****

**Программа для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.**

**Авторы программы: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.**

**Издательство «Просвещение», Москва, 2014 год.**

**Учебник И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.**

**Издательство «Просвещение», Москва, 2013 год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе  нового Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по немецкому языку 2004 год.

     Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык» 8 класс (2009), рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. В него входят: учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, аудионосители, книга для учителя.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный

язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

**Цель изучения учебного предмета.**

Изучение учебного предмета в 8 классе направлено па достижение следующих **целей:**

1**. *развитие***иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

***Речевая компетенция*** *-* развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

***Языковая компетенция - овладение*** новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

***Социокультурная компетенция - приобщение*** учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***Компенсаторная компетенция* - *развитие*** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

***Учебно-познавательнаякомпетенция***- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

2.***развитие и воспитание*** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Характеристикой учебного предмета является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению ИЯ.

**Рабочая программа к учебному курсу** по немецкому языку для 8 класса **составлена** на основе примерной программы по немецкому языку за курс основной общей школы, автором которой является И. Л. Бим. Рабочая программа ориентирована на 102 часа из расчёта 3 учебных часов в неделю.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане:** Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины

***Коммуникативные задачи:***

* научиться сообщать известную информацию и запрашивать неизвестную;
* научиться воспринимать информацию при чтении и аудировании, передавать содержание текстов с помощью пересказа и ответов на вопросы;
* овладеть приёмами выражения просьбы, совета, приказа;
* научиться выражать своё мнение, оценку;
* овладеть правилами речевого этикета;
* пополнить словарный запас ;закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 7-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников

**Задачи обучения немецкому языку**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих задач:

• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

В результате изучения немецкого языка ученик должен

**Знать/понимать:**

•основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);

•особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

•признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная

оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

•роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

говорение

• начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах,сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

•делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

•понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды)и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

•ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты,опуская второстепенные,

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

**Межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.**

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(105 часов, 3 ч в неделю)**

## Предметное содержание речи

## 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.

## 2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

## 3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) .

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

1. **Речевые умения**

***Диалогическая речь****.*

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

*Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.*

Речевые умения при ведении ***диалога-расспроса****:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

## целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

*Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.*

Речевые умения при ведении ***диалога-побуждения к*** действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

*Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.*

Речевые умения при ведении ***диалога******–обмена мнениями****:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

*Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.*

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.***

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

*Объем монологического высказывания – до 12 фраз.*

***Аудирование***

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текста – 1,5-2 минуты.*

***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

*Объем текста – 400- 500 слов.*

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Объем текста - до 250слов.*

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации (поисковое чтение) предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

*Объем текста - до 350слов.*

***Письменная речь***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; *Объем 30-40 слов, включая написание адреса*

* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета

*Объем личного письма 100 слов, включая адрес*

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

1. **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

1. Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим еденицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)

- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu;

сложно-подчиненных предложений с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem, - придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen); - придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Хорошо было летом | 28 |
| 2 | А сейчас – снова школа! | 28 |
| 3 | Мы готовимся к путешествию по Германии. | 27 |
| 4 | Путешествие по Федеративной Республике Германии. | 22 |
|  | **Всего** | **105** |

**Тесты, контрольные работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных работ** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итого** |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Элементы содержания** | | | | | | **Требования к уровню подготовки обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо) УУД** | **Домашнее задание** | | **По плану** | **По факту** |
| **Лексика** | | | | | **Грамматика** |
| **1-ая четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | I. Прекрасно было летом!  Места отдыха в Германии. | das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz,  Sport treiben, um die Wette laufen, anfertigen, in Gedanken, ausdrucken  Wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe | | | | | Прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение  Präteritum ,  Perfekt возвратных глаголов  Форма знакомства типа Darf ich mich vorstellen?  Прошедшее время Präteritum, Perfekt  Предпрошедшее время Plusquamperfekt  Придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem  Сложно-подчиненные предложения. Виды придаточных предложений | Овладение новыми лексическими единицами .  Развитие умения семантизировать лексику по контексту.  Активизация употребления новой лексики в беседе и кратких высказываниях.  Развитие умений устной речи по теме.  Развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала.  Развитие умения читать текст с полным пониманием содержания  Развитие умения говорить на основе прочитанного.  Развитие умения читать с поиском заданной информации.  Развитие умения читать с полным пониманием содержания и выполнение творческих заданий к прочитанному.  Развитие умения воспринимать на слух тексты.  Формирование грамматических навыков образования предпрошедшего времени.  Совершенствование грамматических навыков образования предпрошедшего времени.  Тренировка в употреблении придаточных предложений времени.  Развитие умения читать полилог с полным пониманием содержания.  Развитие умения инсценировать диалоги и полилог, вести беседу по аналогии.  Тренировка лексического и грамматического материала по теме в употреблении.  Развитие умения чтения с полным пониманием содержания.  Развитие умений устной речи в ситуации «Высказывание мнения по поводу прочитанного.»  Развитие умения чтения с пониманием основного содержания.  Развитие умений письменной речи учащихся.  Контроль лексико-грамматических знаний уч-ся по теме.  Совершенствование грамматических знаний о видах придаточных предложений  Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме  Уметь семантизировать лексику по контексту  Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу  Уметь высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материа­ла (возможен проект, реферат)  Уметь работать с текстом, осуществ­ляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим коммента­рием.  Уметь читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски  Уметь говорить на основе прочитанного, пользуясь планом  Уметь работать с текстом, осуществ­ляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим коммента­рием.  Уметь работать с текстом, осуществ­ляя полное понимание содержания  Уметь воспринимать на слух неболь­шие рассказы-шутки и решать комму­никативные задачи на основе прослу­шанного текста  Уметь употреблять глаголы в про­шедшем времени  Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык  Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи  Уметь читать полилог, вычленяя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии  Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах.  Уметь де­лать сообщение о каникулах (устно, письменно)  Уметь работать с текстом, осуществ­ляя полное понимание содержания  Уметь работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь пред­ставление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев  Уметь работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь пред­ставление о творчестве Гейне  Уметь написать письмо своему немецкому другу  Уметь применять полученные знания для успешного выполнения контрольных лексико - грамматмческих заданий  Уметь распознавать различные виды придаточных предложений  Уметь использовать изученный лекси­ческий и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы» | С 12 слова перевод | 02.09 | |  |
| 2 | Как можно провести летние каникулы? | С 7 №6 | 05.09 | |  |
| 3 | Как я провел каникулы? | монолог | 07.09 | |  |
| 4 | Рекламный проспект из Австрии. | С 10 №12, слова с 12 учить | 09.09 | |  |
| 5 | **Защита проекта**  **"Лето 2014"** | слова | 12.09 | |  |
| 6 | Формы обращения из русско-немецкого разговорника. | С 14 сост диалог | 14.09 | |  |
| 7 | Молодежные турбазы в Германии. | С 16 вопросы к тексту | 16.09 | |  |
| 8 | Отдых в кемпинге. | Das macht nichts, sonnig - heiter, be­deckt - trübe, gelegentlich, Regen -Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter  Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete  War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hat­te ... getrieben | | | | |  | С 19 вопросы к тексту | 19.09 | |  |
| 9 | У всех каникулы разные. |  | | | | |  | АВ упр по теме | 21.09 | |  |
| 10 | Письма из отпуска. | | Союзы wenn, als, nachdem  die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt  das Gasthaus, der PKW, die Vollpen­sion/Halbpension, die Selbstverpfle­gung | | | | Собственное письмо | 23.09 | |  |
| 11 | Фантастические истории путешественников. | | С 25 №12 | 26.09 | |  |
| 12 | Фантастические истории путешественников. | | С 26 №13 | 28.09 | |  |
| 13 | Обмен впечатлениями о лете. | | die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus  der Strand,  der Standkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inlineskates laufen  Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magister schmaus, abgesetztes Geld, edel, hilfreich  der Kofferraum, holen = nehmen, auf­blasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drücken, reden = spre­chen, aufhören, drehen | | | |  | Выразить свое мнение  Слова с 12 выучить | 30.09 | |  |
| 14 | **Мы внимательно слушаем** | | слова | 03.10 | |  |
| 15 | Глагольное время:Präsens, Präteritum | | Правило с 31 | 05.10 | |  |
| 16 | Предпрошедшее время: Plusquamperfekt | | Правило с 33 | 07.10 | |  |
| 17 | Придаточные времени. | | Правило с 37 | 10.10 | |  |
| 18 | Употребление союзов в придаточных времени. | | Грамматические упражнения | 12.10 | |  |
| 19 | Обобщающее повторение по теме "Глагольное время" | | С 42-43 | 14.10 | |  |
| 20 | Обобщающее повторение по теме "Придаточные времени". | | Слова,грамматика | 17.10 | |  |
| 21 | Контрольная работа №1 | | Работа над ошибками | 19.10 | |  |
| 22 | Работа над ошибками. **Письмо** | | С 45 №10 | 21.10 | |  |
| 23 | Статистическая информация об отдыхе в Европе. | | die Jugendlichen, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen,  Erholungszentrum, liegt in einer wunderschonen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, | | | |  | АВ упр по теме | 24.10 | |  |
| 24 | Стихи немецкой классики. Гете "На севере диком". | | Выразительно читать | 26.10 | |  |
| 25 | Конкурс переводов стихотворения Гете "На севере диком". | | Выучить наизусть | 28.10 | |  |
| 26 | **II. А теперь снова школа!**  Что такое школа? | | das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, | | | | Сложные существительные  Повторение модальных глаголов в разных временных формах | С 69 перевод слов | 07.11 | |  |
| 27 | Школьная система в ФРГ. | | Сделать сообщение по таблице | 09.11 | |  |
| **2-ая четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Интегрированная школа в Германии | | | die Leistung, schwer-, leicht fallen, die Primarstufe, die Sekundarstufe, das Probehalbjahr, die Arbeitslehre  Freundlich, sich gut verstehen, loben, tadeln, umfassen, bestimmen, das Abitur  Schaffen, das Zeugnis, der Sitzerbleiber, der Druck | | | Будущее время  Futurum 1  Придаточные определительные предложения | Развитие умения читать текст с полным пониманием содержания.  Развитие умения читать текст с извлечением основной информации.  Развитие умения читать текст с извлечением заданной информации.  Развитие устной речи на основе прочитанного.  Овладение новыми лексическими единицами.  Активизация употребления новых лексических единиц в различных речевых ситуациях.  Развитие устной речи уч-ся с опорой на таблицу.  Развитие умения воспринимать текст на слух с последующим воспроизведением услышанного.  Совершенствование грамматического материала по теме: «Будущее время.»  Формирование грамматических знаний по теме:«Придаточные определительные предложения.»  Совершенствование грамматических знаний по теме:«Придаточные определительные предложения.»  Развитие умения воспринимать на слух.  Развитие умения диалогической речи на основе полилога  Тренировка лексического материала в употреблении в различных речевых ситуациях.  Развитие умений устной речи учащихся на основе изученного по теме лексического материала  Совершенствование орфографических умений учащихся  Развитие умения читать и понимать аутентичную страноведческую информацию.  Развитие письменной речи учащихся.  Уметь делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации  Уметь читать аутентичный текст, делая выписки  Знать, как составить план пересказа текста  Уметь делать сообщения на основе иллюстративного материала  Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреб­лять её в различных ситуациях  Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях.  Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу  Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведе­нием услышанного (с опорой на иллю­страции)  Уметь употреблять глаголы в буду­щем времени в устной речи  Уметь характеризовать лица и пред­меты с помощью придаточных определительных предложений  Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъяв­ления и делить его на микродиалоги, инсценируя их  Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказать свое мнение о школьных буднях  Уметь делать устные и письменные сообщения по теме на основе изученного лексического материала  Уметь употреблять глаголы в буду­щем времени в устной речи  Уметь делать письменные сообщения о школе будущего с опорой на лексическую таблицу  Уметь работать с аутентичной страно­ведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования  Уметь понимать аутентичную страно­ведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах | С 54 №5 | 11.11 | |  |
| 29 | Вальдорфские школы | | | С 56 №5 | 14.11 | |  |
| 30 | Самоуправляемые школы | | | С 57 №5 | 16.11 | |  |
| 31 | Взаимоотношения учеников и учителей | | | С 59 №8, вопросы | 18.11 | |  |
| 32 | Проблемы с выбором школы | | | С 61 №12 | 21.11 | |  |
| 33 | Взаимоотношения учеников | | | С 69 слова выучить | 23.11 | |  |
| 34 | Советы школьного психолога | | | проект | 25.11 | |  |
| 35 | Защита проекта  **"Школа-мечта"** | | | слова | 28.11 | |  |
| 36 | Проблема школьных оценок | | | | | die Berufswahl  die Note, befriedigend, mangelhaft, ausreichend, ungenügend Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen, der Austausch  das Fach, das Lieblingsfach, zufrieden sein,  Befriedigend, ausgezeichnet, mangelhaft, ausreichend  Werden…  bekommen, wird...haben, wird... gefallen, statt  denken (an wen? woran?), sich inte­ressieren (für wen? wofür?), träumen (von wem? wovon?), lösen  der Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, außerdem, einfach gut erzo­gen sein  das Bildungssystem, die Fachhoch­schule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss die mittlere Reife  die Not, der Zeugnistag,  bin verprügelt worden, abschaffen, die Ausdauer  die Ausdauer  die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wun­derlich, befreien, versprechen, die Pfei­fe, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Höhle  deг Deutschunterricht, Fremdsprachen lernen,  das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Universität, die Hauptschulabschussdie Mittelreife | С 73 №3 выучить | 30.11 | |  |
| 37 | Школьные предметы: любимые и нелюбимые | | | | | С 75 №4,5,6 | 02.12 | |  |
| 38 | Международный обмен школьников | | | | | пересказ | 05.12 | |  |
| 39 | Роль иностранных языков в нашей жизни | | | | | С 81 слова | 07.12 | |  |
| 40 | Мы внимательно слушаем. И. Тротц "Летающая классная комната" | | | | | слова | 09.12 | |  |
| 41 | Futurum-I. - будущее время. | | | | | Управление глаголов denken an (Akk.), warten auf (Akk.)  Предпрошедшее время Plusquam-perfekt | С 89 правило | 12.12 | |  |
| 42 | Придаточные определительные | | | | | С 90-91 правило | 14.12 | |  |
| 43 | Особенности школ в Австрии | | | | | С 95 вопросы | 16.12 | |  |
| 44 | Расписание уроков | | | | | Свое расписание | 19.12 | |  |
| 45 | Немецкие пословицы об учебе | | | | | Книга- пословиц | 26.12 | |  |
| 46 | Как научиться учиться? | | | | | С 104 работа с текстом | 28.12 | |  |
| 47 | Обобщающее повторение по теме "Школа" | | | | | Слова,грамматика | 09.01 | |  |
| 48 | Контрольная работа №2 | | | | | Работа над ошибками | 11.01 | |  |
| 49 | **Немецкая дорога сказок** | | | | | С 109-112 | 13.01 | |  |
| **3-ая четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 50 | **III. Мы готовимся к поездке в Германию.**  Изучение карты Германии. | | | | die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen  die Fahrkarten bestellen, als Reiseziel wählen, beschlossen,  die Koffer packen,  die Fahrt  die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Osten, im Suden, im Westen, befinden sich | | Географические названия женского, среднего рода | Овладение новыми лексическими единицами по теме.  Тренировка новой лексики в употреблении в различных речевых ситуациях.  Совершенствование лексических знаний по подтемам:  «Одежда, Еда, В магазине.»  Развитие умения устной речи с использованием новой лексики.  Развитие умения инсценировать минидиалоги.  Развитие умения составлять диалоги по аналогии.  Развитие умений устной речи по подтеме:  «Мы готовим квартиру к приезду гостей.»  Развитие умений письменной речи учащихся (заполнение анкеты по аналогии)  Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуаци­ях  Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии  Уметь использовать изученную лекси­ку для решения коммуникативных за­дач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»  Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»  Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу  Уметь читать тексты разных типов с помощью сносок и комментария, находить в них заданную информацию  Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысло­вые отрезки  Уметь систематизировать граммати­ческие знания об употреблении неоп­ределенно-личного местоимения man и придаточных определительных предложений  Инсценировать посещение супермар­кета во время подготовки к приезду друзей  Уметь составлять диалоги по анало­гии с использованием отдельных реп­лик из полилога.  Уметь делать сообщения на осно­ве иллюстративного материала (воз­можен проект, реферат)  Уметь читать с последующим обсуждением основной информации.  Уметь рассказывать о покупках в Гер­мании, о лучших местах пребывания в Германии  Иметь представление о стране изу­чаемого языка, её денежных единицах  Уметь читать аутентичный страноведческий материал и на его основе рассказывать о Б. Брехте и его творче­стве.  Уметь высказать своё мнение  Знать, как письменно составить программу пребывания для гостей, заполнить анкету по аналогии  Повторение всех видов придаточных  предложений | С 124 слова перевод | 16.01 | |  |
| 51 | Названия стран в немецком языке. | | | | Употребление артикля с названиями продуктов  питания  Неопределенно-личное место-  имение man  Придаточные определительные предложения  Склонение относительных местоимений | С 115 №3 | 18.01 | |  |
| 52 | Федеральные Земли ФРГ | | | | Работа с картой | 20.01 | |  |
| 53 | Самые большие города Германии | | | | С 118 №5 | 23.01 | |  |
| 54 | С чего начинается путешествие? | | | | С 119 №6 и с 124 слова учить | 25.01 | |  |
| 55 | Какие вещи обычно берут в путешествие? | | | | монолог | 27.01 | |  |
| 56 | Правила путешественника | | | | | die Zahnpasta,  die Zahnbürste,  der Regenschirm, der Spiegel,  die Seife, mitnehmen  Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Schuh, die Hose, die Jacke ,  der Schuh,  der Sportschuh; der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug,  der Sportanzug,  die Bluse,  die Mütze,  die Jacke,  der Kamm | Таблица, проект с 125 | 30.01 | |  |
| 57 | **Защита проекта**  **"Сделано в Германии"** | | | | | слова | 01.02 | |  |
| 58 | Цель путешествия - Берлин | | | | | пересказ | 03.02 | |  |
| 59 | Цель путешествия - Кёльн | | | | | пересказ | 06.02 | |  |
| 60 | Как в семье готовятся к предстоящему отпуску | | | | | С 130 работа с текстом, вопросы | 08.02 | |  |
| 61 | Искусство путешествовать: советы | | | | | С 133 таблица | 10.02 | |  |
| 62 | Карта путешествия | | | | | С 133 №14 | 13.02 | |  |
| 63 | Мы внимательно слушаем | | | | | слова | 15.02 | |  |
| 64 | Употребление неопределенно-личного местоимения man | | | | | Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke  sich zurechtfinden, der Tipp, himmelstrebend, atemberaubend, sich präsentieren  die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen,  auf die Wanderung,  die Schwierigkeiten  Unterbringen, auf Hochglanz bringen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel  Unterbringen, auf Hochglanz bringen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel  Ach Quatsch!  Das reicht jetzt.  In Gedanken, der Empfang, unterbrin­gen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeu­tel,  das Jahresheft, der Kaugummi  der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke.  die Milch,  das Ei  der Austauschdienst, ins Ausland fah­ren, eine Bewerbung ausfüllen  Sonnig, heiter, bedeckt, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter  der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne    das Papiergeld, das Metallgeld, die Bank­noten, die Geldscheine, die Münzen  der Entwurf, |  | С 138 правило | 17.02 | |  |
| 65 | Придаточные определительные | | | | | С 139№6 | 20.02 | |  |
| 66 | Склонение относительных местоимений | | | | | С 140 правило | 22.02 | |  |
| 67 | Обобщающее повторение по теме "Склонение относительных местоимений" | | | | | С 144 №11,12, слова, грамматика | 24.02 | |  |
| 68 | Самостоятельная работа по грамматике | | | | | Работа над ошибками | 27.02 | |  |
| 69 | **"Экскурсия по Берлину".** | | | | | Работа с диалогами | 01.03 | |  |
| 70 | Традиционные блюда немцев | | | | | С 149 сообщение по теме | 03.03 | |  |
| 71 | Традиционные праздники немцев | | | | | сообщение | 06.03 | |  |
| 72 | Денежные знаки в ФРГ | | | | | С 156-159 слова учить , пересказ | 10.03 | |  |
| 73 | Заполнение анкеты путешественника | | | | | Анкета с 155 | 13.03 | |  |
| 74 | Написание поздравительной открытки немецкому другу | | | | | Открытка | 15.03 | |  |
| 75 | Викторина "Знаешь ли ты Германию?" | | | | | слова | 17.03 | |  |
| 76 | Из немецкой классики | | | | | пересказ | 20.03 | |  |
| 77 | Обобщающее повторение по теме "Путешествие" | | | | | Слова, грамматика | 22.03 | |  |
| 78 | Контрольная работа №3 | | | | | die Skizze, die Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker | Работа над ошибками | 24.03 | |  |
| 79 | Работа над ошибками. Бертольд Брехт и его короткая проза. | | | | | С 160 | 03.04 | |  |
| **4-ая четверть** | | | | | | | | | | | | |
| 80 | Столица Баварии - Мюнхен | | | | | Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner  Der Marienplatz, die Frauenkirche, die Offenheit, der Kern, die Speisekarte, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, entstehen,  Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Nikolaiviertel, die Museuminsel  Der Schalter,  die Auskunft,  der Fahrplan,  der Bahnsteig,  das Gleis, der Zug,  der Wagen,  das Abteil,  sich verabschieden  abholen  Die Verkehrsader, den Rhein entlang,  das Mittel­stück  der Turm, Weinterrassen  Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr­plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Wag­gon = der Wagen, das Abteil, sich ver­abschieden, abholen  Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft,  die Information, der Fahr­plan, der Bahnsteig, das Gleis,  Der Reisetag, der Bahnhof, der Flugha­fen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrund­fahrt  Der Nebensatz, der Attributsatz, das Münchhausen - Museum, das Münchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen  Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt  Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulptur schmuck, das Bauwerk, das Rat­haus, der Glockenspiel, die Messe  Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich  Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Bräuche, Pfingsten  Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil | Придаточные предложения с dass  Относительные местоимения с предлогами in der ,  von dem, aus dem , über das  Образование и употребление страдательного залога  Образование и употребление страдательного залога | Уметь читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, по­нимать их  Уметь читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали  Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различ­ных словосочетаниях при устных описаниях  Уметь читать тексты разных типов с полным пониманием с помощью комментария  Уметь читать тексты разных типов с полным пониманием с помощью сносок  Уметь высказываться о Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала  Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные дос­топримечательности города  Уметь использовать изученную лексику в различных речевых  ситуациях  Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.  Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с после­дующим пересказом. Знать как в уст­ной и письменной речи составить диалог по содержанию песни  Уметь употреблять придаточные оп­ределительные предложения с отно­сительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относи­тельные местоимения с предлогами  Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пас­сив (страдательный залог)  Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пас­сив (страдательный залог)  Уметь читать полилог с полным пониманием и говорить на основе прочитанного.  Учить вычленять из полилога микро­диалоги, инсценировать их, состав­лять диалоги по аналогии.  Уметь читать текст о Кёльне и его досто­примечательностях и рассказывать на его основе о Кельне  Уметь читать с пониманием основной информации и рассказывать устно и письменно о значимых праздниках в Германии на основе прочитанного  Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пас­сив (страдательный залог)  Уметь использовать изученный грамматический и лексический мате­риал  Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их  Уметь читать текст с полным понима­нием содержания  Уметь говорить на основе прочитанного  Уметь воспринимать на слух короткие аутентичные тексты.  Уметь употреблять придаточные определительные предложения с отно­сительными местоимениями в родительном и дательном падежах  Уметь составлять письменное сообщение о Германии | Слова с 173, 188 перевод | 05.04 | |  |
| 81 | Открытки из Берлина | | | | | С 164-167 | 07.04 | |  |
| 82 | Путеводитель по Мюнхену | | | | | С 168-170 | 10.04 | |  |
| 83 | По Рейну | | | | | сообщение | 12.04 | |  |
| 84 | Самая романтичная река Германии | | | | | С 173 вопросы | 14.04 | |  |
| 85 | Составление карты путешествия по Рейну | | | | | карта | 17.04 | |  |
| 86 | Составление программы пребывания в Мюнхене | | | | | Программа пребывания | 19.04 | |  |
| 87 | Кёльнский карнавал | | | | | С 176 песня | 21.04 | |  |
| 88 | Путешествие начинается на вокзале | | | | | Слова с 173, 188 учить | 24.04 | |  |
| 89 | Путешествие начинается на вокзале | | | | | С 180 №6 | 26.04 | |  |
| **90** | **Как провести экскурсию по городу?** | | | | | **монолог** | **28.04** | |  |
| 91 | Речевой образец: предлог + относительное местоимение | | | | | С 192 правило | 03.05 | |  |
| 92 | Действительный и страдательный залоги в немецком языке | | | | | С 194 правило | 05.05 | |  |
| 93 | Страдательный залог | | | | | Грамматические упражнения | 08.05 | |  |
| 94 | Экскурсия по Кёльну | | | | | С 196-197 | 10.05 | |  |
| 95 | В Кёльнском ресторане | | | | | С 198 №9 | 12.05 | |  |
| 96 | **Работа с диалогами** | | | | | С 199 диалог | 15.05 | |  |
| 97 | Достопримечательности Бонна, Франкфурта и Дрездена | | | | | С 204 №1 | 17.05 | |  |
| 98 | Вывески в городе - наши помощники | | | | | С 206 №2 | 19.05 | |  |
| 99 | Иоганн Себастьян Бах. Страноведение | | | | | сообщение | 22.05 | |  |
| 100 | Обобщающее повторение по теме "Страдательный залог" | | | | | Слова, грамматика | 24.05 | |  |
| 101 | Самостоятельная работа по страдательному залогу | | | | | Работа над ошибками | 26.05 | |  |
| 102 | Контрольная работа №4 | | | | |  | 29.05 | |  |
| 103 | Обобщающее повторение по теме "Путешествие в ФРГ" | | | | |  |  |  | Слова, грамматика | 31.05 | |  |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*Учащиеся должны уметь:* Общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуа­циях общения,предусмотренных данным этапом обучения.

***Говорение***

Утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.  Вести групповое обсуждение (унисон, спор). Вести ритуализирован­ные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет. Де­лать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудо­вой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка. Выражать свое отно­шение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризо­вать, обосновать.   Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуни­кативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

*Письмо*

*Учащиеся должны уметь:* Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опо­рой на текст. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

*Лексическая сторона речи*

*Учащиеся должны уметь и знать:* дополнительно к усвоенным ранее примерно 110—120 лексические единицы, включающими устойчи­вые cсловосочетания и реплики клише; некоторыми словообразовательные средства; использовать интерна­ционализмы.

*Грамматическая сторона речи*

*Учащиеся должны знать и уметь употреблять:* временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

*Аудирование*

*Учащиеся должны уметь:* Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникатив­ным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнако­мые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным язы­ком. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.). Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

*Чтение*

*Учащиеся должны уметь:*

- Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком (ознакомительное чтение).

- Найти в процессе чтения основную мысль (идею) тек­ста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализиро­вать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптиро­ванных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количе­ство незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение). Пользо­ваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

- Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (про­гнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информа­ции).

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.**

**Промежуточный и итоговый контроль** осуществляется на основе локального акта общеобразовательного учреждения.

**Система оценки достижений учащихся.** Контролю и измерению

подлежит уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями

обучения, и её составляющие. В качестве видов контроля выделяются : текущий,

промежуточный и итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится

на каждом занятии( проверка понимания прочитанного, прослушивание устных

сообщений и т.п.) Объектами контроля могут быть как виды речевой

деятельности( говорение ,аудирование, чтение, письмо) так и лексические и

грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и

ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться

в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется а конце каждого учебного года.

Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении( в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности проводится в форме контрольных работ тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам.

**Инструментарием для оценивания результатов** являются контрольные работы,

словарные диктанты, тестирование, аудирование, монологические и диалогические

высказывания.

Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

Приложение 2.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**Учебно-методическое обеспечение для учащихся:**

• Учебник «Deutsch» 8 класс, издательство «Просвещение», Москва 2013, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch ); 8 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Грамматические справочники (любое издание)

• Словари (любое издание)

**Учебно-методическое обеспечение для учителя**:

• Учебник «Deutsch» 8 класс, издательство «Просвещение», Москва 2013, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch ); 8 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

•Книга для учителя. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

•Аудиоприложение на CD (mp3);

• Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы, авторы И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Издательство «Просвещение», Москва 2011год;

• Цвиллинг М.Д. Русско-немецкий словарь пословиц и поговорок. – М.:Русский язык, 2002

• Архипкина Г.Д. Немецкий язык. ЕГЭ 2015. «ЭКСМО», Москва 2014;

• Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. Том 1.«Славянский дом книги». Москва 2002;

• Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. Том 2.«Славянский дом книги». Москва 2002;

• Лебедева Г.Н. Современный урок немецкого языка. «Планета». Москва 2011.

• Салькова В. У Немецкий глагол. Словарь-справочник. «Филоматис», Москва 2006;

• Твердохлебов П., Петрова С. Немецко –русский словарь с картинками для детей. «Ириус», 1993.

• Шамов А. Н. Методика преподавания иностранных языков. «Восток. Запад» Мрсква 2008;

• Молодежные журналы JUMA на немецком языке.

Приложение 3

**Электронные приложения:**

1. Мультимедийное учебное пособие. DUDEN. Das Synonymwörterbuch
2. Мультимедийное учебное пособие. DUDEN. Deutsches Universalwörterbuch
3. Аудиоприложение на CD (mp3). 5 класс

**Цифровые образовательные ресурсы**

* 1. http://[center.fio.ru/vio](http://center.fio.ru/vio/) - ежеквартальный электронный журнал «Вопросы Интернет-образования».
  2. <http://www.school.edu.ru/> - [Российский общеобразовательный портал.](http://www.school.edu.ru/)
  3. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
  4. [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) **- Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network).**
  5. <http://edu.1september.ru>
  6. [www.iteach.rspu.edu.ru](http://www.iteach.rspu.edu.ru)
  7. [www.abcd.3dn.ru](http://www.abcd.3dn.ru)
  8. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
  9. [www.nemuch.ucoz.ru](http://www.nemuch.ucoz.ru)
  10. [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)
  11. [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
  12. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
  13. [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
  14. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
  15. [www.metodsovet.su](http://www.metodsovet.su)
  16. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
  17. [www.distant.ioso.ru](http://www.distant.ioso.ru)
  18. [www.schulen-ans-netz.de](http://www.schulen-ans-netz.de)
  19. www.deutschland.de

**Приложение 4**

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | |
| Тематические плакаты |  |  |
| Алфавит | 2 |  |
| Складные книги | 2 |  |
| Карты России и Германии | 1 |  |
| **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА** | | |
| **Мультимедийные приложения к УМК** | 1 |  |
| **Компьютерные словари** | 1 |  |
| **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | |
| **Аудиозаписи к УМК** | 1 | **Аудиозаписи являются составной частью УМК** |
| Слайды, соответствующие содержанию обучения. |  |  |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. |  |  |
| **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** | | |
| **Компьютер** | 1 |  |
| **Калонки** | 1 |  |
| **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** | | |
| **Классная доска** | 1 |  |
| Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев. | 20 |  |
| Стол учительский. | 1 |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | 2 |  |

Приложение 5.

**Система оценивания результатов**

. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Для учащихся 6-11 классов в школе используется 5-балльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). В ходе обучения учителя оценивают знания обучающихся. Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (плохо).

**Оценка устных ответов обучающихся**

**1. Ответ оценивается отметкой «5» , если обучающийся:**

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;  
• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;  
• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;  
• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;  
• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;  
•отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.  
  
Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.  
  
**2. Ответ оценивается отметкой «4», если**

• он удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков;

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;  
• допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;

• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**3. Отметка «З» ставится в следующих случаях:**

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

• обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

1. **Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

• допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**5. Отметка «1» ставится в случае, если:**

• обучающийся отказался от ответа без объяснения причин

**Оценка письменных работ обучающихся**

Письменная работа по предметам образовательной области «Филология» является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение обучающимся материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы проверяется освоение обучающимся основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Оценки по другим предметам выставляются согласно норме оценок.

**Отметка “5” выставляется, если**

обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

**Отметка “4” выставляется, если**

обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

**Отметка “3” выставляется, если**

обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

**Отметка “2” выставляется, если**

обучающийся допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее ¾ заданий; - “3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

**Оценка творческих работ**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы, приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

**Отметка “5” ставится, если**

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

**Отметка “4” ставится, если**

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “3” ставиться, если**

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “2” ставится, если**

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

**Порядок выставления итоговых оценок**

1.За учебную четверть (10-11 классы учебное полугодие) и за учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки обучающегося по предмету. Не выставляются отметки обучающимся 1 классов в течение учебного года. Учебная деятельность обучающихся оценивается словесно.

2. Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее трех отметок за четверть и пять - за полугодие. Отметка за четверть не может быть выставлена обучающемуся по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Обучающийся, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший 50% и более учебного времени по предмету, считается не аттестованным.

3.Отметка за четверть, полугодие, год не должна выводиться

механически. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой

отметки. При выведении итоговой отметки за четверть, полугодие преимущественное значение придется отметкам за: письменные, контрольные, практические и лабораторные работы (математике, физике, химии и т.д.). В случае спорной оценки за год решающей является оценка за 3 четверть во 2-9 кл, за 2 полугодие в 10-11 кл.

4.В случае выезда обучающегося на длительное время на лечение по путевке оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

**Порядок выставления оценок за контрольные работы**

Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы обучающегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с обучающимся, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. Материалы повторной работы сдаются в заместителю директора по учебно-воспитательной работе. При выставлении четвертной, полугодовой оценки обучающегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. Итоговая контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой оценки обучающегося за четверть или полугодие.