****

**Программа для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.**

**Авторы программы: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.**

**Издательство «Просвещение», Москва, 2014 год.**

**Учебник И.Л. Бим, Л.В.Садомова.**

**Издательство «Просвещение», Москва, 2011 год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе  нового Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по немецкому языку 2004 год.

     Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык» 7 класс (2011), рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. В него входят: учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, аудионосители, книга для учителя.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный

язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

***Цели обучения немецкому языку***

Основной целью в изучении немецкого языка, в том числе в 7 классе, является развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую компетенцию, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции. Целевой доминантой рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи основной упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарную тетрадь, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами. Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

***Говорение*.** *Требования к обучению диалогической речи*

      Школьникам обеспечивается возможность:  
      1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.  
      2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

      Школьникам обеспечивается возможность:  
      1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.  
      2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.  
      3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).  
      4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehenwir ...") с опорой на образец и без него.

*Требования к обучению монологической речи*

      Учащимся предоставляется возможность:

      1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).  
      2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.  
      3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.  
      4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

***Требования к обучению письму***

      Ученики учатся:  
      1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.  
      2. Выписывать из текста нужную информацию.  
      3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.  
      4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

*ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ  
ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ*  
  
***Произносительная сторона речи, графика, орфография***

      Школьникам предоставляется возможность овладеть:  
      — интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;  
      — произношением и написанием ряда заимствованных слов.

***Лексическая сторона речи***

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:  
         а) аффиксацией:  
         — префиксом un- с прилагательными и существительными:  
         unglücklich, dasUnglück;  
         б) словосложением:  
         — прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
3. Использовать интернационализмы, например: dasHobby,  
         dasTennis и др.

***Грамматическая сторона речи***

*Синтаксис*

Ученикам предлагаются для активного употребления:

**-** предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Gehenwir! Wollenwirgehen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

*Морфология*

      Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;

- степени сравнения прилагательных и наречий;

- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

- Genitiv имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

- предлоги, требующие Dativ;

- предлоги, требующие Akkusativ.

*ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ  
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

***Аудирование***

      Школьники учатся:  
      1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.  
      2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.  
      3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

***Чтение***

      Школьникам предоставляется возможность научиться:  
      1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.  
      2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.  
      3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.  
      4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).  
      5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

*ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ  
ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ*  
  
***Лексическая сторона речи***

      Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

***Словообразование***

      Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:  
      а) аффиксации;  
      — глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;  
      — существительных с суффиксами -е, -ler, -um, -ik;  
      — прилагательных с суффиксами -isch, -los;  
      б) конверсии:  
      — существительных, образованных от прилагательных, типа dasGrün, derKranke;  
      в) словосложения:  
      — глагол + существительное, например: derGehweg, derSpringbrunnen;  
      — прилагательное + существительное, например: dieFremdsprache.

Грамматическая сторона речи

***Синтаксис***

      Ученики учатся:  
      а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:  
      — по наличию придаточных предложений;  
      — по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;  
      б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

***Морфология***

      Школьники учатся:  
      а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;  
      б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(105 часов, 3 ч в неделю)**

**Курс обучения в 7-м классе ставит своей целью** закрепить, совершенствовать и развить дальше приобре­тенные школьниками в 6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и уме­ния, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продол­жали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечи­вало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

В рабочую программу внесены *уроки контроля* в количестве 4 часов - по ито­гам каждой четвертей по одному виду деятельности и в конце года - итоговый контроль по четырем видам речевой деятельности за курс обучения в 6 и 7 классах. Контроль навыков чтения, аудирования, письма может занимать часть урока. Контроль говорения осуществляется в течение целого урока. Промежу­точный контроль по основным видам речевой деятельности и контроль лексико-грамматиче­ских навыков и умений проводится в конце изучения отдельных тем программы и учебника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных ча­сов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного про­цесса; предусматри­вает использование региональных материалов для расширения границ использова­ния немец­кого языка, воспитания бережного отношения к родному краю и селу.

Предусматривается использование следующих образовательных технологий и методов: традиционная классно-урочная система обучения, использование личностно-ориентированных технологий, метод проек­тного обучения, использование ИКТ – технологий, игровой метод и др.

**Формы организации учебного процесса и их сочетание:** В рамках программы предполагается использова­ние различных видов индивидуальной, парной, групповой работы, проведение ролевых игр, ра­бота с источниками, участие в творческих проектах.. Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация диффе­ренцированного подхода к обучающимся, учет индивидуаль­ных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проект­ных заданий, в ходе выполнения которых обучаю­щиеся самостоятельно решают более слож­ные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной зада­чей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный ха­рак­тер, когда на одном и том же уроке могу развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятель­но­сти (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1. | После летних каникул. | 3 |  |
| 2. | Что называем мы нашей Родиной? | 12 | 1.Контроль навыков работы с текстом.  2.Контроль навыков говорения «Моя Родина - Россия». |
| 3. | Лицо города – визитная карточка страны. | 12 | 3.Контроль навыков аудирования.  4.Контрольная работа по теме. |
| 4. | Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? | 21 | 5. Контроль навыков аудирования.  6.Контроль навыков работы с текстом.  7.Контрольная работа «Движение в городе» |
| 5. | В селе тоже есть много интересного. | 15 | 8.Контроль навыков письменной речи  9.Контроль навыков чтения.  10.Контрольная работа «Жизнь в селе» |
| 6. | Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. | 15 | 11.Контроль навыков аудирования  12.Контроль навыков устной речи. |
| 7. | В здоровом теле – здоровый дух. | 27 | 13.Контроль навыков работы с текстом.  14.Контроль письменной речи.  15.Контрольная работа по теме.  16.Контроль навыков устной речи.  17. Итоговый тест за курс 7 класса. |
|  | Итог | 105 часов |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | **Дата проведения** | |  | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | **Вид  контроля и форма проведения** | **Домашнее задание** |
|  | **Тема урока  (тип урока)** |  | | **Элементы содержания** | | **Требования к результатам**  **(предметным и метапредметным)** | | |
| **план** | **факт** | **лексика** | **грамматика** | **Учащийся научится** | | **Учащийся сможет научиться** |
| **После летних каникул (повторение). 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 1. | Летние каникулы.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 02.09 |  | Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употреб­ления | Структура немецкого предложения. | Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи- описание. | | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | *текущий*  Рассказ о летних каникулах. | С.4, упр.2b |
| 2. | Летние каникулы в письмах.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 05.09 |  |  | Повторение временных форм: Prä­sens,  Perfekt, Prä­teritum. | Писать личное письмо с опорой на образец. | | Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | *текущий*  Личное письмо  о летних каникулах. | С.8, упр.10 |
| 3. | Где говорят по-немецки? *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 07.09 |  | die Muttersprache, die Landessprache | Количественные и порядковые числительные. | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий*  Изучающее чтение текста.  С.15 упр.14 | С.10, упр.15 |
| ***Родная страна и страны изучаемого языка.*** | | | | | | | | | | |
| **§1. Что называем мы нашей Родиной? 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 4. | 1. Что мы называем нашей Родиной?  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 09.09 |  | die Heimat, geboren sein, aufgewachsen,  stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeisnam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich,  die Einheit,  die Gleichheit,  der Frieden. |  | Уметь читать сообщение с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного.  Уметь выражать своё согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста. | | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Ознакомительное чтение текста.  С.18-19 упр.2 | С.17 упр.5 |
| 5. | 2. Моя Родина-это…  *Комбинированный урок.* | 12.09 |  | die Umgebung,  der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese,  der Gegend, mаlerisch | Артикли имён собственных. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.  Уметь составлять ассоциограмму «Моя Родина» | | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Ассоциограмма  «Моя Родина» | С. 17 упр.4 |
| 6. | 3. Австрия и Швейцария.  *Комбинированный урок.* | 14.09 |  | Österreich, das Volkslied, ein ideales Land, das Mosaikland, der Kanton | Артикли имён собственных. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий*  Изучающее чтение текста с.23. упр.6 (1) | С.46 упр.1 |
| 7. | 4. Объединенная Европа – что это?  *Комбинированный урок.*  *Комбинированный урок.* | 16.09 |  | die Selbstständigkeit, die Europäische Gemeinschaft, die Ausländerfeindlichkeit | Слабое, сильное склонение имён прилагательных | Уметь воспринимать на слух текст со зрительной опорой.  Уметь делать краткое сообщение с опорой на ассоциограмму « Европа - наш общий дом» | | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | *текущий* | С 27 слова |
| 8. | 5. Активизация лексики в речи  *Комбинированный урок.* | 19.09 |  | die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer | Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий* | С 25 №14 учить |
| 9. | 6. Развитие навыков написания письма личного характера. | 21.09 |  |  |  | Структурировать письмо в соответствии с требованиями. | | Ориентироваться в тексте; отвечать на вопросы; высказывать собственное мнение по теме. | *текущий* | Упр.в ТПО по теме |
| 10. | 7. Развитие навыков аудирования. | 23.09 |  |  |  | Воспринимать на слух информацию (в рамках темы); извлекать запрашиваемую информацию. | | Осуществлять прием активного слушания. |  | С 37 |
| 11. | ***8. Контроль навыков работы с текстом*** | 26.09 |  |  |  |  | | Умение работать со словарем. Умение осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте. | *тематический* | Упр.в тетради |
| 12. | 9. Склонение прилагательных  *Комбинированный урок.* | 28.09 |  |  | Типы склонения прилагательных | Определять тип склонения прилагательных; определять роди существительного по прилагательному. | | Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием. | *текущий* | С. 39 упр.6,7 |
| 13. | 10. Склонение прилагательных  *Комбинированный урок.* | 30.09 |  |  | Прилагательные в роли определения к существительному. | Определять тип склонения прилагательных; определять роди существительного по прилагательному. | | Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием. | *текущий* | С.41 упр.11-13 |
| 14. | 11. Наша Родина - Россия  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 03.10 |  |  | Прилагательные в роли определения к существительному. | Уметь читать текст с полным пониманием содержания. | | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. | *текущий*  Изучающее чтение текста  С.47 упр.8 | Сообщение по теме |
| 15. | ***12. Контроль навыков говорения*** | 05.10 |  |  |  |  | |  | Тематический  Рассказ «Россия - моя Родина» |  |
| **§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 16. | 1.Лицо города - визитная карточка страны.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 07.10 |  | kann …sein, die Sehenswürdigkeit, auf dem Marktplatz, die Zahnradbahn | Составное именное сказуемое | Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | | *текущий*  Контроль усвоения лексики по теме урока. | Стр.61 упр.12/ РТ: стр.26 упр.1-3 |
| 17. | 2. Москва- столица нашей Родины.  *Комбинированный урок.* | 10.10 |  | wurde..gegründet, man...nennt, hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, die Mauer, der Palast, die Messe, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | | *текущий* | Пересказ по плану |
| 18. | 3. Санкт-Петербург – музей под открытым небом. | 12.10 |  | Ehemalig, sind…untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения | | *текущий* | Пересказ по плану |
| 19. | 4. Города Золотого кольца России. | 14.10 |  | Pokrowski-Kathedrale, Spasso-Jakowiewski-Kloster  Spasski-Kloster, der so genannte, gelten (D) | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения | | *текущий* | С 54 №6 |
| 20. | 5.Лейпциг, Веймар Дрезден  *Комбинированный урок.* | 17.10 |  | der Handel, der Weltruf, der Ruf, der Marktplatz Europas, die Mustermesse, der Buchhandel, ebnen,  unter freiem Himmel, das Elb-Florenz, berühmt machen,  die Gemäldegalerie, | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | | *текущий*  Изучающее чтение текстов с.52-55 | Устное сообщение о немецком городе (на выбор) презентация |
| 21. | 6.Нюрнберг, Вена, Берн.  *Комбинированный урок.* | 19.10 |  | der Kunstschatz,  die Musikwerke komponieren, prunkvoll, der Baudenkmal, die Kumshochschule, die Hauptgasse, die Kunsthalle, der Brunnen, | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | | *текущий*  Изучающее чтение текстов с.56 -57 | Устное сообщение о немецком городе (на выбор)  Презентация/ РТ: стр.26-27 упр.4 |
| 22. | 7. Активизация лексики в речи | 21.10 |  | Лексика по теме | Неопределённо-личное местоимение *man.*  Словообразование*.* | Употреблять вновь изученную и уже известную лексику в высказываниях по теме. | Образовывать название жителей городов от названия города или страны.  Составлять краткий рассказ о городе. | | *текущий* | С 64 №8 |
| 23. | 8. Неопределённо-личное местоимение *man.*  *Комбинированный урок.* | 24.10 |  |  | Основные формы глаголов; спряжение глаголов в 3 л.ед.ч. | Определять тип предложения; составлять неопределенно-личные предложения. | Строить оценочные высказывания по теме. | | *текущий* | С 66 правило |
| 24. | 9.Сложносочинённое предложение  *Комбинированный урок.* | 26.10 |  | unternehmen,  der Rasen,  der Hausmeister | Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen |  |  | | *текущий* | С69 правило |
| 25. | ***10. Контроль навыков аудирования.*** | 28.10 |  |  |  | Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания. | | *тематический*  С.73 упр.2 | РТ: стр.32-33 упр.4 |
| 26. | ***11.* Контрольная работа по теме** | 07.11 |  |  |  | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. |  | | *тематический* | Работа надошибками |
| 27. | 12. Урок страноведения с ИКТ |  |  | Der Vergnügungspark, das Gemälde, die Hofleute, die Königliche Gemäldegalerie, der Auftrag, der Kurfürst | Неопределённо-личное местоимение *man.* сложносочиненное предложение. | Знать культурное наследие изучаемого языка. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | | *текущий* | В тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** | **09.11** | | **Основное содержание по теме** | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | |
|  | **Тема урока  (тип урока)** | **Дата проведения** | | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню  подготовки обучающихся** | | **Вид  контроля и форма проведения** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **лексика** | **грамматика** | **Учащийся научится** | **Учащийся сможет научиться** |
| **§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 21 час**  ***Городская среда проживания школьников.*** | | | | | | | | | |
| 28. | 1.Движение в большом городе.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 11.11 |  | die Haltestelle, halten an D., warten auf Akk., einsteigen, aussteigen, | Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль усвоения лексики по теме урока. | С 86 слова |
| 29. | 2.Виды транспорта.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 14.11 |  | das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, die U-Bahn, das Taxi | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.  Уметь составлять ассоциограмму «Транспортные остановки» | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль усвоения лексики по теме урока. | С 83 №7 |
| 30. | 3.Движение транспорта.  *Комбинированный урок.* | 16.11 |  | regeln, der Verkehrsampel, der Straβenübergang, die Kreuzung,  das Licht, die Ecke,  die Nähe,  das Auskunftsbüro, | Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь вести диалог-расспрос. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Ведение диалога-расспроса по теме. | С 84 №8 |
| 31. | 4.Как спросить дорогу? Ситуативное общение *Комбинированный урок.* | 18.11 |  | Wie komme ich…?  entlanggehen, überqueren, einbie­gen in (Akk.), stehenbleiben,  sich bewegen, verlaufen | Управление глаголов gehen, überqueren, biegen.  Неопределённо-личное местоимение *man.* | Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Ведение диалога-расспроса по теме. | С 84 №10 |
| 32. | 5. Развитие навыков аудирования.  *Комбинированный урок.* | 21.11 |  | Auf den Türknopf drücken, die Türen gehen auf, das Ticket entwerten, Steck dein Ticken hinein! So viele Geräusche! Unsere zweites Gedächtnis, schwarzfahren, retten, mitfahren, ernst, der Ehrengast. |  | Воспринимать на слух немецкую речь; вычленять запрашиваемую информацию из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания. | *текущий* | слова |
| 33. | **6.**  Из истории автомобиля. *Комбинированный урок.* | 23.11 |  | träumen, das Fahrzeug, gelten, ungewohnt, am Steuer, hocken, der Kraftstoff, verändern | Придаточные дополнительные предложения. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  (доп.материал учебника «Шаги») | С 90 №3 |
| 34. | 7. Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение  *man + мод.глагол*  *Комбинированный урок.* | 25.11 |  | Die Verkehrsampel, regeln, man muss, man kann, man darf, man darf nicht, man soll, der Verkehrspolizist, das rote Licht, das gelbe Licht, das grüne Licht | Неопределённо-личное местоимение *man* с модальными глаголами. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. | *текущий* | С90 №5 |
| 35. | 8. Первая молодежная улица в Берлине.  *Комбинированный урок.* | 28.11 |  | Pflastern, umbauen, der Rasen, die Durchfahrt | Partizip II, пассивные конструкции. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* | С 91 №6 пересказ |
| 36. | 9.Работа с текстом «Путь Улли в школу».  *Комбинированный урок.* | 29.11 |  |  | Неопределённо-личное местоимение *man* | Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* | Монолог- мой путь в школу |
| 37. | 10. Придаточные дополнительные предложения  *Комбинированный урок* | 30.11 |  |  | Подчинительные союзы ob, dass, союзные слова wie, welche; порядок слов в придаточном предложении | Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; строить высказывание, используя придаточное дополнительное предложение. | Приводить аргументы, выражать свое мнение, используя придаточные дополнительные предложения. | *текущий* | Учить правило с 94 |
| 38. | 11.Систематизация модальных глаголов. *Комбинированный урок.* | 02.12 |  | Mächtig, ernst, wetten, dass…, schief gehen | Неопределённо-личное местоимение *man* с модальными глаголами. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. | *текущий* | С 97 №10 учить |
| 39. | 12.Активизация лексики по теме в устной речи  *Комбинированный урок.* | 05.12 |  | Drängeln, älteren Menschen den Platz anbieten, gebrauchen, voll, mit dem Auto, mit dem Bus, mit der Straßenbahn. | Неопределённо-личное местоимение *man* с модальными глаголами. | Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий* | С 98 №13 составить предложения |
| 40. | 13. Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме.  *Урок комплексного применения ЗУН* | 07.12 |  |  | Неопределённо-личное местоимение *man* с модальными глаголами. | Отвечать на вопросы, используя изученную по теме лексику; аргументировать свое высказывание | Различать дорожные знаки; знать правила дорожного движения; вести диалог-расспрос на улице города. | *тематический* | С 102 №5 |
| 41. | **14. *Мы проверяем, что мы уже умеем*** | 09.12 |  |  |  |  |  | *тематический* | В тетради |
| 42. | 15.На улице.  *Урок комплексного применения ЗУН* | 12.12 |  |  | Неопределённо-личное местоимение *man* с модальными глаголами. | Уметь вести диалог этикетного характера. | Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Соблюдение норм поведения в окружающей среде. | *текущий*  Диалог этикетного характера и диалог-расспрос. | Составить диалог «На улице» с 107 №11 |
| 43. | 16.***Контроль навыков работы с текстом.*** | 14.12 |  |  |  |  |  | *тематический* | В тетради |
| 44. | 17.Обучение письму личного характера.  *Комбинированный урок.* | 16.12 |  |  |  | Уметь писать личное письмо о транспорте посёлка, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | *текущий*  личное письмо другу. | письмо |
| 45. | 18.Берлинское метро и автомобиль будущего.  *Урок страноведения.* | 19.12 |  |  | Неопределённо-личное местоимение *man* с модальными глаголами. Придаточные дополнительные предложения. | Читать текст с полным пониманием содержания. Уметь выделять основную мысль текста. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Изучающее чтение текста. | С 108, слова, грамматика |
| 46. | **19.*Контрольная работа «Движение в городе»*** | 21.12 |  | Лексика по теме | Грамматика по теме |  | Самостоятельно организовывать свой рабочий процесс | *тематический* | Работа над ошибками |
| 47. | 20.«Улицы нашего города»  Защита проекта | 23.12 |  |  |  | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | Творческое решение учебных и практических задач: участие в проектной деятельности. | *текущий*  Контроль проектной деятельности учащихся. | презентации проектов |
| 48. | 21.Домашнее чтение | 26.12 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** |  | | **Основное содержание по теме** | | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | |
|  | **Тема урока  (тип урока)** | **Дата проведения** | | **Элементы содержания** | | | **Требования к уровню  подготовки обучающихся** | | **Вид  контроля и форма проведения** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **лексика** | **грамматика** | | **Учащийся научится** | **Учащийся сможет научиться** |
| **§ 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов** ***Сельская среда проживания школьников*** | | | | | | | | | | |
| 49. | 1.Жизнь в селе имеет свои прелести.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 28.12 |  | Auf dem Lande, das Dorf, | Множественное число существительных. | | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | Стр.114 лексика/ РТ: стр.52 упр.1,2 |
| 50. | 2.Домашние птицы и животные.  *Комбинированный урок.* | 09.01 |  | Das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Ente, die Gans Das Vieh, die Kuh, das Pferd, das Schwein, die Ziege, das Schaff, | Множественное число существительных. | | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | РТ: стр.38-39 упр.12-5 |
| 51. | 3.Работа в селе.  *Комбинированный урок.* | 11.01 |  | Das Vieh züchten, den Boden pflügen, das Getreide säen, die Ernte einbringen, das Gemüse jäten, Kühe melken, das Getreide mähen und dreschen | Будущее время Futurum | | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | текущий  Говорение по теме «Работа в селе» | С.110 упр.2b |
| 52. | 4.Всё под одной крышей.  *Комбинированный урок.* | 13.01 |  | Unter einem Dach, der Wagen, das Gerät, der Stall | Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Изучающее чтение текстов с.52-55 | С 117 упр к тексту  Стр.116 упр.1 (а,д) |
| 53. | 5.Чудесная жизнь в селе.  *Комбинированный урок.* | 16.01 |  | Der Bauernhof, die Geflügelfarm, die Viehzucht, die Quelle, die Weide, klauen, könnte sich nicht vorstellen | Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Ознакомительное чтение текста с. 126 упр.2 | С.119 упр.6 |
| 54. | 6.Посещение лошадиной фермы  *Комбинированный урок.* | 18.01 |  | Der Mähdrescher, der Pflug, der Traktor, die Sämaschine  Alles wissen, bescheid | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Изучающее чтение текстов с.127 упр.3 | РТ: стр.54 упр.2,3 |
| 55. | **7.*Контроль навыков письменной речи*** | 20.01 |  |  |  | |  |  | *тематический*  Сочинение «Жизнь в селе» | РТ: стр.55-56 упр.4 |
| 56. | 8.Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки.  *Комбинированный урок.* | 23.01 |  | Der Landwirt, auf dem Hof, der Lehrling, der Kaninchen, drauβen im Hof | Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Ознакомительное чтение текста с. 128-129 упр.4 | РТ: стр.56-57 упр.2 |
| 57. | 9.Хохлома. знаменитые деревни России.  *Комбинированный урок.* | 25.01 |  | Das Geschirr, die Chochloma-Malerei, zum Verkauf bringen, schnitzen, bemalen, in Gold, Silber, Rot, Schwarz | Сложноподчинённое предложение с придаточным причины | | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  Изучающее чтение текст с.130 упр.6 | РТ: стр.56 упр.1 |
| 58. | 10. Мечты о лете. Будущее время.  *Комбинированный урок.* | 27.01 |  | Ringsumher | Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным. | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий* | Письмо другу о жизни в деревне. |
| 59. | 11. Придаточные предложения причины.  *Комбинированный урок* | 30.01 |  | Weil, da | СПП с придаточным предложением причины | | Строить свое высказывание с использованием придаточного причины; знать порядок слов в СПП. |  | *текущий* | С 125 грамматика |
| 60. | 12. Форма будущего времени  *Комбинированный урок.* | 01.02 |  |  |  | | Уметь воспринимать на слух текст. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом виде в соответствии с целью учебного задания. | *текущий* | С 122 грамматика |
| 61. | 13.Праздник урожая в Германии.  *Комбинированный урок.* | 03.02 |  | Vor allem, Ostern, Pfingsten, das Ernte ß dankfest, der Umzug | Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.  Пассив. | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий* | РТ: стр.57-58 упр.1, стр.63 упр.2 |
| 62. | **14.** Жизнь в селе и в городе.  ***Контроль навыков чтения.*** | 06.02 |  |  |  | |  |  | *Тематический* | С 135 монолог по теме |
| 63. | 15.***Контрольная работа «Жизнь в селе»*** | 08.02 |  |  |  | |  |  | *Тематический* | Работа над ошибками |
| ***Защита окружающей среды.*** | | | | | | | | | | |
| **§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов** | | | | | | | | | | |
| 64. | 1.Позаботимся вместе о нашей планете Земля!  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 10.02 |  | in Gefahr sein, verschmutzen, verschmutzt sein, das Klima | | Структура простого предложения. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.  Уметь составлять ассоциограмму  «Die Natur» | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль усвоения лексики по теме урока. | Рассказ РТ: стр.65 упр.1 стр.147 упр.12 |
| 65. | 2. Лес в опасности!  *Комбинированный урок.* | 13.02 |  | vor Kälte schützen, die grünen Lungen des Landes, das Zuhause für die Tiere, Holz geben | | Структура сложноподчинённых  предложений с придаточными дополнительными. | Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | *текущий* | С 140-141 |
| 66. | 3.Загрязнение воздуха и воды.  *Комбинированный урок.* | 15.02 |  | die Luft, die Luftverschmutzung, das Wasser, die Wasserverschmutzung, das Grundwasser | | Структура простого предложения. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. | *текущий*  ознакомительное чтение текста | Стр.143-144 упр.5 |
| 67. | 4.Кислотные дожди и озоновые дыры.  *Комбинированный урок.* | 17.02 |  | der Saurer Regen (saurer Regen), zerstören, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht | | Структура простого предложения. | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. | *текущий*  ознакомительное чтение текста | пересказ |
| 68. | 5.Наша экологическая система.  *Комбинированный урок.* | 20.02 |  | giftig, aussterben, sich um Akk. kümmern, | | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника. | *текущий*  говорение по теме «Экологическая система» | Монолог по теме |
| 69. | 6.Почему немцы сортируют мусор?  *Комбинированный урок.* | 22.02 |  | der Müll, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Mülltonne, die Büchse | | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий* | РТ: стр.65-66 упр.2,3 |
| 70. | 7. Откуда на морях появляется нефть?  *Комбинированный урок.* | 24.02 |  | Vorübergehen, abreiβen, Zweige abbrechen, seinen Namen einschneiden, das Taschenmesser | | Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.  Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль. | Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения. | *текущий*  Изучающее чтение текста с.164 упр. 13 | РТ: стр.66-67 упр.4 |
| 71. | 8.Активизация лексических навыков.  *Комбинированный урок.* | 27.02 |  | Das Streifenhörnchen, beibringen, beitragen | | Структура сложноподчинённых  предложений с придаточными причины. | Отвечать на вопросы об экологической ситуации на планете, используя изученную лексику; описывать фотографии экологических катастроф. | Аргументировать мнение | *текущий* | С 152 №4,5 |
| 72. | 9.Систематизация простых предложений, ССП и СПП.  *Урок обобщения и систематизации знаний.* | 01.03 |  |  | | Структура сложноподчинённых  предложений с придаточными условными. | Читать, переводить, определять тип предложения |  | *текущий* | С 153 правило |
| 73. | 10.Развитие навыков ситуативного общения.  *Комбинированный урок.* | 03.03 |  | Die Thesen, Was fehlt dir denn? Fieber haben, frische Luft schnappen, Kopfschmerzen haben | | Структура сложноподчинённых  предложений. | Уметь строить высказывание о защите окружающей среды, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. |  | *Текущий* | С 155 |
| 74. | 11. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.  *Комбинированный урок* | 06.03 |  | Sich engagieren bei…, die Biene, die Bestäubung, die Ursache | |  | Осуществлять чтение с общим пониманием прочитанного; отвечать на вопросы по тексту | Работать со словарем; отвечать на вопросы | *текущий* | С 156 №8 |
| 75. | 12. ***Контроль навыков аудирования.*** | 10.03 |  |  | |  | Воспринимать на слух немецкую речь; извлекать необходимую информацию из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания | *текущий* | Слова |
| 76. | 13. Урок – повторение по теме. | 13.03 |  | Лексика по теме | | Грамматика по теме | Отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, читать тексты с общим пониманием прочитанного. |  | *тематический* | Слова, грамматика |
| 77. | **14*. Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды»*** Защита проекта. | 15.03 |  |  | |  | Самостоятельно строить монологическое высказывание, опираясь на изученный материал по теме. | Высказывать собственное мнение по вопросу экологии. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | *Тематический*  Контроль проектной деятельности учащихся. | С 160-161 |
| 78. | 15. Урок страноведения. | 17.03 |  |  | |  |  |  |  | *С 164* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование изучаемой темы** |  | | **Основное содержание по теме** | | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | |
|  | **Тема урока  (тип урока)** | **Дата проведения** | | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню  подготовки обучающихся** | | **Вид  контроля и форма проведения** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **лексика** | **грамматика** | **Учащийся научится** | **Учащийся сможет научиться** |
| **§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 27 часа**  ***Здоровье и личная гигиена.*** | | | | | | | | | |
| 79. | 1.В здоровом теле – здоровый дух.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 20.03 |  | Im gesunden Körper-gesunder Geist, Sport treiben, trainieren,  die Sportart, der Sportfreund,  sich bewegen, | Предлоги с Dativ. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. | Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос | Стр.174 лексика/ РТ: стр.79 упр.2 |
| 80. | 2.Режим дня. В кабинете школьного врача.  *Комбинированный урок.* | 22.03 |  | Morgengymnastik machen, aufstehen, sich waschen, der Schularzt, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, Husten, Schnupfen, Tabletten schlucken, die beste Arznei. | Предлоги с Dativ, Akkusativ | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Говорение по теме «Мой режим дня» | Рассказ «Мой режим дня» |
| 81. | 3. Футбол. Летние виды спорта.  *Комбинированный урок.* | 24.03 |  | Der Radsport, der Fuβball, der Basketball, | Предлоги с Dativ. | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Говорение по теме «Летние виды спорта» | РТ: стр.81-83 упр.1,2 |
| 82. | 4.Хоккей. Зимние виды спорта.  *Комбинированный урок.* | 03.04 |  | Schi laufen, Schlittschuh laufen, Hockey spielen, | Предлоги с Akkusativ | Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. | Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение. | *текущий*  Говорение по теме «Зимние виды спорта» | РТ: стр.84 упр.3,4 |
| 83. | 5.История Олимпийских игр  *Комбинированный урок.* | 05.04 |  | die Olympischen Spiele, das Nationalfest, fünf Ringe, das olympische Feuer, die Olympiaflagge, das olympische Gelöbnis | Предлоги с двойным управлением | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* | РТ: стр81 упр.5 |
| 84. | 6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта.  *Комбинированный урок.* | 07.04 |  | Der Sportverband, die World Games, nicht als Vertreter ihres Landes | Предлоги с Akkusativ | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий*  . | Монолог |
| 85. | **7. *Контроль навыков работы с текстом*** | 10.04 |  |  |  |  |  | *тематический* | слова |
| 86. | **8** Двойная победа. Обучение пересказу  *Комбинированный урок.* | 12.04 |  | ein doppelter Sieg, der Hinderlauf, der Hindernis, der Graben, der Läufer, annehnen | Предлоги с двойным управлением. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* | С 172 №12 |
| 87. | 9.Мы занимаемся спортом, чтобы быть … Активизация лексики в речи.  *Комбинированный урок.* | 14.04 |  | … , um …gesund zu sein, zielbewusst, regelmäβig, einen starken Willen, mit Erfolg | Предлоги с двойным управлением. | Уметь кратко высказываться о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциограмму «Sport treiben» | Владение монологической речью. Умение вступать в беседу. | *текущий*  говорение по теме урока. | монолог |
| 88. | 10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей.  *Комбинированный урок* | 17.04 |  | Die Ausdauer |  | Составлять монологическое высказывание с опорой на таблицу; аргументировать свою точку зрения по данному вопросу. | Рассуждать на тему пользы занятия спортом. | *текущий* | С 177 №8 |
| 89. | 11. Здоровое питание школьников  *Комбинированный урок* | 19.04 |  | Lecker, die Mohnschnecke, das Vollkornbrot, Schulbuffet, überzeugen | Сложносочиненные предложения | Читать с общим понимание текста, аргументировать собственное мнение, отвечать на вопросы по теме. | Выражать собственное мнение по вопросу здорового питания школьников |  | С180 №10 |
| 90. | 12.Развитие навыков аудирования. *Комбинированный урок.* | 21.04 |  | trainieren, der Sportplatz, im Stadion, | Предлоги с двойным управлением. | Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты. | Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания. | *текущий*  Контроль аудирования | слова |
| 91. | 13.Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) *Комбинированный урок.* | 24.04 |  | zweifeln | Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze | Знать склонение артиклей, существительных; управление глаголов.  трансформировать прямую речь в косвенную. | Трансформировать прямую речь в косвенную; строить логическое высказывание, аргументировать собственную точку зрения. | *текущий* | Слова, грамматика |
| 92. | **14. *Контроль письменной речи.*** | 26.04 |  | Лексика по теме | Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze | Писать мини-сочинение «Спорт в моей жизни» |  | *тематический* | В тетради |
| 93. | 15.Активизация лексических навыков  *Урок комплексного применения знаний* | 28.04 |  | Лексика по теме |  | Уметь воспринимать на слух речь собеседника, умение реагировать на вопрос по ситуации, знать написание ЛЕ по теме | Работа со словарем, владение монологической и диалогической речью, умение ориентироваться в материале темы. | текущий | С 183 |
| 94. | 16. Берём интервью о спорте.  *Комбинированный урок.* | 03.05 |  | zuschauen, ausüben, | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | Уметь вести диалог-расспрос. | Владение монологической речью. Умение вступать в беседу. | *текущий*  говорение по теме урока. | Взять интервью у родителей об их занятиях спортом. |
| 95. | 17.Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России  *Комбинированный урок.* | 05.05 |  | die Mannschaft, | Предлоги с двойным управлением. | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа | *текущий*  Изучающее чтение текстов | Дополнительные источники информации |
| 96. | **18.  *Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух»***  ***Урок контроля знаний*** | 08.05 |  | Лексика по теме | Грамматика по теме | Уметь применять полученные знания на практике. | Уметь применять полученные знания на практике. | *итоговый* | Работа над ошибками |
| 97. | 19. «Спорт в моей жизни». Защита проекта.  *Урок комплексного применения знаний* | 10.05 |  |  | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность. | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. | *Тематический*  Контроль проектной деятельности учащихся. | слова |
| 98. | 20. ***Контроль навыков устной речи.*** | 12.05 |  |  | Предлоги с Dativ и Akkusativ. | Рассказывать о роли спорта в жизни человека; высказывать собственное мнение по данной теме. | Строить связное монологическое высказывание по заданной теме. | *Тематический*  «Я и спорт» | В тетради |
| 99. | 21. Домашнее чтение. Работа с текстом. | 15.05 |  |  |  | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. | Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. | *текущий* | пересказ |
| 100. | **22. Итоговый тест за курс 7 класса** | 17.05 |  |  |  |  |  |  |  |
| 101 | 23. Развитие навыков аудирования.  *Урок комплексного применения знаний* | 19.05 |  |  |  | Воспринимать на слух немецкую речь; осуществлять выбор необходимой информации из услышанного. | Осуществлять прием активного слушания. | *Текущий* |  |
| 102 | 24.Обучение работе с текстом(формат ГИА)  *Комбинированный урок* | 22.05 |  |  |  |  |  | *текущий* |  |
| 103 | 25. Обучение работе с тестами по грамматике.  *Урок комплексного применения знаний* | 24.05 |  |  |  |  |  | *текущий* |  |
| 104 | 26. Обучение написанию письма личного характера.  *Урок комплексного применения знаний* | 26.05 |  |  |  |  |  | *текущий* |  |
| 105 | 27. Викторина по страноведению с ИКТ.  *Урок комплексного применения знаний* | 29.05 |  |  |  | Отвечать на вопросы по страноведению |  | *тематический* |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуа­циях общения,предусмотренных данным этапом обучения.

**Говорение**

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения.

2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

3. Вариативно использовать известные структурно функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

4. Выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предло­жения, но и различные синонимические средства (например: „Gehenwir...") с опорой на образец и без него.

5. Делать краткие сообщения (об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах на шей страны).

6. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

7. Выражать свое отношение к прочитанному.

8. Описывать (характеризовать) друзей на основе усвоенной логико-семантической схемы.

**Письмо**

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Учащиеся должны овладеть:

— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

**Лексическая сторона речи**

Учащиеся должны знать и уметь употреблять дополнительно к усвоенным ранее примерно 2.50—280 лексическими единицами, знать некоторые словообразовательные средства: аффиксацию и словосложение, использовать интернационализмы.

**Грамматическая сторона речи**

Учащиеся должны знать и уметь употреблять:

* предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; — побудительные предложения типа Gehenwir! Wollenwirgehen;
* предложения с неопределенно-личным местоимением man;
* сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
* сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.
* Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
* Futurum;
* возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

**Аудирование**

Учащиеся должны уметь:

* Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
* Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
* Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

**Чтение**

Учащиеся должны уметь:

* Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
* Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
* Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
* Читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).
* Читать и полностью понимать тексты с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по немецкому языку являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: словарные диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

Приложение 2.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**Учебно-методическое обеспечение для учащихся:**

• Учебник «Deutsch» 5 класс, издательство «Просвещение», Москва 2009, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch ); 5 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Грамматические справочники (любое издание)

• Словари (любое издание)

**Учебно-методическое обеспечение для учителя**:

• Учебник «Deutsch» 5 класс, издательство «Просвещение», Москва 2009, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch ); 5 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

•Книга для учителя. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

•Аудиоприложение на CD (mp3);

• Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы, авторы И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Издательство «Просвещение», Москва 2011год;

• Цвиллинг М.Д. Русско-немецкий словарь пословиц и поговорок. – М.:Русский язык, 2002

• Архипкина Г.Д. Немецкий язык. ЕГЭ 2015. «ЭКСМО», Москва 2014;

• Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. Том 1.«Славянский дом книги». Москва 2002;

• Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. Том 2.«Славянский дом книги». Москва 2002;

• Лебедева Г.Н. Современный урок немецкого языка. «Планета». Москва 2011.

• Салькова В. У Немецкий глагол. Словарь-справочник. «Филоматис», Москва 2006;

• Твердохлебов П., Петрова С. Немецко –русский словарь с картинками для детей. «Ириус», 1993.

• Шамов А. Н. Методика преподавания иностранных языков. «Восток. Запад» Мрсква 2008;

• Молодежные журналы JUMA на немецком языке.

Приложение 3

**Электронные приложения:**

1. Мультимедийное учебное пособие. DUDEN. DasSynonymwörterbuch
2. Мультимедийное учебное пособие. DUDEN. DeutschesUniversalwörterbuch
3. Аудиоприложение на CD (mp3). 5 класс

**Цифровые образовательные ресурсы**

* 1. http://[center.fio.ru/vio](http://center.fio.ru/vio/) - ежеквартальный электронный журнал «Вопросы Интернет-образования».
  2. <http://www.school.edu.ru/> - [Российский общеобразовательный портал.](http://www.school.edu.ru/)
  3. <http://school-collection.edu.ru/>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
  4. [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) **- Сеть творческих учителей (InnovativeTeachersNetwork).**
  5. <http://edu.1september.ru>
  6. [www.iteach.rspu.edu.ru](http://www.iteach.rspu.edu.ru)
  7. [www.abcd.3dn.ru](http://www.abcd.3dn.ru)
  8. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
  9. [www.nemuch.ucoz.ru](http://www.nemuch.ucoz.ru)
  10. [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)
  11. [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
  12. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
  13. [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
  14. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
  15. [www.metodsovet.su](http://www.metodsovet.su)
  16. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
  17. [www.distant.ioso.ru](http://www.distant.ioso.ru)
  18. [www.schulen-ans-netz.de](http://www.schulen-ans-netz.de)
  19. www.deutschland.de

Приложение 4

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | |
| Тематические плакаты |  |  |
| Алфавит | 2 |  |
| Складные книги | 2 |  |
| Карты России и Германии | 1 |  |
| **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА** | | |
| **Мультимедийные приложения к УМК** | 1 |  |
| **Компьютерные словари** | 1 |  |
| **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | |
| **Аудиозаписи к УМК** | 1 | **Аудиозаписи являются составной частью УМК** |
| Слайды, соответствующие содержанию обучения. |  |  |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. |  |  |
| **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** | | |
| **Компьютер** | 1 |  |
| **Калонки** | 1 |  |
| **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** | | |
| **Классная доска** | 1 |  |
| Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев. | 20 |  |
| Стол учительский. | 1 |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | 2 |  |

Приложение 5.

**Система оценивания результатов**

. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Для учащихся 6-11 классов в школе используется 5-балльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). В ходе обучения учителя оценивают знания обучающихся. Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (плохо).

**Оценка устных ответов обучающихся**

**1. Ответ оценивается отметкой «5» , если обучающийся:**

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;  
• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;  
• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;  
• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;  
• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;  
•отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.  
  
Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.  
  
**2. Ответ оценивается отметкой «4», если**

• он удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков;

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;  
• допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;

• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**3. Отметка «З» ставится в следующих случаях:**

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

• обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

1. **Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

• допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**5. Отметка «1» ставится в случае, если:**

• обучающийся отказался от ответа без объяснения причин

**Оценка письменных работ обучающихся**

Письменная работа по предметам образовательной области «Филология» является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение обучающимся материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы проверяется освоение обучающимся основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Оценки по другим предметам выставляются согласно норме оценок.

**Отметка “5” выставляется, если**

обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

**Отметка “4” выставляется, если**

обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

**Отметка “3” выставляется, если**

обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

**Отметка “2” выставляется, если**

обучающийся допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее ¾ заданий; - “3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

**Оценка творческих работ**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы, приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

**Отметка “5” ставится, если**

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

**Отметка “4” ставится, если**

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “3” ставиться, если**

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “2” ставится, если**

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

**Порядок выставления итоговых оценок**

1.За учебную четверть (10-11 классы учебное полугодие) и за учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки обучающегося по предмету. Не выставляются отметки обучающимся 1 классов в течение учебного года. Учебная деятельность обучающихся оценивается словесно.

2. Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее трех отметок за четверть и пять - за полугодие. Отметка за четверть не может быть выставлена обучающемуся по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Обучающийся, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший 50% и более учебного времени по предмету, считается не аттестованным.

3.Отметка за четверть, полугодие, год не должна выводиться

механически. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой

отметки. При выведении итоговой отметки за четверть, полугодие преимущественное значение придется отметкам за: письменные, контрольные, практические и лабораторные работы (математике, физике, химии и т.д.). В случае спорной оценки за год решающей является оценка за 3 четверть во 2-9 кл, за 2 полугодие в 10-11 кл.

4.В случае выезда обучающегося на длительное время на лечение по путевке оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

**Порядок выставления оценок за контрольные работы**

Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы обучающегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с обучающимся, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. Материалы повторной работы сдаются в заместителю директора по учебно-воспитательной работе. При выставлении четвертной, полугодовой оценки обучающегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. Итоговая контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой оценки обучающегося за четверть или полугодие.