru](http://www.abcd.3dn.ru)
  8. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
  9. [www.nemuch.ucoz.ru](http://www.nemuch.ucoz.ru)
  10. [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)
  11. [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
  12. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
  13. [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
  14. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
  15. [www.metodsovet.su](http://www.metodsovet.su)
  16. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
  17. [www.distant.ioso.ru](http://www.distant.ioso.ru)
  18. [www.schulen-ans-netz.de](http://www.schulen-ans-netz.de)
  19. www.deutschland.de

Приложение 4

**Система оценивания результатов**

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что обучающийся завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть обучающийся. Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или электронном варианте. «Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-балльной системе.

Таблицы образовательных результатов включают в себя:

- таблицы предметных результатов;

-таблицы метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2, 3-4 классы);

- таблицы личностных неперсонифицированных результатов (1-2, 3-4 классов).

Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – прорешению учителя и Организации.

Типы оценок – текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с прАВом пересдачи хотя бы один раз.

**Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности**:

1. Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» основной образовательной программы НОО) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами).

2.Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).

3.Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

**Определение итоговых оценок:**

Предметные четвертные оценки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).