****

**Программа для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.**

**Авторы программы: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.**

**Издательство «Просвещение», Москва, 2014 год.**

**Учебник И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.**

**Издательство «Просвещение», Москва, 2015 год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по немецкому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта; программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку, авторы И.Л.Бим, Л.В. Садомова Издательство «Просвещение», Москва, 2011 г; учебного плана МБОУ Сявской СОШ на 2015 – 2016 уч.год.

     Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык» 5 класс (2009), рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. В него входят: учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, аудионосители, книга для учителя.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный

язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

**Цели изучения**

В процессе обучения немецкому языку в 5 классах реализуются следующие цели:

Развивается коммуникативная компетенция на немецком языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения немецкому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение немецким языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

**Цели курса**

**Цели первого уровня** можно представить в виде «иметь представление»:

* о круге проблем данного курса,
* об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),
* о современном состоянии данной дисциплины,
* об основных сферах применения получаемых знаний,
* о связи курса с другими дисциплинами.

**Цели второго уровня** можно представить в виде «знать»:

* объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,
* понятие, определения, термины,
* даты, факты, события,
* правила, теории, законы,
* методы, средства, алгоритмы, решения задач курса,
* модели, схемы, структуры.

**Цели третьего уровня:**

* выбирать, выделять,
* оформлять, описывать,
* высказывать, формулировать,
* обобщать, интерпретировать,
* контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

**Цели четвертого уровня:**

* сопоставить цели с учебными контролирующими заданиями,
* сопоставить цели с видами деятельности,
* контрольные задания.

**Универсальные учебные действия.**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой воспри­имчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся,

Деятелъностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает воз­можность осуществлять разнообразные межпредметные связи

Немецкий язык, как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть све­дения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, граммати­ческим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у

школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного,

полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй -

языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны на­чинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой воспри­имчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся,

Деятелъностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает воз­можность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуника­тивной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(105 часов, 3 ч в неделю)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений.**

**Общеучебные умения** выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении немецкого языка, использования разнообразных форм организации учебного процесса и т.д.), внедрения современных методов обучения и педагогических технологий (коммуникативный подход, использование ИКТ) и т.п.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Привет, 5 класс! С чем мы пришли из четвертого класса? | 13 |
| 2 | Старый немецкий город. Что здесь? | 8 |
| 3 | В городе….Кто живет здесь? | 9 |
| 4 | Улицы города. Какие они? | 8 |
| 5 | Где и как живут здесь люди? | 8 |
| 6 | У Габи дома. Что мы видим здесь? | 10 |
| 7 | Как выглядит город Габи в различные времена года? | 10 |
| 8 | Большая уборка в городе. | 11 |
| 9 | Гости в городе. Какие? | 9 |
| 10 | Наши немецкие подруги и друзья подготавливаются к празднику. А мы? | 14 |
| 11 | Резервный урок | 5 |
|  | **Всего** | **105** |

**Тесты, контрольные работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных работ** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итого** |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Тема урока.**  **Содержание** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий). Планируемые результаты** | | | | | **Вид контроля** |
|  | Предметные | | Метапредметные | | Личностные |  |
|  | **Повторительный курс. Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs.(10 часов)** | | | | | | |
| 1-2 | Первый школьный день в новом учеб- ном году. Кого мы видим в школьном дворе? Как дети зна- комятся? | * *Рассказывать* о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму * Уметь восприни- мать на слух связное сообщение | | Развитие умения планировать свое речевое и нерече вое поведение | | Формирование мотивации изучения немецкого языка и комму- никативной компетенции | Контроль устной речи |
| 3 | Родители новых учеников тоже знакомятся | * *Составлять* рас- сказы о лете и летних каникулах * Уметь *восприни- мать* диалог на слух и читать диалог по ролям * Уметь *сделать* пе- ревод песни | | Развитие коммуни- кативной компетен- ции, включая уме- ние взаимодейство- вать с окружающи- ми, выполняя раз- ные социальные роли | | Умение плани- ровать свое ре- чевое и нерече- вое поведение | Контроль диало- гической речи |
| 4 | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем | * *Выделять* основ- ную мысль в воспри- нимаемом на слух тексте * Уметь *восприни- мать* на слух текст и читать его с полным пониманием содер- жания | | * Развитие исследо- вательских учебных действий, включая навыки работы с информацией * Поиск и выделе- ние нужной инфор- мации, обобщение и фиксация инфор- мации | | Навык смысло вого чтения | Контроль навыков чтения. |
| 5 | Что дети обычно де- лают во время летних каникул? | * *Расспрашивать* собеседника о нём, его семье и летних каникулах * Уметь *рассказы- вать* о лете с опорой на рисунки и лексику. * Уметь *называть* цветы и домашних животных | | Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающи- ми, выполняя раз- ные социальные роли; | | Умения плани- ровать своё ре- чевое поведение | Кон- троль лексиче- ских навы- ков.  Кон- троль устной речи. |
| 6-7 | Что делали летом Сабина, Свен и другие дети. Воспоминания  o лете. | * *Выслушивать* со- общение собеседни- ка, *выражать* эмо- циональную оценку | | Умение строить эти- кетный диалог- расспрос | | Развитие комму- никативной компетенции Навыки участия в | Кон- троль грамма- тических |
|  |  | этого сообщения.   * Уметь *употреблять* возвратные глаголы в речи. Уметь исполь- зовать в речи Perfekt. | |  | | коллективном обсуждении проблем | навыков |
| 8-  9 | Дети говорят о своих летних каникулах.  Обмен впечатления- ми об ушедшем лете и летних каникулах. | * *Понимать* основ- ное содержание со- общений и неболь- ших по объёму диа- логов. * *Инсценировать* прослушанные диа- логи.   Уметь читать и инс- ценировать диалог.   * Уметь читать пись- мо и отвечать на во- просы. Выучить сти- хотворения Манфре- да Мая | | * *Р*азвитие комму- никативной компе- тенции, включая умение взаимодей- ствовать с окру- жающими, выпол- няя разные соци- альные роли; | | * Смыслообра- зование и нрав- ственно- этическая ориен- тация * Учёт позиции других людей, умение слушать и слышать, всту- пать в диалог | Кон- троль диало- гической речи, Кон- троль орфо- графи- ческих навыков |
| 10 | Учить немецкий язык- значит знакомиться  со страной и людьми. | * *Читать* тексты с полным пониманием. * *Выражать своё мнение* о прочитан- ном. | | Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации   * *Выбрать* проект, *наметить* план и этапы работы над ними. | | Формирование проектных уме- ний и навыков | Кон- троль страно- ведче- ского мате- риала |
|  | **ОСНОВНОЙ КУРС**  **1. СТАРЫЙНЕМЕЦКИЙГОРОД. ЧТОВНЕМ?(10 часов)** | | | | | | |
| 11-  12 | Что учишь, то и зна- ешь!  Описание старого немецкого города *(повторение лексики, изученной в началь- ной школе)* .  Городские объекты *(введение новой лек- сики)* | * *Узнавать, воспро- изводить* и *употреб- лять* в письменном и устном тексте, а так- же в устной речи лек- сические единицы, обслуживающие си- туации общения по теме «Город». * *Употреблять* слова и словосочетания адекватно ситуации общения. * *Систематизировать* лексику по под- теме «Городские объекты».   *Систематизивать* образование множественного числа существительных.   * *Использовать* в речи существитель- ные во множествен- ном числе. * *Возражать*, ис- пользуя отрицания kein и nicht. * *Употреблять* от- рицания kein и nicht в оценочных высказываниях | Развитие умения планировать свое речевое и нерече- вое поведение   * *Осмысливать* фонетические и словообразова- тельные особен- ности разных язы- ков. | | Понимание роли изучения ино- странного языка в развитии интел- лектуальных, творческих спо- собностей и мо- ральных качеств личности, его зна- чения в процессе получения школь- ного образования | | Кон- троль лексиче- ских, грамма- тических навыков в устной речи |
| 13-  14 | Мы читаем и пишем. Вывески на городских зданиях.  Старый немецкий город | * *Называть* по- немецки объекты в городе. * *Использовать* лек- сику по теме «Город» при описании ста- ринного немецкого города. * *Читать* текст, *от- вечать* на вопросы к тексту. * *Составлять* подпи- си к рисункам, соот- ветствующим содер- жанию текста, и *опи- сывать* их. * *Слушать* текст в записи на диске. * *Выполнить* тесто- вые задания с целью проверки понимания услышанного. * *Рассказывать* о достопримечательно- стях старого немецко- го города с использо- ванием рисунков | Умение вычленять культурные реа- лии при работе с текстом, сопостав- лять их с реалия- ми родной куль- туры, выявлять сходства и разли-  чия | | Уважительное отношение к язы- ку и культуре раз- ных стран и наро- дов | | Контроль навыков пись- менной речи |
| 17-  18 | Давайте поговорим! Разговоры на улице. Встреча на улице | * *Оценивать* город, выражая своё мнение о его достопримеча- тельностях. * *Рекламировать* город, *описывать* его, используя рисун- ки.   *Вступать* в рече- вой контакт в ситуа- циях «Ориентирова- ние в городе» и «Встреча на улице».   * *Инсценировать*   диалоги в ситуации  «Разговоры на улице».   * *Понимать* содер- жание диалога с ау- дионосителя с опо- рой на рисунок | Развитие комму- никативной ком- петенции, включая умение взаимо- действовать с ок- ружающими, вы- полняя разные социальные роли | | * Стремление к речевому самосо- вершенствованию   Активное владе- ние формами эти- кетного диалога | | Кон- троль диалоги- ческой речи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19-  20 | Что мы уже знаем и умеем?  Задания, направлен- ные на контроль ус- воения лексического материала, моноло- гической и диалоги- ческой речи по теме главы | * *Систематизиро- вать* лексику к теме по словообразова- тельному принципу. * *Выделять* интерна- ционализмы. * *Читать* слова с пропущенными бук- вами по теме «Го- род». * *Рассказывать* о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его достопримеча- тельностей. * *Вести диалоги*, вы- ражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо | | | Формирование навыков анализа, синтеза, установ- ления причинно- следственных свя- зей | * Осознание эсте- тической ценности иностранного языка   *Умение вести диалоги*, выражая своё мнение, со- гласие/несогласие с чем-либо | Контроль усвоения ЗУН |
| 21 | Резервный урок. Может нам заняться повторением?  Повторение материа- ла главы | * *Писать* словарный диктант. * *Описывать* город с опорой на рисунок. * *Разыгрывать* сцен- ки в ситуации «На улице». * *Писать* письмо дру- гу по переписке, опи- сывая свой родной город. * *Читать наизусть* изученные ранее сти- хи и рифмовки по теме | | | Умение системати- зировать и анали- зировать получен- ные знания и свои результаты | * Активное владе- ние формами эти- кетного диалога и нормами органи- зации личного письма | Контроль лексики (диктант) |
| 22 | Учить немецкий язык  - значит знакомиться со страной и людьми. Страноведческая ин- формация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге | * *Описывать* досто- примечательности немецких городов с опорой на рисунок. * *Выражать своё мнение* в отношении описываемых досто- примечательностей | | | Умение аргумен- тировано отстаи- вать свою точку зрения | Умение слушать и вступать в диалог умение чётко вы- ражать свои мыс- ли в соответствии с задачами и ус- ловиями комму- никации | Контроль усвоения страно- ведче- ского мате- риала |
|  | **II. В ГОРОДЕ... КТО ЗДЕСЬ ЖИВЕТ? (10 часов)** | | | | | | |
| 25-  26 | Мы читаем и пишем. Короткие высказыва- ния жителей города. Упражнения, направ- ленные на совершен- ствование техники письма. | | * *Воспринимать на слух* высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в го- роде. * *Владеть* основны- ми правилами орфо- графии, написанием слов по теме. * *Инсценировать* прослушанное в па- рах с опорой на текст и рисунки. * *Читать* в группах тексты с полным по- ниманием, опираясь на рисунки. | * Развитие ком- муникативной компетенции, включая умение взаимодейство- вать с окружаю- щими, выполняя разные социаль- ные роли * *Обмениваться* * информацией | | * Активное владе- ние этикетными формами ведения диалога | Кон- троль ведения тетрадей |
| 27 | Давайте поговорим! Город и его жители. Диалоги **„Auf der Straße“**, **„Begegnung“** *(спор о погоде, обмен мнениями, высказы- вание различных то- чек зрения о городе и его жителях)* | | * *Рассказывать* о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. * *Характеризовать* жителей города, вы- ражать своё мнение о них, используя как приобрётенные ра- нее, так и новые лек- сические средства. * *Слушать* диалоги с диска, *читать* их в парах по ролям и *инсценировать* их. * *Расширять* диало- ги, добавляя привет- ствия и клише, с по- мощью которых можно начать и за- кончить разговор. * *Составлять* диало- ги по аналогии. * *Слушать* текст в записи с порой на рисунки. * *Отвечать* на во- просы по содержа- нию прослушанного текста. * *Выделять* основ- ную мысль в воспри- нимаемом на слух тексте | Развитие исследо- вательских учеб- ных действий | | Развитие умения планировать свое речевое и нерече- вое поведение | Кон- троль диалоги- ческой речи |
| 28-  29 | | Что мы уже знаем и умеем?  Задания, направлен- ные на контроль ус- воения лексического материала, умения вести в парах диалог- расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологиче- ской речи по теме главы | * *Систематизиро- вать* лексику по теме   «Профессии жите- лей», «Характеристи- ка жителей города»,  «Животные в горо- де».   * *Систематизиро- вать* лексику по сло- вообразовательным элементам, выстраи- вая цепочки одноко- ренных слов. * *Расспрашивать* друга о его любимом животном. * Участвовать в ро- левой игре «Выставка домашних живот- ных». * Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки. * Описывать своих любимых животных, характеризуя их. * Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.   Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания | | * *Развитие* спо- собности к само- оценке на основе наблюдения за собственной ре-   чью  Формирование навыка решения задач творческого и поискового ха- рактера | | Умение сформу- лировать пробле- му и самостоя- тельно найти спо- собы решения | Контроль усвоения ЗУН |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Резервный урок. Может нам заняться повторением?  Повторение материа- ла главы.  Работа над проектом | * *Повторить* лексику по темам «Профессии жителей», «Характе- ристика жителей го- рода», «Животные в городе». * *Выполнить* упраж- нения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. * *Работать* над вы- бранным проектом | * Развитие навы- ков анализа, син- теза, установления причинно- следственных свя- зей * Развитие умения создавать элек- тронную презен- тацию * Навыки плани- рования работы, распределения обязанностей сре- ди участников проекта | * *Владение* моно- логической и диа- логической фор- мами речи в соот- ветствии с кон- кретной коммуни- кативной ситуаци- ей | Контроль устной речи |
| 31-  32 | Учить немецкий язык  - значит знакомиться со страной и людьми. **Welche Haustiere lie- ben die deutschen Kinder?** | * *Называть* и *описы- вать* животных, по- пулярных в Германии. * *Находить* дополни- тельную информацию по теме в Интернете, *использовать* её на уроке и в работе над проектом | Умение вычленять культурные реа- лии при работе с текстом, сопостав- лять их с реалия- ми родной куль- туры, выявлять сходства и разли-  чия | Уважительное отношение к язы- ку и культуре раз- ных стран и наро- дов | Кон- троль усвоения страно- ведче- ского мате- риала |
|  | **III. УЛИЦЫ ГОРОДА. КАКИЕ ОНИ? (10 часов)** | | | | |
| 33-  34 | Что учишь, то и знаешь!  **Die Straßen der Stadt.**  *лексика по теме* | * *Находить* в словаре нужные слова, выби- рая правильные зна- чения. | Формирование уважительного отношения к язы- ку и культуре раз- | * *Прогнозирова- ние:* предвосхи-   щение результата и уровня усвое- | Кон- троль устной речи на |
|  | Антонимы к прилага- тельным | * *Составлять* пред- ложения из отдель- ных слов по теме. * *Слушать* текст с опорой на рисунок. * *Отвечать* на во- просы по содержа- нию прослушанного. * *Описывать* рису- нок, используя ин- формацию из текста и новую лексику. * *Составлять* пары слов с противоположным значением | ных стран и наро- дов, стремление к речевому самосо- вершенствованию, самообразованию исходя из соци- альных и личност- ных ценностей. | ния, его времен- ных характеристик   * *Ф*ормулирова- ние проблемы и самостоятельное создание спосо- бов решения творческого и по- искового характе- ра | базе изучае- мого лексиче- ского мате- риала |
| 35-  36 | Мы читаем и пишем. Тексты описательного характера с пропус- ками.  Диалоги **„Markus und Gabi“, „Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekannten Lebewesen“** с после- текстовыми задания- ми | * *Читать* текст с пропусками и *приду- мывать* к нему заго- ловок (*определять* общую тему текста). * *Расспрашивать* собеседника о том, что происходит на улицах города (с опо- рой на рисунок и про- слушанный текст) | Активное приме- нение на практике полученных ранее знаний, сформи- рованных умений и навыков | Развитие навыков осуществления регулятивных дей- ствий самонаблю- дения, самокон- троля, самооценки в процессе ком- муникативной деятельности на иностранном языке. | Кон- троль техники чтения и перево- да |
| 37 | Давайте поговорим!  **Die Straßen“** *(стихо- творение)*  Текст с пропусками (на отработку техники чтения).  Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспраши- вает о пришельцах из космоса).  Диалог **„Kosmi, Gabi und Markus“**.  Текст для аудирова- ния **„Robi interessiert sich für die Verkehrs- regeln“** | * *Выразительно чи- тать* вслух стихи и   рифмовки, содержа- щие только изучен- ный материал.   * *Читать* текст с пропусками, соблю- дая правила орфо- графии, а также пра- вильную интонацию. * *Расспрашивать* одноклассников об инопланетянах, ис- пользуя информацию из текстов. * *Читать* диалог   „Kosmi, Gabi und Mar- kus“ по ролям.   * *Участвовать* в ро- левой игре «Заочная экскурсия по немец- кому городу». * *Рассказывать* о своём родном горо-   де/деревне с исполь- зованием иллюстра- ций, фотографий, ви- деофильмов.   * *Употреблять* в речи притяжательные местоимения | Навыки анализа, синтеза и система- тизации знаний и умений, их при- менения в практи- ческой деятельно- сти |  | Кон- троль грамма- тических навыков |
|  |
| 38-  39 | Что мы уже знаем и умеем?  Повторение лексики по теме **«Транспорт».** Ситуации **«На улице»**,  **«Описание пешеход- ной зоны»**, **«Транс- портное движение в городе»**.  Составление рассказа по картинке.  Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лекси- ки.  Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух. | * *Употреблять* лек- сику по теме «Улич- ное движение»,   «Транспорт» в речи.   * *Характеризовать* уличное движение в городе и *называть* виды транспорта. * *Описывать* улицу и *составлять* рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. * *Выразительно чи- тать* вслух текст,   содержащий изучен- ный материал.   * *Инсценировать* диалоги и *вести бе- седу* в ситуации «Раз- говоры на улицах города» | Навыки анализа, синтеза и система- тизации знаний и умений, их при- менения в практи- ческой деятельно- сти | Активное владе- ние этикетными формами ведения диалога | Контроль усвоения ЗУН |
| 40 | Резервный урок. Может нам заняться повторением?  Повторение материа- ла главы.  Работа над проектом. Повторение материа- ла предыдущих глав | * *Повторять* лексику и грамматику по теме главы. * *Выполнять* упраж- нения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. * *Повторять* мате- риал предыдущих глав | * *Работать* над выбранным проектом. * Развитие умения создавать электронную презентацию * Навыки планирования работы, распределения обязанностей среди участников проекта | Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью | Контроль устной речи |
| 41-  42 | Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.  Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей | * *Извлекать* из тек- стов определённую информацию и *нахо- дить* дополнитель- ную информацию в Интернете | Умение вычленять культурные реа- лии при работе с текстом, сопостав- лять их с реалия- ми родной куль- туры, выявлять сходства и разлисия | Уважительное отношение к язы- ку и культуре раз- ных стран и наро- дов | Кон- троль усвоения страно- ведче- ского мате- риала |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **IV. ГДЕ И КАК ЗДЕСЬ ЖИВУТ ЛЮДИ? (10 часов)** | | | | |
| 43-  44 | Что учишь, то и знаешь!  **«Жилище человека**» *(предъявление новой лексики с использо- ванием рисунков учебника и слайдов)*.  **«Улицы города. Ка- кие они?»**, **«Дома, в которых живут лю- ди»** *(предъявление новой лексики, в том числе наречий, отве- чающих на вопрос Wo?).* | * *Семантизировать* новые слова по ри- сункам и с использо- ванием словаря. * *Проверять* пони- мание новых слов с помощью выбороч- ного перевода. * *Называть* немец- кие адреса. * *Указывать* на ме- стоположение объек- тов в городе. * *Называть* различ- ные типы домов в городе. * *Составлять* пред- ложения из готовых элементов | Формирование уважительного отношения к язы- ку и культуре раз- ных стран и наро- дов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личност- ных ценностей. | Развитие регуля- тивных действий: ***контроль*** в фор- ме сличения спо- соба действия и его результата с заданным этало- ном с целью об- наружения откло- нений и отличий от эталона | Кон- троль лексиче- ских на- выков |
| 45-  46 | Мы читаем и пишем. Рифмовка **„Wo? Wo? Wo?“**.  Текст с пропусками  *(чтение вслух).*  Диалог в ситуации  **«Ориентирование в городе»** *(чтение и инсценирование в парах).*  Текст **„Gabi erzählt Kosmi“** *(для само- стоятельного чте- ния и осмысления)* | * *Слушать* рифмовку с аудионосителя. * *Читать* рифмовку вслух, соблюдая пра- вила интонирования предложений. * *Читать* текст с пропусками вслух, запоминая правиль- ное написание слов и предложений. * *Читать* и *инсцени- ровать* диалог в си- туации «Ориентиро- вание в городе». * *Читать* текст с полным пониманием и *проверять* пони- мание с помощью выборочного перево- да. * *Высказывать* своё мнение по поводу прочитанного, осущ ствляя поиск аргу ментов в тексте | Развитие смысло- вого чтения, вклю- чая умение опре- делять тему, про- гнозировать со- держание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основ- ную мысль | Построение инди- видуальных жиз- ненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе | Кон- троль чтения текста с полным понима- нием |
| 47-  48 | Давайте поговорим! Упражнения, наце- | * *Воспринимать на слух* небольшой текст. | Развитие познава- тельных навыков: | * *Владение* моно- логической и диа- | Кон- троль |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ленные на решение устно-речевых задач: а) описывать то или иное архитектурное сооружение,  б) рассказывать о ти- пичных для Германии домах,  в) комментировать план города;  Развитие навыков диалогической речи в ситуации **«Ориенти- рование в городе»** | * *Выбирать* пра- вильный ответ, соот- ветствующий содер- жанию прослушанно- го. * *Описывать* дома разного вида и на- значения. * *Комментировать*   план города.   * *Читать* и *инсцени- ровать* диалог, за- меняя выделенные слова теми, что даны справа | информационный поиск | логической фор- мами речи в соот- ветствии с кон- кретной коммуни- кативной ситуаци- ей | устной речи на базе изучае- мого лексико- грамма- тическо- го ма- териала |
| 49-  50 | Что мы уже знаем и умеем?  Упражнения с про- пусками.  Ситуации **„Auf der Straße“** (с использо- ванием слов и слово- сочетаний по теме). Систематизация лек- сики по словообразо- вательным элемен- там по теме **„Die Stadt“**.  Диалог **„Kosmi und Gabi“**.  Стихотворение **„Mei- ne Stadt“**.  Интервью Кота в са- погах о городе.  Песня **„Auf der Brü- cke, in den Straßen“** | * *Читать* тексты с пропусками, соблю- дая правильное уда- рение в словах и фра- зах, интонацию в це- лом. * *Систематизиро- вать* лексику по теме   «Город» на основе словообразователь- ных элементов.   * *Вести беседу* в си- туации «Ориентиро- вание в городе». * *Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на во- просы по поводу про- читанного. * *Выразительно чи-*   *тать* стихотворение с опорой на аудиоза- пись.   * *Вести диалог- расспрос* типа интер- вью о родном городе/селе | * Развитие знако-   во-символические действий, умений структурировать знания   * Навыки контро- ля и оценки про- цесса и результа- тов деятельности | Развитие рефлек- сивных навыков | Контроль усвоения ЗУН |
| 51 | Резервный урок. Может нам заняться повторением?  Повторение материа- ла.  Работа над проектом. | * *Повторять* лексику и грамматику по теме главы. * *Выполнять* упраж- нения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.   •Работать над выбранным проектом.  Повторять материал предыдущих глав | * Развитие умения создавать элек- тронную презен- тацию * Навыки плани- рования работы, распределения обязанностей сре ди участников проекта | Развитие способ- ности к самооцен- ке на основе на- блюдения за соб- ственной речью | Контроль устной речи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Учить немецкий язык  - значит знакомиться со страной и людьми. Фотографии различ- ных типов немецких домов с их названия- ми | | * *Различать* типич- ные немецкие дома, *называть* их. * *Называть* некото- рые архитектурные достопримечательно- сти немецких городов | Умение вычленять культурные реа- лии при работе с текстом, сопостав- лять их с реалия- ми родной куль- туры, выявлять сходства и разли-  чия | Уважительное отношение к язы- ку и культуре раз- ных стран и наро- дов | Кон- троль усвоения страно- ведче- ского мате- риала |
|  |  | **V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 часов)** | | | | |
| 53-  54 | Что учишь, то и зна- ешь!  **«Обустройство квар- тиры/дома»** *(предъ- явление новой лекси- ки)*.  Текст с пропусками и вопросы к нему.  Текст для понимания на слух о семье Габи. Стихотворение **„In meinem Haus“** | | * *Читать* текст с пропусками, *совер- шенствовать* техни- ку чтения. * *Отвечать* на во- просы по содержа- нию прочитанного. * *Воспринимать на слух* небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на ри- сунок. * *Рассказывать* о семье Габи, исполь- зуя информацию из текста. * *Определять* значе- ние новых слов по контексту или с ис- пользованием слова- ря. * *Читать* с полным пониманием с опорой на рисунок. * *Слушать* стихотво- рение в записи и *по- вторять* за дикто- ром, *обращать вни- мание* на интонацию. | Развитие способ- ности к самооцен- ке на основе на- блюдения за соб- ственной речью, прогнозирование поведения собе- седника, оценива- ние роли ино- странного языка в культурном и учебном обмене | * Развитие умения планировать свое речевое и нерече- вое поведение * *Р*азвитие ком- муникативной компетенции, включая умение взаимодейство- вать с окружаю- щими, выполняя разные социаль- ные роли | Кон- троль грамма- ти- ческих, лексиче- ских на- выков |
| 55-  56 | Мы читаем и пишем. Диалог **„Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“** *(на слух, для* | | * *Понимать* содер- жание диалога при его прослушивании. * *Читать* диалог по | Навыки анализа, синтеза и система- тизации знаний и умений | Активное владе- ние этикетными нормами ведения диалога | Кон- троль орфо- графи- |
|  | *чтения и инсцениро- вания)*.  Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).  Серия вопросов к р сункам. | | ролям и *инсцениро- вать* его.   * *Вести диалог- расспрос* в парах об интерьере комнат. * *Описывать* рисунки с изображением раз- личных комнат, ис- пользуя новую лекси- ку. * *Рассказывать* о своей комнате. * *Употреблять* в речи существитель- ные в Dativ после глагола helfen. | менения в практи- ческой деятельно- сти |  | ческих навыков, кон- троль навыков чтения |
| 57 | Давайте поговорим! Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерье- ра квартиры/дома.  Опоры в виде непол- ных вопросов для ведения диалога- расспроса о квартире. Тексты **„Frau Richter erzählt“** и **„Luxi erzählt dem Gestiefelten Ka- ter“** *(для чтения и обсуждения в группах).*  Небольшой текст для прослушивания с ау- дионосителя.  Песня **„Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“** | | * *Участвовать* в ро- левой игре и *рас- спрашивать* собе- седника о визите Косми, Роби и Марку- са в дом Габи. * *Описывать* различ- ные комнаты в доме Габи с опорой на ри- сунок. * *Расспрашивать* друга/подругу о его/её кварти- ре/комнатах. * *Высказывать* пред- положения по поводу жилищ, в которых живут домашние жи- вотные. * *Читать* с полным пониманием не- большие по объёму тексты и *обмени- ваться* информацией о прочитанном в группах. * *Употреблять* в речи глаголы с отде- ляемыми приставка- ми. * *Воспринимать на слух* небольшие по объёму тексты и *осу- ществлять* контроль | Развитие умения планировать свое речевое и нерече- вое поведение | * *Владение* моно- логической и диа- логической фор- мами речи в соот- ветствии с кон- кретной коммуни- кативной ситуаци- ей | Кон- троль диалоги- ческой речи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58-  59 | Что мы уже знаем и умеем?  Текст с пропусками *(на контроль усвое- ния материала пре- дыдущих уроков)*.  Упражнения, наце- ленные на системати- зацию грамматиче- ского материала (па- дежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребле- ние существительных и личных местоиме- ний в Dativ после гла- гола helfen).  Ситуации **„Auf der Straße“** и **„Gabi hilft der Mutter**, **der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“**.  Полилог **„Kosmi hat eine Idee“** | | * *Читать* текст, до- полняя его сведения- ми страноведческого характера. * *Употреблять* Dativ существительных по- сле предлогов, отве- чающих на вопрос wo? * *Употреблять* су- ществительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. * *Разыгрывать* сцен- ки в парах в соответ- ствии с коммуника- тивной задачей и си- туацией общения. * *Понимать* основ- ное содержание тек- ста и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного. * *Читать* полилог, проверяя понимание прочитанного с по- мощью вопросов и поиском в тексте эк- вивалентов к русским предложениям. | Навыки анализа, синтеза и система- тизации знаний и умений, их при- менения в практи- ческой деятельно- сти | Осуществление регулятивных дей- ствий самонаблю- дения, самокон- троля, самооценки в процессе ком- муникативной деятельности на иностранном язы-  ке | Контроль усвоения ЗУН |
| 60-  61 | Резервный урок. Может нам заняться повторением?  Повторение материа- ла.  Работа над проектом. | | * *Повторять* лексику и грамматику по теме главы. * *Выполнять* упраж- нения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. * *Работать* над выбранным проектом. * *Повторять* мате- риал предыдущих глав | * Развитие умения планировать свое речевое и нерече- вое поведение * Развитие умения создавать элек- тронную презен- тацию * Навыки плани- рования работы, распределения обязанностей сре- ди участников проекта | Развитие способ- ности к самооцен- ке на основе на- блюдения за соб- ственной речью | Контроль устной речи |
| 62 | Учить немецкий язык  - значит знакомиться со страной и людьми. Сведения о наличии двухъярусной крова- ти в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах не- мецких школьников,  а также об экологиче- ских проблемах | | * *Описывать* комнату немецкого школьни- ка. * *Рассказывать* об экологических про- блемах в Германии | Умение вычленять культурные реа- лии при работе с текстом, сопостав- лять их с реалия- ми родной куль- туры, выявлять сходства и разли-  чия | Уважительное отношение к язы- ку и культуре раз- ных стран и наро- дов | Контроль усвоения страно- ведче- ского мате- риала |
|  |  | **VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(10 часов)** | | | | |
| 63-  64 | Что учишь, то и зна- ешь!  Диалог – обмен мне- ниями **„Dieter telefo- niert mit Gabi“**.  Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема **„Die Jahreszei- ten“** *(предъявление новой лексики)* | | * *Воспринимать* текст в аудиозаписи с пониманием основ- ного содержания. * *Читать* диалог по ролям и *инсцениро- вать* его. * *Описывать* рисун- ки, используя не- большие тексты к рисункам с пропус- ками. * *Семантизировать* незнакомую лексику с опорой на контекст и   с помощью перевода.   * *Употреблять* но- вые слова при со- ставлении подписей под рисунками. * *Переводить* слово- сочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года». | * Развитие спо- собности к само- оценке на основе наблюдения за собственной ре- чью, прогнозиро- вание поведения собеседника, оце- нивание роли иностранного языка в культур- ном и учебном обмене * Поиск и выделе- ние информации и ее структурирова- ние | * Развитие умения слушать и вступать в диалог * Умение чётко выражать свои мысли в соответ- ствии с задачами и условиями ком- муникации | Кон- троль лексико- грамма- тических навыков |
| 65-  66 | Мы читаем и пишем. Стихотворный мате- риал *(строки из пе- сен о различных вре- менах года)*.  Упражнения на предъявление поряд- ковых числительных и тренировку в их упот- реблении.  Диалог **„Gabi und Robi“**. | | * *Воспринимать на слух* строки немецких песен о временах годах и *находить* соответствия немец- кого текста и русского перевода. * *Употреблять* в речи порядковые числительные. * *Воспринимать на слух* небольшой по | Навыки анализа, синтеза и система- тизации знаний и умений, их при- менения в практи- ческой деятельно- сти | Осуществление регулятивных дей- ствий самонаблю- дения, самокон- троля, самооценки в процессе ком- муникативной деятельности | Кон- троль навыков письма, контроль пони- мать аутен- тичный текст с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | объёму диалог.   * *Читать* диалог по ролям и *инсцениро- вать* его. * *Называть* по- немецки праздники в Германии и *делать подписи* к рисункам. * *Расспрашивать* собеседника о празд- никах в Германии. * *Писать* поздрави- тельные открытки (по образцу). |  |  | предва- рительно снятыми трудно- стями |
| 67 | Давайте поговорим! Вопросы о временах года.  Диалог **„Frau Fros und Frau Holfeld“**.  Диалог **„Sandra und die Verkäuferin“**.  Упражнение, направ- ленное на словообра- зование | * *Расспрашивать* своего речевого партнёра о временах года в городе. * *Воспринимать* диа- лог в аудиозаписи. * *Читать* в группах диалог вместе с дик- тором. * *Разыгрывать* диа- логи в группах. * *Составлять* диало- ги по аналогии. * *Определять* значение однокоренных слов. |  | Осуществление регулятивных дей- ствий самонаблю- дения, самокон- троля, самооценки в процессе ком- муникативной деятельности | Кон- троль обще- учебных умений: навыков работы с диало- гическим текстом, контроль навыков аудиро- вания |
| 68-  69 | Что мы уже знаем и умеем?  Упражнения, направ- ленные на повторе- ние лексики.  Ситуации **„Auf der Straße“**, **„Im Super- markt“**, **„Begegnung“**,  **«Bekanntschaft“**, **„Ein Tourist möchte wissen**  **... “**.  Текст **„Wo wohnt der Osterhase?“**.  Вопросы к тексту | * *Писать* правильно новые слова. * *Систематизиро- вать* лексику по те- матическому принци- пу. * *Описывать* город в любое время года. * *Вести диалоги* в ситуациях «На ули- це», «В супермарке- те», «Знакомство» и т. д. * *Высказывать* пред- положения о содер- жании текста. * *Читать* текст с по- ниманием основного содержания. * *Отвечать* на вопросы по содержа- нию прочитанного, используя информацию из текста | * Развитие навыка определения по- знавательной це- ли * Навыки анализа, синтеза и система- тизации знаний и умений, их при- менения в практи- ческой деятельно- сти | ***Развитие воле- вой саморегуля- ции*** как способно- сти  к мобилизации сил и энергии | Контроль усвоения ЗУН |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70-  71 | Резервный урок. Может нам заняться повторением?  Повторение материа- ла.  Работа над проектом. | | * *Повторять* лексику и грамматику по теме главы. * *Выполнять* упраж- нения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. * *Работать* над вы- бранным проектом. * *Повторять* мате- риалы предыдущих глав | Развитие умения планировать свое речевое и нерече- вое поведение | Способность к са- мооценке на ос- нове наблюдения за собственной речью. | | | Контроль устной речи |
| 72 | Учить немецкий язык  - значит знакомиться со страной и людьми. Информация о рож- дественском базаре и рождественской пи- рамиде, о проведе- нии карнавала в Гер- мании, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут масте- рить дети в качестве подарков к праздни- кам | | * *Читать текст* с выбором необходи- мой/интересующей информации. * *Использовать* по- лученную из текстов информацию в речи | Умение вычленять культурные реа- лии при работе с текстом, сопостав- лять их с реалия- ми родной куль- туры, выявлять сходства и разли-  чия | Уважительное отношение к язы- ку и культуре раз- ных стран и наро- дов | | | Кон- троль усвоения страно- ведче- ского мате- риала |
|  |  | **VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber… (11 часов)** | | | | | | |
| 73-  74 | Что учишь, то и зна- ешь!  **„Umweltschutz“** *(пре- зентация новой лек- сики по теме).*  Текст **„Umweltschutz ist ein internationals Problem“**  Диалог **„Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin“.** Вопросы по теме | | * *Семантизировать* самостоятельно лек- сику (с опорой на ри- сунок и контекст). * *Читать* текст, осу- ществляя выбор зна- чимой информации. * *Воспринимать на слух* диалог, *читать* его по ролям и *инс- ценировать*. * *Употреблять* мо- дальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens. * *Обсуждать* инфор- мацию, полученную | Формирование уважительного отношения к язы- ку и культуре раз- ных стран и наро- дов, стремление к речевому самосо- вершенствованию, самообразованию исходя из соци- альных и личност- ных ценностей. | | Информационный поиск, знаково- символические действия, структу- рирование зна- ний, рефлексия, контроль и оценка процесса и ре- зультатов дея- тельности | Кон- троль лексико- грамма- тических навыков. Кон-  троль употреб- ления в речи модаль- ных гла- голов. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75-  76 | Мы читаем и пишем. Рифмовка **„Wer arbei- tet wo? “**.  Диалоги для чтения и инсценирования в группах: **„Dieter, Gabi, Kosmi und Markus“,**  **„Frau Weber und Herr Meier“**.  Упражнения на предъявление и тре- нировку в употребле- нии предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei  + Dativ. Подстановочные уп- ражнения на состав- ление упражнений по образцу | * *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихо- творения. * *Работать* над диа- логами в группах с последующим обме- ном информацией о прочитанном. * *Употреблять* в речи предлоги, тре- бующие Dativ сущест- вительных. * *Узнавать* на слух/при чтении и *употреблять* в уст- ных высказываниях и письменных произ- ведениях существи- тельные в Akkusativ после глаголов neh- men, sehen, brauchen |  | ***Развитие навыка оценки –*** выделе- ние и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит  усвоению, осозна- ние качества и уровня усвоения | Кон- троль техники чтения и произ- носи- тельных навыков |
| 77-  78 | Давайте поговорим! Рифмовка **„Wir malen, bauen, basteln …“**.  Повторение: Образование степе- ней сравнения прила- гательных.  Упражнения на за- крепление граммати- ческого материала. Образцы высказыва- ний о том, как школь- ники работают над проектами.  Упражнение с про- пусками для повторе- ния лексики по теме. Серия мини- диалогов, которые характерны при рабо- те над проектами.  Телефонный разговор  **„Markus und Gabi“** | * *Разучить* рифмов- ку, осмысливая её содержание и обра- щая внимание на произношение. * *Употреблять* в речи степени сравне- ния прилагательных,   включая исключения из правил.   * *Читать* высказы- вания школьников о работе над проекта- ми. * *Составлять* собст- венный рассказ о хо- де работы над созда- нием города. * *Читать* слова с пропусками по под- теме „Schulsachen“. * *Читать* и *инсцени- ровать* в парах мини- диалоги. | Развитие умения планировать свое речевое и нерече- вое поведение | * *Владение* моно- логической и диа- логической фор- мами речи в соот- ветствии с кон- кретной коммуни- кативной ситуаци- ей | Контроль устной речи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * *Вести* беседу по телефону. * *Читать* диалоги по ролям с заменой от- дельных реплик. |  |  |  |
| 79-  80 | Что мы уже знаем и умеем?  Упражнения, направ- ленные на системати- зацию лексики по теме **„Schulsachen“**. Ситуация **„Gespräch mit der Klassenlehre- rin“**.  Упражнения, наце- ленные на повторе- ние грамматического материала.  Текст **„Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?“**.  Wortsalat *(слова и словосочетания по теме „Berufe“)* | * *Систематизиро- вать* лексику по теме   „Schulsachen“ и *употреблять* её в речи.   * *Разыгрывать* сцен- ку в ситуации «Разго- вор Габи с классным руководителем». * *Употреблять* су- ществительные в Da- tiv после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, от- вечающих на вопрос wo? * *Читать* текст с по- ниманием основного содержания. * *Составлять* выска- зывания о професси- ях, используя слова и словосочетания из таблицы | Навыки анализа, синтеза и система- тизации знаний и умений, их при- менения в практи- ческой деятельно- сти | Развитие способ- ности к самооцен- ке на основе на- блюдения за соб- ственной речью | Контроль усвоения ЗУН |
| 81 | Резервный урок. Может нам заняться повторением?  Повторение материа- ла.  Работа над проектом. | * *Повторять* лексику и грамматику по теме главы. * *Выполнять* упраж- нения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. * *Работать* над вы- бранным проектом. * *Повторять* мате- риал предыдущих глав | * Развитие умения планировать свое речевое и нерече- вое поведение * Развитие иссле- довательских учебных действий * Планирование работы, распреде- ление обязанно- стей среди участ- ников проекта * Сбор материала с помощью анке- тирования и ин- тервьюирования | ***Навыки коррек- ции*** – внесение необходимых до- полнений и кор- ректив в план и способ действия в случае расхожде- ния эталона, ре- ального действия и его продукта | Контроль устной речи |
| 82-  83 | Учить немецкий язык - значит знакомиться  со страной и людьми. | * *Читать* пожелания немецких детей о будущих профессиях | Умение вычленять культурные реа- лии при работе с | Уважительное отношение к язы- ку и культуре раз- | Контроль усвоения страно- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Аутентичный матери- ал по подтеме  **„Wunschberufe von deutschen Kindern“** | и *комментировать*  их высказывания | текстом, сопостав- лять их с реалия- ми родной куль- туры, выявлять сходства и разли-  чия | ных стран и наро- дов | ведче- ского  мате- риала |
|  | **VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 часов)** | | | | |
| 84-  85 | Что учишь, то и знаешь!  Рифмовка **„Wir bauen unsere eigene Stadt**  **…“**.  **«Покупки. Деньги»** *(предъявление новой лексики)*.  Небольшой текст о построенном каждым из школьников горо- де и его достоприме- чательностях.  Повторение:  Глагол haben в само- стоятельном значе- нии.  Упражнения на упот- ребление глагола brauchen с существи- тельными в Akkusativ. Вопросы по теме  «Покупки».  Памятка об употреб- лении инфинитивного оборота um … zu + Inf. Упражнение на упот- ребление инфини- тивного оборота um … zu + Inf.  Диалог **„Robi und Gabi“** | * *Совершенствовать* фонетические умения и навыки, используя рифмовки. * *Читать* текст и *ис- пользовать* его в ка- честве образца для рассказа о построен- ном школьниками городе. * *Составлять* пред- ложения по подста- новочной таблице. * *Употреблять* гла- гол brauchen с суще- ствительными в Akku- sativ. * *Отвечать* на во- просы по теме «По- купки». * *Переводить* пред- ложения с инфини- тивным оборотом um   … zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.   * *Слушать* в аудио- записи и *читать* диалог, *отвечать* на вопрос „Wozu brau- chen Menschen Geld?“ | * Формирование уважительного отношения к язы- ку и культуре раз- ных стран и наро- дов, стремление к речевому самосо- вершенствованию, самообразованию исходя из соци- альных и личност- ных ценностей * Развитие умения планировать свое речевое и нерече- вое поведение | Развитие навыков ***контроля*** в фор- ме сличения спо- соба действия и его результата с заданным этало- ном с целью об- наружения откло- нений и отличий от эталона | Кон- троль лексико- грамма-  тиче- ских, произ- носи- тельных навыков |
| 86-  87 | Мы читаем и пишем. Диалог **„Robi spricht mit Markus“**.  Упражнение с одно- коренными словами. Текст для аудирова- ния.  Стихотворение **„Wann Freunde wichtig sind“**. Текст для чтения с | * *Читать* и *инсцени- ровать* диалог с опо- рой на рисунки. * *Догадываться* о значении однокорен- ных слов. * *Понимать* со слуха сообщения, постро- енные на знакомом языковом материале. | Развитие комму- никативной ком- петенции, включая умение взаимо- действовать с ок- ружающими, вы- полняя разные социальные роли | * Развитие навыка информационного поиска, знаково- символических действий, структу- рирования знаний * Развитие реф- лексивных навы- ков * Развитие умений | Кон- троль чтения с полным  понима- нием текста описа- тельного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | полным пониманием содержания. | * *Читать* стихотво- рение про себя, ста- раясь понять его со- держание. * *Читать* стихотво- рение друг другу вслух. * *Читать* текст с полным пониманием содержания. * *Отвечать* на во- просы по содержа- нию прочитанного с опорой на рисунок. * *Употреблять* предлоги с Akkusativ и Dativ в речи |  | контролировать и оценивать про- цесс и результаты своей деятельно- сти | характе- ра / диа- логов при по- мощи сносок, словаря |
| 88 | Давайте поговорим! Ситуации: **«Роби и**  **Маркус знакомятся со своими гостями»,**  **«Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте**  **„Großes Reinemachen in der Stadt“»**.  Стихотворение **„Gäste kommen in die Stadt**  **…“**.  Ситуация **«Кот в сапо- гах проводит гостей по городу»**.  Упражнение на по- вторение лексики по теме «Профессии» | * *Разыгрывать* сцен- ки «Школьники зна- комятся с иноплане- тянами и рассказы- вают о себе». * *Рассказывать*   «инопланетянам» о достопримечательно- стях города.   * *Совершенствовать* технику чтения вслух, используя рифмовки, и *проводить* заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмо- циональную реак-   цию.   * *Использовать* в речи лексику по теме   «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte | Развитие комму- никативной ком- петенции, включая умение взаимо- действовать с ок- ружающими, вы- полняя разные социальные роли | * Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровож- дении * Осуществление регулятивных дей- ствий самонаблю- дения, самокон- троля, самооценки в процессе ком- муникативной деятельности | Кон- троль навыков диалоги-  ческой речи |
| 89-  90 | Что мы уже знаем и умеем?  Упражнение на тре- нировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).  Ситуации: **«Знаком- ство с космическими гостями в городе»**, | * *Употреблять* гла- гол sich interessieren в различных речевых ситуациях. * *Делать высказыва- ния* в одной или не- скольких ситуациях (по выбору). * *Вести беседу* в си- | * Умение постро- ить логическую цепь рассуждений по определённой теме * Навыки анализа, синтеза и система- тизации знаний и умений, их при- | Развитие способ- ности к самооцен- ке на основе на- блюдения за соб- ственной речью | Контроль усвоения ЗУН |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Мы рассказываем о своих друзьях»**, **«За- чем Габи, Косми и другие посещали кружки?»**, **«Мы зна- комим гостей Роби с городом»**,  Игра-лабиринт с сис- темой заданий **«Кто куда идёт и зачем?»**. Диалог-расспрос о родном городе/селе. Рифмовка **„Male, bastle, projektiere …“**. Диалог **„Robi 1 und Robi 2“** | туации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.   * *Указывать* на на- правление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитив- ный оборот um … zu + Inf. * *Расспрашивать* собеседника о его родном городе/селе. * *Читать* рифмовку вслух с правильной интонацией. * *Рассказывать* о своём макете города с опорой на образец. * *Читать* и *инсцени- ровать* диалог | менения в практи- ческой деятельно- сти |  |  |
| 91-  92 | Резервный урок. Может нам заняться повторением?  Повторение материа- ла.  Работа над проектом. | * *Повторять* лексику и грамматику по теме главы. * *Выполнять* упраж- нения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. * *Работать* над вы- бранным проектом. * *Повторять* мате- риал предыдущих глав | Умение слышать, слушать и пони- мать партнера, планировать и согласованно вы- полнять совмест- ную деятельность, распределять ро- ли | * *Владение* моно- логической и диа- логической фор- мами речи в соот- ветствии с кон- кретной коммуни- кативной ситуаци- ей | Контроль устной речи |
| 93 | Учить немецкий язык – знакомиться  со страной и людьми. Страноведческая ин- формация о денежной системе Германии. | * *Описывать* копилки для денег, которые есть у каждого ре- бёнка в Германии | Умение вычленять культурные реа- лии при работе с текстом, сопостав- лять их с реалия- ми родной куль- туры, выявлять сходства и различия | Уважительное отношение к язы- ку и культуре раз- ных стран и наро- дов | Контроль усвоения страно- ведче- ского мате- риала |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (10 часов)** | | | | |
| 94-  95 | Что учишь, то и зна- ешь!  Серия вопросов для описания рисунка с изображением горо- да.  Небольшой текст для понимания на слух. Упражнение на за- крепление нового грамматического ма- териала.  Изображения сувени- ров и вопросы к ри- сункам | * *Делать презента- цию* своих проектов (макет города, рисун- ки с изображением города и т. д.) с опо- рой на вопросы. * *Описывать* город своей мечты. * *Воспринимать на слух* небольшой текст с пониманием основ- ного содержания. * *Выполнять* тесто- вые задания с целью проверки понимания прослушанного. * *Употреблять* в речи предлоги durch, für, ohne, um с суще- ствительными в Akkusativ | Инициативное сотрудничество в сборе информа-  ции | * Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения * Развитие навы- ков целеполага- ния: планирование   целей и конечного результата | Кон- троль лексико- грамма- тических навыков |
| 96-  97 | Мы читаем и пишем. Рисунки, побуждаю- щие к диалогу типа интервью.  Образцы приглаше- ний на прощальный вечер.  Микротексты к серии рисунков для презен- тации лексики по те- ме **«Подготовка к празднику»**.  Песенка **„Tanz, Marie- chen“**.  Упражнение, наце- ленное на проведе- ние игры **„Der sture Hans“** | * *Расспрашивать* о подготовке прощаль- ного вечера с опорой на рисунки. * *Писать* приглаше- ния на праздник по образцу. * *Семантизировать* лексику по контексту и с опорой на рису- нок. * *Переводить* от- дельные фразы из микротекстов, ис- пользуя словарь. * *Отвечать* на во- просы к картинкам, используя новую лек- сику. * *Разучить* новую песню к празднику. * *Участвовать* в игре   «Упрямый Ганс», ис- пользуя образец | Умение выражать свои мысли в со- ответствии с зада- чами | Способность к са- мооценке на ос- нове наблюдения за собственной речью. | Кон- троль техники чтения и произ- носи- тельных навыков |
| 98-  99 | Давайте поговорим! Мини-диалоги и ил- люстрации к ним. | * *Слушать* мини- диалоги с аудионоси- теля с полным пони- | Умение слышать, слушать и понимать партнера, | Развитие навыка поиска и выделе- ния информации и | Контроль навыков |
|  | Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.  Задания, направлен- ные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.  Сценка **«За празд- ничным столом»** (ри- сунок) и ряд ситуа- ций, связанных с опи- санием праздничного стола и ритуалом  **«Угощение»**. Формулы речевого этикета.  Песенка **„Auf Wieder- sehen“** | манием содержания.   * *Подготовить* вы- ступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использова- нием ключевых слов. * *Обсуждать* работы, выполненные в рам- ках проекта. * *Описывать* рисунок   «За праздничным столом» с использо- ванием вопросов.   * *Использовать* формулы речевого этикета в ситуации   «Угощение за празд- ничным столом».   * *Исполнять* песенку   „Auf Wiedersehen“ с использованием ау- диозаписи, сопрово- ждая пение танце- вальными движе- ниями | планировать и согласованно выполнять совмест- ную деятельность, распределяя роли | ее структурирова- ния | диалоги- ческой речи |
| 100  - 101 | Что мы уже знаем и умеем?  Повторение материа- ла главы | * *Повторять* мате- риал главы | Навыки анализа, синтеза и система- тизации знаний и умений, их при- менения в практи- ческой деятельности | Развитие рефлек- сивных навыков | Контроль усвоения ЗУН |
| 102  - 105 | Резервный урок. Может нам заняться повторением?  Работа над проектом. Повторение материала учебника | * *Подводить итоги* работы над выбран- ным проектом. * *Повторять* мате- риал учебника | Навыки коллек- тивной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта | * Готовность к коллективному творчеству; * Формирование навыка командной работы | Контроль устной речи |
| 104  - 105 | Учить немецкий язык значит знакомиться со страной и людьми. Повторение страноведческого материала учебника | * *Повторять* страноведческий материал учебника | Умение вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалия- ми родной культуры, выявлять сходства и различия | Уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов | Контроль усвоения страноведческого мате риала |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | № п/п | Тема урока | Языковой материал | | Виды речевой деятельности | | |
| План | факт | Лексика | Грамматика | Говорение | Аудирование | Домашнее задание |
| 01.09 |  | 1 | Первый день в новом учебном году | Genau, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue |  | Умение употреблять знакомую лексику в разных РО, рассказывать о себе | Монологическая речь учащихся | АВ с 3 |
| 02.09 |  | 2 | Родители новых учеников знакомятся друг с другом | Sich bekannt machen, der Bekannte, die Bekannte | Возвратные глаголы | Уметь употреблять лексику в разных РО, высказываться по теме | Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи | АВ с 5 |
| 06.09 |  | 3 | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем | Der Gestiefelte Kater, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, zaubern |  | Уметь понимать на слух текст и передавать содержание на немецком языке с опорой | Контроль навыков аудирования | АВ с 7 |
| 08.09 |  | 4 | Спряжение глаголов в настоящем времени |  | Окончание глаголов в настоящем времени, изменение корневых гласных во 2-м и 3-м лице ед.ч. | Уметь спрягать глаголы в настоящем времени | Контроль усвоения грамматического материала | Учить правило |
| 09.09 |  | 5 | Что делают обычно дети на летних каникулах | Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese | Склонение артиклей в Д.п. и В.п. | Уметь употреблять изученный лексический материал в устной речи, правильно употреблять артикли | Контроль усвоения ЗУН | АВ с 9 |
| 13.09 |  | 6 | А что делали на летних каникулах наши немецкие друзья? | Sich freuen, am Meer, im Fluss | Возвратные глаголы | Уметь понимать на слух текст и передавать содержание на немецком языке | Контроль навыков и умений аудирования | АВ с 12 |
| 15.09 |  | 7 | Перфект. Прошедшее время. |  | Прошедшее время слабых и сильных глаголов | Уметь спрягать вспомогательный глагол haben, образовывать и употреблять прошедшее время слабых и сильных глаголов | Контроль усвоения лексико-грамматического материала | Учить правило |
| 16.09 |  | 8 | Дети беседуют о летних каникулах. А мы? | Ich mag, solche Dinge, mehr, drum, | Прошедшее время слабых и сильных глаголов | Уметь переводить на русский язык глаголы прошедшего времени. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. | Текущий. Подстановочные упражнения | АВ с 14 |
| 20.09 |  | 9 | Кто еще хочет повторить? | Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise!  Viel Spaß! |  | Уметь понимать на слух тексты и предавать их содержание на немецком языке | Контроль навыков аудирования, устной речи | слова |
| 22.09 |  | 11 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные ЗУНы в новых ситуациях общения | Обобщающий контроль | С 34 сообщение |
| 23.09 |  | 12 | Великие люди Германии | Der Schriftsteller, der Wissenschaftler, große deutsche 26.09Märchendichter, der Erfinder |  | Уметь давать письменный и устный комментарий, запрашивать инфо у партнера об известных немецких деятелях искусства | Контроль усвоения страноведческого материала | монолог |
| 27.09 |  | 13 | Обобщающее повторение по теме | Лексический материал | Грамматический материал | Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | Итоговый контроль |  |

**I. Старый немецкий город. – 8 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29.09 |  | 14 | Что учишь, то и знаешь! | Die Kirche, das Rathaus, das Schloss, die Burg, die Schule, die Stadt, das Haus, die Straße, die Fabrik. Das ist … | Типы образования множественного числа имен существительных | Активизация знакомой лексики по теме. Семантизация и закрепление новой лексики | Контроль лексических навыков в устной речи | АВ с 17 |
| 30.09 |  | 15 | Способ образования множественного числа |  | Отрицания kein, nicht | Уметь использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, выражать согласие/ несогласие | Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи | С 38 |
| 04.10 |  | 16 | Отрицание kein\nein | Der Fluss mit der … Brücke; unter roten Ziegeldächern; Blumen an Fenstarn und auf Balkons | Употребление определенного/ неопределенного артикля | Уметь воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания, читать текст с полным пониманием прочитанного | Контроль навыков письменной речи | АВ с 19-20 |
| 06.10 |  | 17 | Мы читаем и пишем |  |  |  |  | АВ с 21 |
| 07.10 |  | 18 | Мы разговариваем |  |  |  |  | АВ с 23 |
| 11.10 |  | 19 | Что мы уже знаем и умеем |  |  |  |  | АВ с 25 |
| 13.10 |  | 20 | Кто еще хочет повторить? |  |  |  |  | слова |
| 14.10 |  | 21 | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми |  |  |  |  | сообщение |

**II. В городе. Кто здесь живет? – 9 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18.10 |  | 22 | Что учишь, то и знаешь! | Die Stadt, das Haus, die Straße, die Fabrik, die Stadtbewohner, Lebensmittel, Spielzeuge, Schreibwaren | Указательные местоимения; словосложение как один из распространенных способов словообразования | Уметь распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные и указательные местоимения | Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи | АВ с 27 |
| 20.10 |  | 23 | Указательные местоимения |  |  |  |  | С 61 |
| 21.10 |  | 24 | Мы читаем и пишем | Die Geschäfte, die Schaufenster, die Schilder, das Zeug, die Ware | Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования | Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи; уметь при чтении текста пользоваться словарем, сносками, языковой догадкой | Контроль ведения тетрадей | АВ с 30 |
| 25.10 |  | 25 | Мы разговариваем | Zum Beispiel, nichts macht ihm/ ihr Spaß, wieder, das Lieblingstier |  | Уметь вести диалог – спор о погоде, диалог – обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных (высказывание разных точек зрения) | Контроль диалогической речи | АВ с 32 |
| 27.10 |  | 26 | Семьи слов |  |  |  |  | Выучить правило с 71 |
| 28.10 |  | 27 | Что мы уже знаем и умеем | Изученный материал | Изученный материал | Уметь рассказывать о городе, в частности называть и характеризовать жителей города | Контроль усвоения ЗУН | АВ с 34 |
| 08.11 |  | 28 | Монолог «В городе на выставке» |  |  |  |  | С 72 |
| 10.11 |  | 29 | Кто еще хочет повторить? |  |  |  |  | АВ с 36 |
| 11.11 |  | 30 | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми | Die Haustiere, Fische, Wellensittiche, Kanarienvögel, Kaninchen, Hamster, Schildkröten |  | Уметь давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных | Контроль усвоения страноведческого материала | С 76 |

**III. Улицы города. Какие они? – 8 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.11 |  | 31 | Что учишь, то и знаешь! | Der Bus, der Obus, die Straßenbahn  Wie sind die Straßen?  Wie ist der Verkehr? | Спряжение сильных глаголов в настоящем времени | Уметь строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen, laufen, fahren | Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала | Учить стих с 77 |
| 17.11 |  | 32 | Синонимы |  |  |  |  | АВ с 36, слова |
| 18.11 |  | 33 | Мы читаем и пишем | Das (unbekannte) Lebewesen, wirklich, ganz nah, vielleicht, Du spinnst! |  | Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Контроль техники чтения и перевода | АВ с 39 |
| 22.11 |  | 34 | Мы говорим | Der Meinung nach, wenn ihr hier bleibt | Притяжательные местоимения eure, sein, ihr, Ihr | Уметь выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений | Контроль грамматических навыков | АВ с 42 |
| 24.11 |  | 35 | Притяжательные местоимения |  |  |  |  | Учить правило с 89 |
| 25.11 |  | 36 | Что мы уже знаем и умеем | Изученный материал | Изученный материал | Уметь рассказать о городе, используя знакомые и новые ЛЕ: описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение | Контроль усвоения ЗУН | АВ с 44 |
| 29.11 |  | 37 | Кто еще хочет повторить? |  |  |  |  | С 93 |
| 01.12 |  | 38 | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми | Opel, Mercedes Benz, BMW=Bayerische Motorenwerke |  | Уметь воспринимать небольшие тексты на слух; сравнивать сведения своей страны и страны изучаемого языка | Контроль усвоения страноведческого материала | С 94 |

**IV. Где и как здесь живут люди? –8 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 02.12 |  | 39 | Что учишь, то и знаешь! | Wo?, an, auf, in, vor, hier, links, rechts, geradeaus, der Platz, der Markt, der Garten, die Wohnung, die Stadtmitte | Указание на местоположение с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогом | Уметь отвечать на вопрос Wo? (Где?), указывая местоположение предметов | Контроль лексических навыков | Учить стих с 95, АВ с 46 |
| 06.12 |  | 40 | Вопрос «Где?» |  |  |  |  | Учить правило с 97 |
| 08.12 |  | 41 | Мы читаем и пишем | Am Fluss und … am See, Na, klar!, die Vorstadt, außerhalb, Über den Geschmack lässt man sich nicht streiten | Словообразовательный элемент un- в словах с противоположным значением | уметь читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги) по тематике данного раздела | контроль чтения текста с полным пониманием | АВ с 48 |
| 09.12 |  | 42 | Мы разговариваем | Goethestraße, Parkhalle, Gartenstraße, Rathausplatz, Singerstraße, Alfred-Brehm-Straße |  | Уметь вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе | Контроль устной речи на базе изучаемого лексико-грамматического материала | АВ с 51 |
| 13.12 |  | 43 | Что мы уже знаем и умеем |  |  | Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | Итоговый контроль | С 111 учить стих, АВ с 53 |
| 15.12 |  | 44 | Ситуация «На улице» |  |  |  |  | С 108 |
| 16.12 |  | 45 | Кто еще хочет повторить? | Изученный материал | Изученный материал | Уметь выразить свое мнение об условиях жизни в городе, в домах и квартирах разного типа | Контроль усвоения ЗУН | слова |
| 20.12 |  | 46 | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми | Ein Fachwerkhaus, ein Reihenhaus, ein Wohnsilo, Berlin – das Reichstagsgebäude, das Schloss in Schwerin |  | Иметь представление о домах в Германии, их типах и особенностях | Контроль усвоения страноведческого материала | С 113 |

**V. У Габи дома. Что мы здесь видим? – 10 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22.12 |  | 47 | Что учишь, то и знаешь! | Der Berg, führen, das Herz, der Stock, der Liebling, der Vorgarten, das Erdgeschoss, die Hundehütte, die Treppe, das/ der Vogelbauer |  | Уметь употреблять в речи новый лексический материал | Контроль лексических навыков | АВ с 55 |
| 23.12 |  | 48 | Что учишь, то и знаешь! |  |  |  |  | Учить стих с 117 |
| 27.12 |  | 49 | Мы читаем и пишем | Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter | Спряжение глагола helfen в настоящем времени | Уметь читать текст с полным пониманием, применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | Контроль орфографических навыков | АВ с 57 |
| 29.12 |  | 50 | Описание комнаты. |  |  |  |  | С 120-121 |
| 10.01 |  | 51 | Мы разговариваем | Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen | Употребление глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени | Уметь рассказать о помощи родителям, товарищам, учителю | Контроль устной речи на базе изучаемого лексико-грамматического материала | АВ с 59 |
| 12.01 |  | 52 | Пересказываем тексты по вопросам |  |  |  |  | С 126-127 |
| 13.01 |  | 53 | Что мы уже знаем и умеем | Der Wandale, Parks und Gärten anlegen, der Boden | Употребление предлогов в дательном падеже | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | Контроль усвоения ЗУН | АВ с 61 |
| 17.01 |  | 54 | Личные местоимения |  |  |  |  | С 132 учить |
| 19.01 |  | 55 | Кто еще хочет повторить |  |  |  |  | С 135 |
| 20.01 |  | 56 | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми | Es spart viel Platz, die Eisenbahn, der Schaden |  | Иметь представление о домах в Германии, их типах и особенностях | Контроль усвоения страноведческого материала | С 136 |

**VI. Как выглядит город Габи в разное время года? – 10 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24.01 |  | 57 | Что учишь, то и знаешь! | Du hast recht; es ist heiter; das Unwetter; es ist bewölkt; es gibt Gewitter; es blitzt; es donnert; es ist 10 Grad über/ unter null. | Безличные предложения | Уметь употреблять в речи новый лексический и грамматический материал | Контроль лексико-грамматических навыков | АВ с 65 |
| 26.01 |  | 58 | Какая погода сегодня? |  |  |  |  | С 140 учить |
| 27.01 |  | 59 | Мы читаем и пишем | Der Tag des Sieges; der Frühlings- und Arbeitstag; der internationale Kindertag; heute; morgen; übermorgen; gestern; vorgestern. Welches Datum ist heute? | Образование и употребление порядковых числительных | Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, Пасхи, 8 марта, опираясь на тексты-образцы | Контроль навыков письма |  |
| 31.01 |  | 60 | Порядковые числительные |  |  |  |  | С 144 |
| 02.02 |  | 61 | Пишем поздравительные открытки |  |  |  |  | открытка |
| 03.02 |  | 62 | Мы разговариваем | Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschung sei, der Filzstift, der Klebstoff | Порядок слов в вопросительном предложении | Уметь составлять диалог с опорой на образец | Контроль диалогической речи | слова |
| 07.02 |  | 63 | Работа в парах. Инсценировка диалога. |  |  |  |  | Диалог с 153, АВ с 68 |
| 09.02 |  | 64 | Что мы уже знаем и умеем | Etwas, am besten, nachher, holen, zahm, ruhig, die Stube, der Pinsel |  | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | Контроль усвоения ЗУН | АВ с 71 |
| 10.02 |  | 65 | Кто еще хочет повторить? |  |  |  |  | слова |
| 14.02 |  | 66 | Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми | Die Lampions, der Karneval, Abschied vom Winter, das Verstecken |  | Уметь работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания | Контроль усвоения страноведческого материала | С 156 |

**VII. Большая уборка в городе.Прекрасная идея?Но … – 11 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16.02 |  | 67 | Что учишь, то и знаешь! | Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden | Модальные глаголы müssen, sollen | Уметь читать текст с полным пониманием содержания, употреблять новую лексику в ситуациях общ | Контроль лексико-грамматических навыков | АВ с 74 |
| 17.02 |  | 68 | Глаголы долженствования |  |  |  |  | С 161 правило |
| 21.02 |  | 69 | Мы читаем и пишем | Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige | Спряжение сильных глаголов в настоящем времени, требующих винительного падежа | Уметь употреблять имена существительные в винительном падеже, читать тексты с полным пониманием | Контроль навыков письма, чтения с полным пониманием | С 163 учить стих |
| 24.02 |  | 70 | Работа в группах |  |  |  |  | АВ с 77 |
| 28.02 |  | 71 | Предлоги дательного падежа |  |  |  |  | С 166 №4 |
| 02.03 |  | 72 | Мы разговариваем | Die Sache, versuchen, schneiden, die Überschrift, ohne | Степени сравнения прилагательных | Уметь составлять диалоги с опорой на образец | Контроль устной речи | АВ С 79 |
| 03.03 |  | 73 | Степени сравнения прилагательных |  |  |  |  | С 171 правило |
| 07.03 |  | 74 | Что мы уже знаем и умеем | Der Gärtner, der Sänger, der Unternehmer, der Schauspieler | Повторение предлогов дательного падежа | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | Контроль усвоения ЗУН | слова |
| 09.03 |  | 75 | Что мы уже знаем и умеем |  |  |  |  | АВ с 81 |
| 10.03 |  | 76 | Кто еще хочет повторить? |  |  |  |  | АВ с 83 |
| 14.03 |  | 77 | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми |  |  | Уметь работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания | Контроль усвоения страноведческого материала | С 179 |

**VIII. Гости в городе. Какие? – 9 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16.03 |  | 78 | Что учишь, то и знаешь | Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten teuer, billig, sparen, Wozu? | Речевые обороты с глаголом haben и инфинитивным оборотом um …zu + Infinitiv | Понимать речь одноклассников и учителя, употреблять глагол haben для указания на обладание, употреблять инфинитивный оборот um …zu + Infinitiv для выражения цели какой-либо деятельности | Контроль лексико-грамматических, произносительных навыков | слова |
| 17.03 |  | 79 | Речевой оборот um….zu+инфинитив |  |  |  |  | С 183 правило, АВ с 84 |
| 21.03 |  | 80 | Мы читаем и пишем | Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen!  Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte? | Повторение предлогов дательного и винительного падежей | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать действие персонажей | Контроль чтения текста с пониманием основного содержания | АВ с 87 |
| 23.03 |  | 81 | Предлоги дательного и винительного падежа |  |  |  |  | С 190 правило |
| 24.03 |  | 82 | Мы говорим | Bewundern, sich interessieren für, die Sehenswürdigkeit, wohin, dorthin | Степени сравнения прилагательных | Уметь инсценировать диалог-образец, в том числе с частичной заменой реплик | Контроль навыков диалогической речи | Слова, АВ с 89 |
| 04.04 |  | 83 | Что мы уже знаем и умеем | Der Stadtführer, ein bisschen, zurück | Повторение прошедшего времени глаголов | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения | Контроль усвоения ЗУН | С 198 стих |
| 07.04 |  | 84 | Экскурсия |  |  |  |  | АВ с 92 |
| 06.04 |  | 85 | Кто еще хочет повторить? |  |  |  |  | С 199 |
| 07.04 |  | 86 | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми |  |  | Уметь работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания | Контроль усвоения страноведческого материала | С 200 |

**IX. Наши немецкие друзья подготавливаются к празднику. А мы? – 14 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.04 |  | 87 | Что учишь, то и знаешь | Der Abschied, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken | Предлоги с винительным падежом | Уметь употреблять в устной речи изучаемый лексический и грамматический материал | Контроль усвоения лесико-грамматического материала | **АВ с 95** |
| 13.04 |  | 88 | Винительный падеж |  |  |  |  | **С 204 правило** |
| 14.04 |  | 89 | Мы читаем и пишем | Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller | Повторение спряжения сильных глаголов, артиклей существительных | Уметь составлять приглашение на немецком языке | Контроль письменной речи | **АВ с 98** |
| 18.04 |  | 90 | Спряжение глаголов |  |  |  |  | **С 207 правило** |
| 20.04 |  | 91 | Мы говорим | Du wirst mir fehlen! Der Witz, die Taste |  | Уметь составлять диалог-интервью с опорой на образец | Контроль устной речи | **С 213 №3** |
| 21.04 |  | 92 | Шутки |  |  |  |  | АВ с 100 |
| 25.04 |  | 93 | Что мы уже знаем и умеем | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять ЗУН в новых ситуациях общения | Контроль усвоения ЗУН | **АВ с 101** |
| 27.04 |  | 94 | Что мы уже знаем и умеем? | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Уметь применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | Итоговый контроль | **С 215** |
| 28.04 |  | 95 | Кто еще хочет повторить? |  |  |  |  | **слова** |
| 02.05 |  | 96 | Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми |  |  | Уметь работать над техникой чтения, читать текст с пониманием основного содержания | Контроль усвоения страноведческого материала | **сообщение** |
| 04.05 |  | 97 | Обобщающее повторение за курс 5 класса |  |  |  |  | **Слова, грамматика** |
| 05.05 |  | 98 | Подготовка к итоговой контрольной работе |  |  |  |  | **Слова, грамматика** |
| 11.05 |  | 99 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  | **Работа над ошибками** |
| 12.05 |  | 100 | Анализ итоговых работ |  |  | Уметь находить ошибки, анализировать их | Работа над ошибками |  |
| 16.05 |  | 101 | Резервные уроки  (для написания контрольных работ по окончанию каждой темы) |  |  |  |  |  |
| 18.05 |  | 102 |  |  |  |  |  |
| 19.05 |  | 103 |  |  |  |  |  |
| 22.05 |  | 104 |  |  |  |  |  |
| 25.05 |  | 105 |  |  |  |  |  |
| 26.05 |  | 106 |  |  |  |  |  |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения немецкого языка ученик должен

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать **несложные аутентичные** тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по немецкому языку являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: словарные диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

Приложение 2.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**Учебно-методическое обеспечение для учащихся:**

• Учебник «Deutsch» 5 класс, издательство «Просвещение», Москва 2009, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch ); 5 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Грамматические справочники (любое издание)

• Словари (любое издание)

**Учебно-методическое обеспечение для учителя**:

• Учебник «Deutsch» 5 класс, издательство «Просвещение», Москва 2009, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch ); 5 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

•Книга для учителя. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

•Аудиоприложение на CD (mp3);

• Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы, авторы И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Издательство «Просвещение», Москва 2011год;

• Цвиллинг М.Д. Русско-немецкий словарь пословиц и поговорок. – М.:Русский язык, 2002

• Архипкина Г.Д. Немецкий язык. ЕГЭ 2015. «ЭКСМО», Москва 2014;

• Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. Том 1.«Славянский дом книги». Москва 2002;

• Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. Том 2.«Славянский дом книги». Москва 2002;

• Лебедева Г.Н. Современный урок немецкого языка. «Планета». Москва 2011.

• Салькова В. У Немецкий глагол. Словарь-справочник. «Филоматис», Москва 2006;

• Твердохлебов П., Петрова С. Немецко –русский словарь с картинками для детей. «Ириус», 1993.

• Шамов А. Н. Методика преподавания иностранных языков. «Восток. Запад» Мрсква 2008;

• Молодежные журналы JUMA на немецком языке.

Приложение 3

**Электронные приложения:**

1. Мультимедийное учебное пособие. DUDEN. Das Synonymwörterbuch
2. Мультимедийное учебное пособие. DUDEN. Deutsches Universalwörterbuch
3. Аудиоприложение на CD (mp3). 5 класс

**Цифровые образовательные ресурсы**

**Цифровые образовательные ресурсы**

* 1. http://[center.fio.ru/vio](http://center.fio.ru/vio/) - ежеквартальный электронный журнал «Вопросы Интернет-образования».
  2. <http://www.school.edu.ru/> - [Российский общеобразовательный портал.](http://www.school.edu.ru/)
  3. <http://school-collection.edu.ru/>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
  4. [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) **- Сеть творческих учителей (InnovativeTeachersNetwork).**
  5. <http://edu.1september.ru>
  6. [www.iteach.rspu.edu.ru](http://www.iteach.rspu.edu.ru)
  7. [www.abcd.3dn.ru](http://www.abcd.3dn.ru)
  8. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
  9. [www.nemuch.ucoz.ru](http://www.nemuch.ucoz.ru)
  10. [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)
  11. [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
  12. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
  13. [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
  14. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
  15. [www.metodsovet.su](http://www.metodsovet.su)
  16. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
  17. [www.distant.ioso.ru](http://www.distant.ioso.ru)
  18. [www.schulen-ans-netz.de](http://www.schulen-ans-netz.de)
  19. www.deutschland.de

**Приложение 4**

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | |
| Тематические плакаты |  |  |
| Алфавит | 2 |  |
| Складные книги | 2 |  |
| Карты России и Германии | 1 |  |
| **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА** | | |
| **Мультимедийные приложения к УМК** | 1 |  |
| **Компьютерные словари** | 1 |  |
| **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | |
| **Аудиозаписи к УМК** | 1 | **Аудиозаписи являются составной частью УМК** |
| Слайды, соответствующие содержанию обучения. |  |  |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. |  |  |
| **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** | | |
| **Компьютер** | 1 |  |
| **Калонки** | 1 |  |
| **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** | | |
| **Классная доска** | 1 |  |
| Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев. | 20 |  |
| Стол учительский. | 1 |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | 2 |  |

Приложение 5.

**Система оценивания результатов**

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что обучающийся завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть обучающийся. Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или электронном варианте. «Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-балльной системе.

**Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности**:

1. Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» основной образовательной программы НОО) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами).

2.Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).

3.Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

**Определение итоговых оценок:**

Предметные четвертные оценки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).