****

**Программа для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.**

**Авторы программы: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.**

**Издательство «Просвещение», Москва, 2013 год.**

**Учебник И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.**

**Издательство «Просвещение», Москва, 2013 год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе  нового Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по немецкому языку 2004 год.

     Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык» 4 класс (2013), рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. В него входят: учебник в двух частях, две рабочие тетради на печатной основе, аудиокассеты, книга для учителя.

**Основная интегрированная цель** обучения в 4 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

**В задачи обучения входит:**

* формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
* знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
* развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

В 4 классе в личности учащихся происходят изменения. У младших школьников, развиваются произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным.  Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе иноязычные знания, навыки и умения. В этом плане важно комплексно использовать все компоненты УМК, поскольку они взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.  Задача УМК для 4 класса, прежде всего, обеспечить повторение и закрепление изученного ранее материала, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения школьников.

Для достижения цели используются различные формы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

В процессе обучения по курсу в 4-х классах развивается *коммуникативная компетенция* на немецком языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*;

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций,межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения немецкого языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение немецким языком.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) в МБОУ Сявской СОШ: 70 часов во 2,3,4 классах (2 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе).

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

В целях развития творческих и исследовательских способностей учащихся предусмотрено создание проектов по каждому разделу. Общее количество отведенных часов отведенных на защиту проектов составляет 3 учебных часа (практические занятия).

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Использование современных педагогических технологий поможет каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, активизирует познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Для достижения, описанных выше целей, на уроках предусмотрено использование следующих педагогических технологий: проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет – ресурсов. Данные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, склонностей и т.д.

В результате обучения с использованием данной рабочей программы в 4 классе учащиеся учатся воспринимать немецкий язык как универсальное средство межкультурного общения практически в любой точке земного шара; у учащихся формируется положительное отношение к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нем; учащиеся понимают важность изучения немецкого языка в современном мире и осознают потребность пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться немецким языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формируются знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке.

На уроках немецкого языка в 4 классе **УУД** придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному  усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия на уроке немецкого языка можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными  целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться  в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной  и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении немецкого языка, использования разнообразных форм организации учебного процесса и т.д.), внедрения современных методов обучения и педагогических технологий (коммуникативный подход, использование ИКТ) и т.п.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Представленная программа обеспечивает достижение лич­ностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире;**
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

» использование различных способов поиска (в справоч­ных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава­тельными задачами и технологиями обучения;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

« овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты: А. В** коммуникативной сфере:

« языковые представления и навыки (фонетические, ор­фографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

« письмо (техника написания букв и соблюдение орфо­графических правил, опора на образец, письменное заполне-ние пропусков и форм, подписи под предметами и явления­ми, поздравительные открытки, личное письмо ограниченно­го объёма);

» социокультурная осведомлённость (немецкоговорящиестраны, литературные персонажи, сказки народов мира, дет­ский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливос­ти и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

» формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

• умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

• перенос умений работы с русскоязычным текстом на. задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
* Г. В эстетической сфере:
* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(70 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Часть 1** | **34** |
|  | Мы уже много знаем и умеем. Повторение | 8 |
|  | Какое было лето? | 13 |
|  | Что нового в школе? | 13 |
|  | **Часть 2** | **35** |
|  | У меня дома | 10 |
|  | Свободное время | 12 |
|  | Скоро каникулы! | 13 |
|  | Резерв | 1 |
|  | **Всего** | **70** |

**Тесты, контрольные работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных работ** | **1 четверть** | **2четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **Итого** |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса, количество часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Формы контроля** |
| **2 класс (68 часов)** |
| Часть I. (Всего 28 часов) Мы знаем и можем уже многое. Или? (Повторительный курс)   1. ч)   1.Мы можем рассказать о наших друзьях. (1 ч) | **Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принад-**  **лежности)** | •Воспринимать на слух и понимать небольшое  сообщение (приветствие героев учебника).  \* Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса.  » Спрягать известные глаголы.  \* Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в  качестве опор. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий  промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 2. Что мы можем рассказать о себе? (1 ч) | **Я и моя семья (члены**  **семьи)**  **Я и мои друзья (имя,**  **возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)** | • Воспроизводить наизусть знакомые рифмовки,  соблюдая нормы произношения звуков немецкого  языка и интонации в целом.  • Воспроизводить спряжение сильных глаголов с  корневой гласной „е".  \* Рассказывать о себе и своей семье. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 3. Что мы можем рассказать о начале учебного года? (1-2 ч) |  | • Рассказывать о начале учебного года в России. • Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. \* Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • Воспринимать на слух и понимать диалог. \* Воспринимать на слух и читать вполголоса диалог за диктором. \* Читать диалог по ролям. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 4.Что вы хотели бы повторить? (1 ч) (Резервный урок) |  | Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 5. Мы проверяем себя сами (1 ч) Чтение доставляет удовольствие. |  | Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • Пользоваться плашками с новыми словами, а также находить незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Рассматривать изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, воспринимать на слух информацию о новом персонаже. • Давать свою оценку новому персонажу | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 1. Как было летом? (11 ч) 2. Что обычно делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах.(1 ч) | Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом)  Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (риф-  мовки, стихи, песни, сказки) | Употреблять в речи лексику по теме «Лето». Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • Читать в группах и понимать небольшие по объёму тексты. • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. \* Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 2.Здесь еще летнее письмо. (1 ч) |  | \* Употреблять в речи лексику по подтеме.  • Вписывать в слова пропущенные буквы.  • Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания.  • Прогнозировать содержание текста по картинке.  • Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале.  • Читать прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух.  • Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям.  • Повторять речевой образец с дательным падежом  (Dativ).  \* Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.  • Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.  • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные».  • Заполнять пропуски в предложениях, используя знакомую лексику.  • Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 1. Есть у зверей тоже летние каникулы? ( 1 ч) |  | • Воспроизводить наизусть и употреблять в речи  лексику по теме «Животные».  • Заполнять пропуски в предложениях, используя  знакомую лексику.  • Употреблять в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. Составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. » Читать текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте. « Описывать внешность домашних животных. • Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно употреблять множественное число имён существительных. • Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 1. Моет погода летом тоже быть плохой? (1 ч) |  | Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet" и петь её. • Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Prateritum и Perfekt. « Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. Составлять предложения, употребляя глаголы в Prasens и Perfekt. • Составлять предложения, употребляя глаголы в Prasens и Perfekt. » Узнавать в тексте и понимать на слух глаголы в Prasens, Prateritum и Perfekt | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 1. Летом у многих детей каникулы? А у тебя? (1-2 ч) |  | Воспринимать на слух и читать текст песни „Der Andy hat heute Geburtstag", пользуясь перево¬дом новых слов на плашке. Петь песню под аудиозапись. • Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „das Gartenfest", „Wtirstchen grillen". • Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям. • Разыгрывать диалог/сценку. • Рассказывать о дне рождения Энди по опорам. • Отвечать на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 6-7 Мы играем и поем. (2 ч) |  | Воспроизводить наизусть песенный материал главы. • Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. \* Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах использовать предложения с оборотом „es gibt". « Различать имена существительные единственного и множественного числа. • Выражать просьбу {„Gib mir bitte!'\*) и называть известные количественные числительные. « Называть и описывать животных. • Читать небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 8-9. Что ты хотел бы еще повторить? (2 ч)  (Резервные уроки) |  | Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 10 Мы проверяем сами себя. (1 ч) Чтение |  | Выполнять задания для самоконтроля. • Делать сообщения по подтекстам главы. • Читать про себя и понимать текст сказки, поль¬зуясь сносками на плашках. • Отвечать на вопросы по содержанию текста. • Давать оценку главным персонажам сказки. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| II.А что нового в школе? (11 ч)  1.У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? (1 ч) | Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков)  Жизнь в городе и селе  (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) Подготовка к новогоднему празднику (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)  Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на  немецком языке (рифмовки, стихи, сказки) | Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer ". • Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. • Рассказывать о своей классной комнате. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 2.Что мы делаем в нашей классной комнате? (1-2 ч) |  | Воспроизводить наизусть рифмовки по теме «Школа». Читать и понимать текст новой рифмовки „Die Schule ".  Разучивать текст новой рифмовки „In der Schule", пользуясь сносками на плашке.Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. Рассказывать о том, что учащиеся делают в своём классе. Считать от 1 до 100. Решать несложные математические задачи. Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Prateritum. Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст.  Спрягать глагол sein в Prateritum.  Вписывать пропущенные слова в текст. Отвечать на вопрос „ Wen/was siehst du auf dem Bild?", употребляя существительные в Akkusativ. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 3.У Сабины и Свена новое расписание. (1 ч) |  | Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку „Welcher Wochentag ist heute?". • Читать про себя текст (расписание уроков) ж понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. \* Проговаривать новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. » Воспринимать на слух небольшой диалог и пони-мать его, отыскивая нужную информацию. \* Читать диалог по ролям. • Читать и воспринимать на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употреблять их в речи. • Вписывать подходящие слова в тексты с пропусками. « Разучивать песню „Zahllied". | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 4.Какие любимые предметы у наших друзей. |  | Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. \* Использовать знакомую лексику при составлении высказываний. « Использовать в речи порядковые числительные. • Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулировать подобные высказывания. • Вести диалог-расспрос. • Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и понимать его. • Читать вслух и понимать текст, построенный на изученном материале. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме. • Описывать погоду осенью. • Узнавать и выписывать слова из цепочки букв. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 5.Наши немецкие друзья готовятся к рождеству? Здорово, да?(1 ч) |  | Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог-расспрос. • Читать диалог по ролям. « Отвечать на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • Употреблять в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben. • Читать и воспринимать на слух правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt некоторых сильных глаголов. Читать и понимать текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • Образовывать сложные слова. • Писать ответ на письмо герою учебника Свену. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 6 – 7. Мы играем и поем и готовимся к Новому Году.( 2ч) |  | • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. • Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. • Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • Читать и понимать текст новой песни „Winterlied", пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. • Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. \* Называть порядковые и количественные числи¬тельные; решать простые математические примеры. • Отвечать на вопросы с вопросительными словами wem? и was?, используя известные речевые образцы. • Раскрашивать картинки с изображением одежды и делать подписи под ними. • Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 8-9 Хотите ли вы еще что-то повторить? (2 ч)  Резервные уроки. |  | Работать над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • Выполнять задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 10. Мы проверяем себя сами. (1 ч) |  | Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать текстовый материал разде¬ла, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| Часть II. (Всего 40 ч)  III.У меня дома. Что здесь имеется ? (10 ч )   1. Сабина рассказывает о том, что у нее дома. А у нас? ( 1ч) | Жизнь в городе и селе  (мой дом /квартира /комната (мебель, интерьер)  Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города)  Литературные персонажи популярных детских  книг (небольшие произведения детского фольклора  на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения. | Читать и понимать содержание текста рифмовки „ Unser Haus", догадываться о значении новых слов на плашках.  Вести диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).  Разучивать новую песню « Ich wohne hier ...". Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.  Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом.  Дополнять текст диалога подходящими фразами. Делать подписи к картинкам. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 1. Где живут Свен и Кевин? А мы? (1 ч) |  | Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser Haus".Заполнять пропуски в словах, используя лексику прошлого урока.  Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом». Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. Воспринимать на слух текст и делать соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • Описывать и комментировать друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • Находить в текстах интернациональные слова. • Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 1. В квартире. Что где стоит? (1 ч) |  | Воспроизводить наизусть рифмовку „ Unser Наш". • Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки „In der Wohnung Nummer 4", опираясь на картинку учебника. • Читать текст рифмовки, догадываться о значе¬нии новых слов по контексту. • Отыскивать в тексте рифмовки интернациональные слова. • Рассматривать картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. Воспринимать на слух, читать и понимать не¬большой по объёму текст, построенный на изучен¬ном материале. • Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? » Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 1. Сабина рисует детскую комнату. (1 ч) |  | Воспроизводить наизусть рифмованный матери¬ал предыдущих уроков темы. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Отвечать на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. « Воспринимать на слух и понимать текст с опо¬рой на рисунок. \* Описывать комнату в квартире по картинке. • Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • Рисовать и описывать свою комнату. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 1. Марлиз посещает Сандру. (1 ч) |  | Воспроизводить наизусть весь рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух диалог и понимать его содержание. • Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • Читать и понимать небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их. \* Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными. • Задавать вопросы по теме и отвечать на них. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 6-7. Мы играем и поем. (2 ч) |  | Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы. • Дополнять ассоциограмму, используя подходящую лексику. • Составлять сложные слова. • Называть интернационализмы. На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику. • Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • Воспринимать на слух небольшой текст, пони-мать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. » Писать письмо по образцу. « Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 8- 9.Хотите вы еще что-то повторить7 ( 2ч) (Резервные уроки) |  | Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 10.Мы проверяем себя сами ( 1ч). |  | Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать сказку братьев Гримм „Der suße Brei", пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| IV. Свободное время .. Как мы его проводим? (10 ч)   1. Что делают наши немецкие друзья в конце недели? (1 ч) | Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом)  Животные (дикие, домашние, части тела). Страна изучаемого языка и родная страна  Литературные персонажи популярных детских книг. Мир моих увлечений(мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке)  Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке  (рифмовки, стихи, песни, сказки)  Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире) | Воспринимать на слух текст рифмовки „Jede Woche" и понимать основное содержание. • Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • Отвечать на вопрос „ Was кöппеп wir am Wochenende machen?". • Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 2.А что делают домашние животные в конце недели? (1ч) |  | • Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche". » Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • Петь песню под аудиозапись. Разыгрывать полилог прошлого урока. • Отвечать на вопрос „ Was macht ihr am Wochenende ?". • Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • Группировать слова и словосочетания на тему „ Das Wochenende ". • Читать и воспринимать на слух правило скло¬нения имён существительных. Изменять форму артикля имён существительных при склонении. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 3.Что делает семья Свена в конце недели? (1 ч) |  | Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. « Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „In den Zoo gehen wir", опираясь на картинки, и понимать содержание. • Отвечать на вопрос к картинкам. • Читать и понимать на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. • Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 4.Что еще могут делать наши друзья в свободное время? (1 ч) |  | Воспроизводить наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • Отвечать на вопрос „Wer ist das?", оперируя лексикой по теме. « Отвечать на вопросы по теме «Животные». • Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них. • Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • Читать диалог по ролям. • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 5.Пикси любит рисовать животных. Кто еще? (1 ч) |  | Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern". • Петь песню под аудиозапись. • Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. « Задавать вопросы падежей и отвечать на них. • Читать вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. » Вставлять пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 6-7. Мы играем и поем. (2 ч) |  | • Воспроизводить наизусть песенный материал и рифмовки. • Играть в игру „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?", используя лексико-грамматический материал. • Читать таблицу в приложении II (склонение существительных) . • Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?" и осуществлять перенос ситуации на себя. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 8-9. Хотите ли вы еще что-то повторить? (2 ч) |  | Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 10. Мы проверяем себя сами. ( 1ч) |  | Читать и понимать текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| V. Скоро наступят летние каникулы.  (10 ч)  1.Мы говорим о погоде и рисуем. (1 ч) | Жизнь в городе и селе  (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом)  Страна изучаемого языка и родная страна  Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке  (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в  магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 Марта и т. д.) | Воспринимать на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schon da". • Читать текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. \* Воспринимать на слух песню и петь её под аудиозапись. • Отвечать на вопросы по теме «Весна». \* Читать и понимать текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • Воспринимать на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела». • Отвечать на вопросы по теме «Внешность». « Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики .Вписывать в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. • Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 2.Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! (1 ч) |  | Описывать природу весной. • Воспроизводить наизусть песню прошлого урока. » Читать и понимать текст новой рифмовки „April, April", прибегая к переводу новых слов на плашках. » Отвечать на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?" с опорой на образцы. Воспринимать на слух и понимать диалог „1т Schreibwarengeschaft", основанный на знакомом ре¬чевом материале. • Воспринимать на слух и читать диалог за дик¬тором. • Читать в парах диалог по ролям. » Вписывать подходящие реплики в диалоги. » Читать и анализировать спряжение модальных глаголов sollen, wollen, кдппеп, mtissen. Составлять предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • Заполнять пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 3.Что празднуют наши друзья весной? А мы? (1 ч) |  | Воспроизводить наизусть рифмованный матери¬ал прошлого урока. • Читать и понимать текст рифмовки, опираясь на рисунки. • Описывать внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • Отвечать на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?", используя в качестве опоры календарь. \* Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • Читать текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 4.Мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? (1 ч) |  | • Воспроизводить наизусть песенный материал  предыдущих уроков.  Воспринимать на слух и понимать текст песни „Das Flummilied", используя перевод новых слов на плашке.  Правильно произносить новые слова, повторяя их за учителем. Воспринимать на слух песню и петь под аудиозапись.  Отвечать на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта.  Писать поздравления с праздником 8 Марта. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии  Дня матери. Слушать и читать диалог вместе с диктором. Читать диалог в парах по ролям. Инсценировать диалог в парах.  Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры  незаконченные предложения и известную лексику. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 5.Что еще мы можем сделать к нашему празднику? |  | Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. • Писать приглашение на праздник. • Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. • Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. » Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 6-7. Мы играем и поем.  (2 ч) |  | Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал главы. • Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. • Читать и понимать текст, основанный на знакомом материале. Высказывать своё мнение относительно прочитанного текста. • Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. • Разучивать новую песню „Katzentatzentanz". Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Текущий промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 8-9. Хотите вы еще что-то повторить? (2 ч) |  | Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, инсценировать этикетные диалоги. • Читать диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur. • Читать грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. » Употреблять в речи предложения в Futur. • Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради. | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Итоговый  промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |
| 10. Мы проверяем себя сами. (1 ч) |  | Читать и понимать сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein", используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника | Регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД, личностные УУД | Итоговый  промежуточный контроль по видам речевой деятельности | |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | №  уроков | Тема урока | Задачи раздела | Лекси  ка | Грамматика | Аудирование  Письмо | Говорение Чтение | Домашнее  задание |
| **план** | **факт** |
|  |  | **1-8** | **Мы уже много знаем и умеем. Вводный повторительный курс.** | *Основные практические задачи:*  - учить рассказывать о том, что делают персонажи учебника, используя РО 4  - совершенствовать технику чтения  - развивать диалогические умения и навыки  - учить изменять глаголы в Präsens  - учить понимать текст на слух с опорой на рисунки  - тренировать употребление глаголов в речи  - учить подбирать слова по темам  - учить связному монологическому высказыванию  - учить понимать диалог  на слух с опорой на текст. |  |  |  |  |  |
| 01.09 |  | 1 | Что мы можем рассказать о наших друзьях? |  |  | Упр. 1, 3, стр. 5-6 |  | АВ с 3 |
| 06.09 |  | 2 | Спряжение глаголов в настоящем времени. |  | Спряжение глаголов в Präsens |  |  | АВ с 5 |
| 08.09 |  | 3 | Что мы можем рассказать о себе? |  |  | Упр. 1, 5, стр. 9-12 |  | АВ с 6 |
| 13.09 |  | 4 | Закрепление лексики «Школьные принадлежности». |  |  |  |  | слова |
| 15.09 |  | 5 | Что мы можем рассказать о начале нового учебного года? | Стр. 16 |  | Упр. 8, стр. 15 |  | АВ с 10 |
| 20.09 |  | 6 | Что вы хотите ещё повторить? |  |  |  |  | АВ с 12 |
| 22.09 |  | 7 | Мы проверяем сами себя. |  |  |  |  | АВ с 12 |
| 27.09 |  | 8 | Работа с текстом «У Пикси новая подруга». |  |  | Стр. 17-18 |  | С 17-19 |
|  |  | **9-21** | **Как было летом?** | *Основные практические задачи:*  - расширять лексический запас по теме «Летние каникулы»  - совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения  - учить читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки  - развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера  - учить рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор  - учить писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на текст – образец  - повторить лексику по подтемам: «Природа летом», «Овощи и фрукты», «Животные». |  |  |  |  |  |
| 29.09  04.10 |  | 9  10 | Что наши немецкие друзья делают обычно во время летних каникул?  Прошедшее время. Претеритум | Стр. 26 |  | Упр. 1, 2, 4, 6, стр. 20-24 | Рифмовка | АВ с 15  Учить правило |
| 06.10 |  | 11 | Вот ещё одно письмо о лете. |  |  | Упр. 1, 4, стр. 26-28 | Песня “ZurSommerzeit” | АВ с 19 |
| 11.10 |  | 12 | А у животных также есть летние каникулы? | Стр. 35 |  | Упр. 3, стр. 32-33 |  | АВ с 22 |
| 13.10 |  | 13 | Монолог «Моё любимое животное». |  |  |  |  | монолог |
| 18.10 |  | 14 | Может ли погода летом быть также плохой? |  |  | Упр. 2, 3, 6, стр. 36-38 | Песня “Esregent” | АВ с 25 |
| 20.10 |  | 15 | Перфект слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben». |  | Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben» |  |  | Учить правило |
| 25.10 |  | 16 | Многие родились летом | Стр. 47 |  | Упр. 1-2, 4, стр. 40-44 | Песня “DerAndy hat heute Geburtstag” | АВ с 28 |
| 27.10  08.11 |  | 17  18 | Мы играем и поём.  Повторение |  |  | Упр. 1-2, 5, 6, стр. 47-50 |  | АВ с 32  АВ с 35 |
| 10.11  15.11 |  | 19 | Вы хотите повторить ещё что-нибудь? |  |  |  |  | АВ с 36 |
| 17.11 |  | 20 | Мы проверяем сами себя. |  |  |  |  | слова |
| 22.11 |  | 21 | Работа со сказкой «Заяц и ёж». |  |  | Упр. 1, стр. 51-54 |  | С 52-54 |
|  |  | **22-31** | **А что нового в школе?** | *Основные практические задачи:*  - совершенствовать орфографические умения и технику чтения  - учить употреблять новую лексику в речи  - учить описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей собственной школе  - учить рассказывать о своих любимых предметах и о занятиях в школе  - учить описывать погоду глубокой осенью и зимой  - учить вести диалог – расспрос типа интервью  - учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты  - учить читать небольшие по объёму тексты с полным пониманием  - развивать грамматические умения и навыки (образование порядковых числительных)  - учить писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на текст – образец. |  |  |  |  |  |
| 24.11 |  | 22 | У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? | Стр. 60 |  | Упр. 6, стр. 59 |  | АВ с 37 |
| 29.11 |  | 23 | Количественные и порядковые числительные. |  | Счёт от 20 до 100 |  |  | Учить правило |
| 01.12 |  | 24 | Что мы делаем в нашей классной комнате? |  |  | Упр. 1, 4, 7, стр. 61-66 | Рифмовки “DieSchule” и “InderSchule” | АВ с 41 |
| 06.12 |  | 25 | У Сабины и Свена также новое расписание уроков. |  |  | Упр. 1, 6-8, стр. 67-72 |  | АВ с 44 |
| 08.12  13.12 |  | 26  27 | Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?  Любимые фигуры наших друзей? |  |  | Упр. 1, 3, 5, 7, стр. 72-77 |  | Расписание уроков  АВ с 47 |
| 15.12 |  | 28 | Наши немецкие друзья | Стр. 83 |  | Упр. 1, 3, 4, 6, стр. 78-82 |  | АВ с 50 |
| 20.12 |  | 29 | Перфект слабых и некоторых сильных глаголов. |  |  |  |  | Учить правило |
| 22.12 |  | 30 | Мы играем и поем |  |  |  |  | АВ с 52 |
| 27.12 |  | 31 | Мы играем, и поём |  |  | Упр. 1, 4, 6, 7, стр. 83-87 | Песни “Winter-lied” и “Weihnacht ist da!” | Учить песню |
| 29.12 |  | 32 | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? |  |  |  |  | АВ с 58 |
| 10.01 |  | 33 | Мы проверяем сами себя. |  |  |  |  | АВ с 59 |
| 12.01 |  | 34 | Работа с историей в картинках «Новенький». |  |  | Упр. 2, стр. 92-93 |  | С 92-94 |
|  |  | **35-44** | **У меня дома. Что тут имеется?** | *Основные практические задачи:*  - совершенствовать орфографические навыки и технику чтения  - тренировать учащихся в работе со словарём  - учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты  - расширять словарный запас учащихся  - учить вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости  - учить читать с полным пониманием содержания пониманием содержания прочитанного тексты, содержащие описание дома или квартиры  - учить рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру  - познакомить с некоторыми предлогами, требующими Akkusativ и Dativ, и обратить внимание на изменение артикля у существительных в Dativ  - развивать умения и навыки диалогической речи. |  |  |  |  |  |
| 17.01 |  | 35 | Сабина рассказывает о своём доме. | Стр. 10 | Образование сложных существительных | Упр. 1-4, стр. 4-7 | Стих. “UnserHaus” ипесня “Ichwohnehier…” | АВ с 3 |
| 19.01 |  | 36 | Где живут Свен и Кевин? А мы? |  |  | Упр. 1, стр. 10 |  | АВ с 5 |
| 24.01 |  | 37 | В квартире. Что где стоит? | Стр. 19 |  | Упр. 1-2, 5, стр. 15-17 | Стих. “InderWohnungNummervier” | АВ с 8 |
| 26.01 |  | 38 | Сабина рисует детскую комнату. |  |  | Упр. 1, 4, 7, стр. 20-23 |  | АВ с 11 |
| 31.01 |  | 39 | Употребление существительных после предлогов «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wo?». |  | Употребление существительных после предлогов «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wo?» |  |  | Учить правило |
| 02.02 |  | 40 | Марлиз в гостях у Сандры. | Стр. 30 | Отрицание “kein/e” | Упр. 2, стр. 24 |  | АВ с 14 |
| 07.02 |  | 41 | Мы играем и поём. |  |  | Упр. 1, 2, 6, 7, стр. 30-33 |  | АВ с 17 |
| 09.02 |  | 42 | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? |  |  |  |  | АВ с 22 |
| 14.02 |  | 43 | Мы проверяем сами себя. |  |  |  |  | АВ с 22 |
| 16.02 |  | 44 | Работа со сказкой «Сладкая каша». |  |  | Упр. 1, стр. 34-35 |  | С 36-37 |
|  |  | **45-56** | **Свободное время… Что мы тогда делаем?** | *Основные практические задачи:*  - совершенствовать орфографические навыки и технику чтения  - учить рассказывать о том, как проводят выходные дни немецкие семьи  - учить вести диалог-расспрос  - учить рассказывать о том, что делают немецкие том, что делают немецкие дети в свободное время  - чить читать текст, отыскивая нужную информацию в нём  - развивать грамматические умения и навыки  - учить осуществлять перенос на себя (рассказать о своём свободном времени), а также связно отвечать на вопрос «Почему ты любишь ходить в зоопарк?»  - расширять словарный запас учащихся  - учить читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного. |  |  |  |  |  |
| 21.02 |  | 45 | Что наши немецкие друзья делают на выходных | Стр. 38 |  | Упр. 1, стр. 37 | Рифмовка “JedeWochebringtunswieder…” | слова |
| 28.02 |  | 46 | Что наши немецкие друзья делают на выходных | Стр. 43 |  |  |  | АВ с 24 |
| 02.03 |  | 47 | А что делают в конце недели домашние животные? |  |  | Упр. 1, 6, стр. 43-47 | Песня “Siehst du, wie ich lachen kann?” | АВ с 27 |
| 07.03 |  | 48 | Направленность действия, вопрос «куда?» |  | Употребление существительных после предлогов «in», «an», «vor» в Д.п. при ответе на вопрос «wohin?» |  |  | Учить правило |
| 09.03 |  | 49 | Что делает семья Свена в выходные дни? | Стр. 54 |  | Упр. 1-3, стр. 49-50 |  | АВ с 30 |
| 14.03 |  | 50 | Склонение существительных. |  | Склонение существительных |  |  | Учить правило |
| 16.03 |  | 51 | Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы? |  |  | Упр. 1, 7, стр. 55-58 |  | АВ с 33 |
| 21.03 |  | 52 | Пикси любит рисовать животных. Кто ещё? | Стр. 64 |  | Упр. 1, стр. 59-60 | Стих. “Wenn wir zaubern” | АВ с 37 |
| 23.03 |  | 53 | Мы играем и поём. |  |  | Упр. 1, 2, 4, стр. 65-67 |  | АВ с 40 |
| 09.04 |  | 54 | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? |  |  |  |  | АВ с 44 |
| 04.04 |  | 55 | Мы проверяем сами себя. |  |  |  |  | АВ с 45 |
| 06.04 |  | 56 | Работа со сказкой «Три поросёнка». |  |  | Стр. 70-71 |  | С 72-73 |
|  |  | **57-69** | **Скоро наступят большие каникулы.** | *Основные практические задачи:*  - совершенствовать орфографические умения и навыки  - тренировать учащихся в работе со словарём  - расширять словарный запас  - учить вести диалог-расспрос  - учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ)  - учить читать с полным  пониманием содержания прочитанного небольшие тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры  - учить описывать рисунки  - учить писать приглашение на праздник  - познакомить с образованием степеней сравнения прилагательных  - тренировать в употреблении модальных глаголов «wollen», «müssen», «können»  - в рамках проекта вести подготовку к заключительному празднику класса. |  |  |  |  |  |
| 11.04 |  | 57 | Мы говорим о погоде и рисуем. | Стр. 76 |  | Упр. 1, 4, стр. 72-74 |  | АВ с 46 |
| 13.04 |  | 58 | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! |  |  | Упр. 3-4, стр. 77 | Рифмовка “April, April” | АВ с 48 |
| 18.04 |  | 59 | Спряжение модальных глаголов |  | Спряжение модальных глаголов «wollen, «könne», «müsse» |  |  | Учить правило |
| 20.04 |  | 60 | Что празднуют наши друзья весной? А мы? | Стр. 87 |  | Упр. 1, 4, 7, стр. 82-86 |  | АВ с 51 |
| 25.04 |  | 61 | Как мы готовимся к празднику? |  |  | Упр. 1-2, стр. 88 | Песня “Das Flummilied” | АВ с 54 |
| 27.04 |  | 62 | Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? | Стр. 99 |  | Упр. 1, 3, стр. 92-95 |  | АВ с 57 |
| 02.05 |  | 63 | Степени сравнения прилагательных. |  | Степени сравнения прилагательных. |  |  | Учить правило |
| 04.05 |  | 64 | Мы играем и поём. |  |  | Упр. 6-7, стр. 101-104 | Песня “Katzentatzentanz” | АВ с 60 |
| 11.05 |  | 65 | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? |  |  |  |  | АВ с 62 |
| 16.05 |  | 66 | Мы проверяем сами себя. |  |  |  |  | АВ с 62 |
| 18.05 |  | 67 | Подготовка к контрольной работе |  |  | Стр. 105-108 |  | Слова, грамматика |
| 23.05 |  | 68 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  | Работа над ошибками |
| 25.05 |  | 69 | Работа со сказкой «Волк и семеро козлят». |  |  |  |  | С 108-111 |
| 30.05 |  | 70 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц , включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schön!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | |
| Тематические плакаты |  |  |
| Алфавит | 2 |  |
| Складные книги | 2 |  |
| Карты России и Германии | 1 |  |
| **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА** | | |
| **Мультимедийные приложения к УМК** | 1 |  |
| **Компьютерные словари** | 1 |  |
| **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | |
| **Аудиозаписи к УМК** | 1 | **Аудиозаписи являются составной частью УМК** |
| Слайды, соответствующие содержанию обучения. |  |  |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. |  |  |
| **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** | | |
| **Компьютер** | 1 |  |
| **Калонки** | 1 |  |
| **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** | | |
| **Классная доска** | 1 |  |
| Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев. |  |  |
| Стол учительский. | 1 |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | 2 |  |

Приложение 2.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**Учебно-методическое обеспечение для учащихся:**

• Учебник «Deutsch» (Lehrbuch 1); 4 класс, издательство «Просвещение», Москва 2013, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Учебник «Deutsch» (Lehrbuch 1); 4 класс, издательство «Просвещение», Москва 2013, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch A); 4 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch B); 4 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Грамматические справочники (любое издание)

• Словари (любое издание)

**Учебно-методическое обеспечение для учителя**:

• Учебник «Deutsch» (Lehrbuch 1); 4 класс, издательство «Просвещение», Москва 2013, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Учебник «Deutsch» (Lehrbuch 1); 4 класс, издательство «Просвещение», Москва 2013, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch A); 4 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch B); 4 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

•Книга для учителя. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

•Аудиоприложение на CD (mp3);

• Рабочие программы по немецкому языку 2-4 классы, авторы И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Издательство «Просвещение», Москва 2011год;

• Цвиллинг М.Д. Русско-немецкий словарь пословиц и поговорок. – М.:Русский язык, 2002

• Архипкина Г.Д. Немецкий язык. ЕГЭ 2015. «ЭКСМО», Москва 2014;

• Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. Том 1.«Славянский дом книги». Москва 2002;

• Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. Том 2.«Славянский дом книги». Москва 2002;

• Лебедева Г.Н. Современный урок немецкого языка. «Планета». Москва 2011.

• Салькова В. У Немецкий глагол. Словарь-справочник. «Филоматис», Москва 2006;

• Твердохлебов П., Петрова С. Немецко –русский словарь с картинками для детей. «Ириус», 1993.

• Шамов А. Н. Методика преподавания иностранных языков. «Восток. Запад» Мрсква 2008;

• Молодежные журналы JUMA на немецком языке.

Приложение 3.

**Электронные приложения:**

1. Мультимедийное учебное пособие. DUDEN. Das Synonymwörterbuch
2. Мультимедийное учебное пособие. DUDEN. Deutsches Universalwörterbuch
3. Аудиоприложение на CD (mp3). 4 класс

**Цифровые образовательные ресурсы**

**Цифровые образовательные ресурсы**

* 1. http://[center.fio.ru/vio](http://center.fio.ru/vio/) - ежеквартальный электронный журнал «Вопросы Интернет-образования».
  2. <http://www.school.edu.ru/> - [Российский общеобразовательный портал.](http://www.school.edu.ru/)
  3. <http://school-collection.edu.ru/>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
  4. [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) **- Сеть творческих учителей (InnovativeTeachersNetwork).**
  5. <http://edu.1september.ru>
  6. [www.iteach.rspu.edu.ru](http://www.iteach.rspu.edu.ru)
  7. [www.abcd.3dn.ru](http://www.abcd.3dn.ru)
  8. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
  9. [www.nemuch.ucoz.ru](http://www.nemuch.ucoz.ru)
  10. [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)
  11. [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
  12. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
  13. [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
  14. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
  15. [www.metodsovet.su](http://www.metodsovet.su)
  16. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
  17. [www.distant.ioso.ru](http://www.distant.ioso.ru)
  18. [www.schulen-ans-netz.de](http://www.schulen-ans-netz.de)
  19. www.deutschland.de

Приложение 4.

**Система оценивания результатов**

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что обучающийся завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть обучающийся. Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или электронном варианте. «Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-балльной системе.

Таблицы образовательных результатов включают в себя:

- таблицы предметных результатов;

-таблицы метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2, 3-4 классы);

- таблицы личностных неперсонифицированных результатов (1-2, 3-4 классов).

Отметки заносятся в таблицы результатов. Обязательно (минимум) за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно); за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно). По желанию и возможностям учителя (максимум) за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку – про решению учителя и Организации.

Типы оценок – текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом пересдачи хотя бы один раз.

**Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности**:

1. Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» основной образовательной программы НОО) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами).

2.Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).

3.Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

**Определение итоговых оценок:**

Предметные четвертные оценки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).