****

**Программа для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.**

**Авторы программы: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова.**

**Издательство «Просвещение», Москва, 2014 год.**

**Учебник И.Л. Бим, Л.В. Садомова.**

**Издательство «Просвещение», Москва, 2016 год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе  нового Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по немецкому языку 2004 год.

     Учебно-методический комплект – Бим И.Л. и др. «Немецкий язык» 6 класс (2011), рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. В него входят: учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, аудиодиск, книга для учителя.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(105 часов, 3 ч в неделю)**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

II. Draußen ist Blätterfall.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

V. Freizeit... Was gibt’s da alles!

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 5-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immer klug und K°“, которая дается сначала в виде диалога-образца.

**Обучение монологической речи**

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr? и т. п.).

**Обучение аудированию**

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

**Обучение чтению**

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

**Обучение письму**

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

**Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи**

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Фонетические навыки. Необходимо их поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц8. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, sorgen für, sich interessieren и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением man.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

- писать короткие поздравления (объёмом до 30 слов, включая адрес);

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „die Analytiker“, подчеркивая обстоятельность выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

**Проектная деятельность**

**1 четверть**

-«Книга о себе»,

- подбор или подготовка иллюстраций с подписями по теме «Мои летние каникулы». Это может быть также рисованный диафильм или серия комиксов с соответствующими подписями по данной теме

**2 четверть**

-изготовление из бумаги или пластилина различных овощей и фруктов к сцене «На рынке».

-«Часы времен года», которые помогут школьникам в игровой форме описывать различные времена года.

-Мини – проект «Начало школьного года в Германии и России»

- Проект «Зима в Германии»

**3 четверть**

-«проект» школы, о которой они мечтают.

- Весна в Германии

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Здравствуй школа | 4 |
| 2 | Начало учебного года | 12 |
| 3 | За окном листопад | 15 |
| 4 | Немецкие школы. Какие они? | 17 |
| 5 | Что только не делают в школе наши немецкие друзья! | 17 |
| 6 | Один день из нашей школьной жизни | 15 |
| 7 | Поездка классом по Германии. Как это здорово?! | 13 |
| 8 | В конце учебного года - веселый карнавал | 8 |
| 9 | Повторение | 4 |
|  | **Всего** | **105** |

**Тесты, контрольные работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды проверочных работ** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итого** |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Элементы содержания | | Лексический материал | Планируемые результаты | | Дом.  задание | Дата | |
| Предметные результаты | Формируемые УУД | дата по плану | факт.дата |
| 1 | **Здравствуй, школа! 4ч.** | | | | | | | | |
| 1.1 | Здравствуй, школа. | Знакомство с новым учебником. Определённые и неопределённые артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. | | Изученный лексический материал в 5 классе. | - составлять диалог по теме «Знакомство»,  «Встреча».  - читать диалог по ролям;  - понимать лексику классного обихода. | Л.Формированиемотивации изучения немецкого  языка и стремление к  самосовершенствованию в  образовательной области  «Иностранный язык».  Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах.  Л. Разыгрывать  диалоги, проявляя  вежливость.  П. Давать оценку увиденному, используя выражения «Ichglaube…», «MeinerMeinungnach…» | Стр.5, упр.4 | 03.09 |  |
| 1.2 | Германия. | Что мы знаем о ФРГ.Вопросительные слова Wer? Wie? Was? | | - правильно читать  стихотворение «Я - это я». Выбирать  правильный ответ на вопрос  и записывать его | С 15 стих учить | 06.09 |  |
| 1.3 | В городе. | Кто живёт в немецком городе? А кто у нас? | | Лексическая таблица «Die Stadt». |  | Слова с 16 | 08.09 |  |
| 1.4 | Люди и их профессии. | Рисунок с изображением людей различных профессий. Спряжение глаголов в настоящем времени. | |  | - употреблять в речи  лексику по теме  «Профессия». | АВ с 5 №6,7 | 10.09 |  |
| 2 | **Начало учебного года. 12ч.** | | | | | | | | |
| 2.1 | Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? | Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? «высказывать свое мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», | | Das Schuljahr, das Schulfach, die Note, der Erfolg, zuEndesein, die Gesundheit, die Stunde | - читать  высказывания  школьников о начале  учебного года. Уметь выразить своё  мнение, написав, что  радует с началом нового  учебного года, а что  огорчает | К.Уметь слушать  собеседника,  воспринимать на слух диалогическую и монологическую  речь и речевыеклише.  Л.Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению.  Р.Планирование своего речевого и неречевого поведения | С 24 слова перевод | 13.09 |  |
| 2.2 | Поздравляем с началом учебного года. | Давать оценку происходящим событиям. Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки | | sichärgernüber, derABC-Schütze (-n), dieZuckertüte (-n) | - поздравить с началом учебного года.Уметь читать текст и  отвечать на вопросы | П. Восстанавливать  деформированное  предложение, зрительно  воспринимать текст,  узнавая знакомые слова.  Р.Контролировать  свои действия в процессе  выполнения задания.  К. Понимать на  слух речь учителя;  выказывания  одноклассников.  Л.Осознание возможностей самореализации средствами языка | монолог | 15.09 |  |
| 2.3 | Начало учебного года в Германии. | Повторение образования Perfekt | |  | -рассказать о начале учебного года в Германии,  используя ассоциограмму  «DieSchule; | К. Вести диалог в различных  ситуациях,узнавать на  слух знакомые языковые средства и догадываясь о  значении незнакомых (по  действиям, мимике, жестам).  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка.  Р. Осуществление самоконтроля и самооценки. | С 26 текст | 17.09 |  |
| 2.4 | Начало учебного года в разных странах. | Употреблениеглаголов stellen, legen, hängen, setzen.Различные сроки начала учебного года и каникул в разных федеральных землях Германии. | | stellen, legen, hängen | - отвечать на вопросы о начале учебного года в Германии и других странах; | П. Использовать  схемы для озвучивания и  составления предложений,  строить речевые высказывания.  К. Вести этикетный  диалог, понимать на  слух речь учителя;  выказывания  одноклассников; небольшие по объему диалоги.  Р. Оценивать свои действия. | С 27 пересказ | 20.09 |  |
| 2.5 | Как мой брат пошёл первый раз в школу. | Работа с текстом, читать диалог по ролям. | |  | Читать  текст, используя сноски и  догадку. Составить  диалог по теме".Мои  каникулы". | К.Уметь слушать  собеседника, задавать вопросы и вести диалог.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку.  Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их. | С 29 вопросы, с 31 слова | 22..09 |  |
| 2.6 | Чем мы занимались летом? | Образования Perfekt слабых глаголов (повторение). Телефонный разговор: мы расспрашиваем друг друга о летних каникулах. | | derSchulanfang, dasSchuljahr, dasSchulfach (-ër), dieHausaufgabe (-n ), | Отвечать на вопросы, используя прошедшее время | К. Вести диалог в различных  ситуациях,узнавать на слух  знакомые языковые средства и догадываясь о значении  незнакомых (по действиям, мимике, жестам).  Р.Оценивать свои действия.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | с 34 учить правило | 24.09 |  |
| 2.7 | Глаголы: ставить, сажать,вешать, положить | Употребление вин.пад с глаголами ставить, сажать,вешать, положить | | Stellen  Legen  Hängen  setzen | Работа с грамматическими упражнениями | К. Вести диалог в различных  ситуациях,узнавать на слух  знакомые языковые средства и догадываясь о значении  незнакомых (по действиям, мимике, жестам).  Р.Оценивать свои действия.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | Придумать свои примеры | 27.09 |  |
| 2.9 | Тилль поздравляет с новым учебным годом. | Мы выясняем, как прошёл наш первый школьный день. | | das Wiedersehen mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sichfreuenauf/über, Worüber? — darüber, sichärgernüber | Читать диалог с  пониманием основного  содержания. | Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность  Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  К. Стремятся к систематизации своих знаний | С 42 №6 | 29.09 |  |
| 2.8 | Моя первая учительница. | Формирование умений и навыков чтения. | | die Gesundheit, der Erfolg, zuEndesein, der ABC-Schütze (-n), die Zuckertüte (-n) | Рассказывать о своём  учителе, используя  ключевые слова.  Уметь понимать на слух  диалог-расспрос. | П. Восстанавливать  деформированное  предложение, зрительно  воспринимать текст,  узнавая знакомые слова.  К. понимать на слух речь учителя; выказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. | Сообщение о своей первой учительнице | 01.10 |  |
| 2.9 | Мы  внимательно  слушаем | Знакомство с новым персонажем — Ушастиком. Различение звуков, определение слов, не соответствующих данному семантическому ряду, упражнения на развитие слуховой памяти и внимания. | | Изученный лексический материал | Воспринимать на  слух загадки, рассказы  одноклассников. | К. Узнавать на слух  знакомые языковые  средства и  догадываясь о  значении  незнакомых (по действиям, мимике, жестам).  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекать нужную информацию из текста. | слова | 04.10 |  |
| 2.10 | Повторение темы «Начало учебного года». | Повторение лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал | Читать шутки с  полным пониманием  содержания,  отвечать на вопросы к  тексту. | П. Использовать  схемы для озвучивания и  составления предложений,  строить речевые ӓвысказывания.  К. Вести этикетный  диалог, понимать на  слух речь учителя;  выказывания одноклассников;  небольшие по объему диалоги.  Р. Оценивать свои действия. | Слова , грамматика | 06.10 |  |
| 2.11 | Контрольная работа №1 |  | | Изученный лексический материал | Употреблять языковой и  речевой материал в  ситуациях контроля | Р. Оценивать свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | Работа над ошибками | 11.10 |  |
| 2.12 | Страноведение. Федеративная Республика Германии | Работа с текстом, чтение с полным пониманием содержания. | | Изученный лексический материал | Отвечать на вопросы к  тексту. | Р. Оценивать свои  действия.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Находить нужную информацию в тексте.  К. Развитие смыслового чтения. | с 53 учить текст | 13.10 |  |
| 3 | **За окнами листопад. 15ч.** | | | | | | | | |
| 3.1 | За окнами листопад. | Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Таблица однокоренных слов с пропусками. | | die Sonnescheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die Ernteeinbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommerzurückdenken, das Obst, der Apfel (¨-), die Birne (-n), die Pflaume(-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), die Melone (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die Zwiebel (-n) | - читать текст с пониманием основного содержания; | Л. Соблюдать  речевой этикет при непосредственном общении: знать, какобратиться к  сверстнику, к взрослому.  Р.Оценивать правильность  выполнения заданий,  планировать свои действия. | С 62 слова перевод | 15.10 |  |
| 3.2 | Погода осенью. | Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении. | | - выказываться по теме «Погода осенью», догадываться о значении слова по словооразовательным элементам; | П. Восстанавливать  деформированное  предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.  К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного.  Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности. | Описание осенней погоды | 18.10 |  |
| 3.3 | Осень на селе. | Упражнения, нацеленные на повторение прошедшего времени Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов. | | - рассказывать о своих занятиях в школе и дома, используя  п*рошедшее время*  Perfekt; | К. Употреблять в речи Perfekt слабых глаголов.  Л. Сотрудничать в  процессе учебной и  игровой деятельности со  сверстниками и взрослыми.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Оценивать правильность  выполнения заданий,  планировать свои действия. | С 61 №15 | 20.10 |  |
| 3.4 | Собираем урожай. | Рисунки с изображением овощей и фруктов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов. | | - высказываться по теме «Сбор  урожая»; | К. Работать в паре,  задавать вопросы, строить  понятные для партнера  высказывания, утверждать,  переспрашивать,  используя новый речевой образец.  Р. Быть готовым к  сотрудничеству,  оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка. | С 62 слова учить | 22.10 |  |
| 3.5 | Птицы и звери осенью. | Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. | | Изученный лексический материал. | Осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного. | К. читать текст вслух, соблюдая интонацию.  Р. оценивать  правильность  выполнения заданий.  П. находить нужную информацию в тексте.  Л. Формирование толерантного отношения к окружающему миру. | В тетради | 25.10 |  |
| 3.6 | Грамматическая форма - перфект | Работа с грамматическими упражнениями | | Изученный грамматический материал |  | К. Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.  Л. Сотрудничать в  процессе учебной и  игровой деятельности со  сверстниками и взрослыми.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Оценивать правильность  выполнения заданий,  планировать свои действия | Составить 6 предложений | 27.10 |  |
| 3.7 | Что делали дети в течение недели? | Знакомство со спряжением глагола sein в Prӓteritum. | | Изученный лексический материал. | - читать текст с пониманием основного содержания; | К. Использовать глагол sein в Prӓteritum в речи.  П. Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Prӓteritum.  Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  Л. Формирование интереса к образу жизни другого народа | Учить грамматику с 72 | 29.10 |  |
| 3.8 | Мы внимательно слушаем | Слова по теме «Осень» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. | | Изученный лексический материал. | Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто изображён на рисунке, различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. | К. Воспринимают на слух текст.  П. Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.  Л. Развитие мышления, памяти.  Р. Уметь контролировать  свою деятельность  по результату, находить ошибки. | слова | 08.11 |  |
| 3.9 | Овощи и фрукты. | Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала. | | Изученный лексический материал. | Систематизировать лексику на основе ассоциаций и словообразования. | П.Находить  необходимую информацию в  прочитанном тексте.  К.Осознанно строить  высказывание.  Р. Контролировать | ассоциограмма | 10.11 |  |
| 3.10 | В овощном магазине. | Речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов | | Составлять диалог по образцу (ситуация «Покупка овощей/фруктов»). | процесс и результаты  своей деятельности.  Л.Осуществлять сотрудничество в  парах при выполнении  учебных задач. | диалог | 12.11 |  |
| 3.11 | Покупка фруктов | Слова по теме «Осень» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации. | | Изученный лексический материал. | Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто изображён на рисунке, различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. | К. Воспринимают на слух текст.  П. Формирование навыков поиска и выделение нужной информации.  Л. Развитие мышления, памяти.  Р. Уметь контролировать  свою деятельность  по результату, находить ошибки. | С 83 №13 | 15.11 |  |
| 3.12 | Степени сравнения прилагательных | Диалог «Покупка овощей и фруктов» | | Изученный лексический материал. | Знание способов образования степеней сравнения прилагательных и наречий и умение использовать их. Составлять диалог по образцу. | К. Оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом:  переспрашивать,  отвечать  положительно и  отрицательно на  переспрос.  П.Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов.  Л. Проявляют интерес к учебной деятельности. | С 82 правило | 17.11 |  |
| 3.13 | Сказка «Год». | Сказка с глаголами в прошедшем времени Perfekt (с сильными глаголами). | | die Sonnescheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen | - читать сказку с опорой на картинки | П. Находят  необходимую информацию,  осознанно строить высказывание.  К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. | Иллюстрация сказки с описанием | 19.11 |  |
| 3.14 | Моё любимое время года. | Описание времен года - осени. Чья картина ярче? | | Изученный лексический материал. | Рассказывать о любимом времени года, используя речевые опоры. | Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  К. Воспринимают на слух текст.  П. Рассказывают об осени с опорой на вопросы.  Л. Сотрудничают в процессе учебной деятельности. | Описание своей картины | 22.11 |  |
| 3.15 | Повторение темы «За окнами листопад». | Повторение лексического и грамматического материала. | | Осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного. | Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  К. Стремятся к систематизации своих знаний. | Слова, грамматика | 24.11 |  |
| 4 | **Немецкие школы. Какие они? 17ч.** | | | | | | | | |
| 4.1 | Школьное здание. | Схема школьного здания и лексика по теме. Вопросы о школе. | | dasSchulgebäude (-), dieEingangshalle (-n), dieGarderobe (-n), derSpiegel (-), derStundenplan (¨-e), derBüroraum (¨-e) = dasSekretariat, derPausenraum (¨-e), derKlassenraum (¨-e), SchülerderUnterstufe/derOberstufe, dasLehrerzimmer (-), dieAula (-s), dieSporthalle (-n), dieWerkstatt (¨-e), derRäderstand (¨-e), derParkplatz (¨-e), dieStehtafel (-n), dieWandtafel (-n), dieSchulbank (¨-e), dieWandzeitung (-en), dasTonbandgerät (-e), derPlattenspieler (-), einstöckig, vielstöckig, extra, einextraRaum, dieTreppehinaufgehen, dieTreppehinuntergehen . | - читать текст с пониманием основного содержания; | Л. Соблюдать  речевой этикет при непосредственном общении: знать, какобратиться к  сверстнику, к взрослому.  Р.Оценивать правильность  выполнения заданий,  планировать свои действия. | С 92 слова перевод | 26.11 |  |
| 4.2 | Классная комната. | Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты». | | Изученный лексический материал. | -составлять описание классной комнаты; | К. Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику в упражнении.  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается. | Описание классной комнаты | 29.11 |  |
| 4.3 | Немецкие школы. Какие они? | Упражнения на использование лексики в речи. Знакомство со спряжением возвратных глаголов. | | - составлять диалог по теме урока;   -употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. | Л.Стремление к познанию нового.  К. Работа в паре, умение сотрудничать.  Р.Быть готовым к  сотрудничеству,  оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | Слова с 92 учить | 01.12 |  |
| 4.4 | Что думают о своей школе немецкие школьники? | Информация о различных типах немецких школ. | | Читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Давать оценку своей школе. | Л. Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников, как образец.  К. Оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом,  отвечать на вопросы.  П.Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу. | Сообщение о своей школе | 03.12 |  |
| 4.5 | Немецкие дети рассказывают о своих школах. | Высказывания немецких школьников об их школах. | | Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. | К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  Л. Выражение своего отношения к прочитанному.  П. Понимать содержание текста.  Р. Планирование своей деятельности. | С 98-99 | 06.12 |  |
| 4.6 | Школа мечты. Какая она? | Текст о школах, о которых мечтают дети. | | Читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. | Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений.  Л. Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность  К. Взаимодействуют в ходе работы в парах..  П.Находят нужную информацию в тексте. | Сообщение – презентация о школе мечты | 08.12 |  |
| 4.7 | Возвратные глаголы. | Памятка о спряжении возвратных глаголов. | | Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на памятку. | Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.  Р. Планирование и регуляция своей деятельности.  К. Работа в парах, чтение с полным пониманием текста.  П. Владение письменной и устной речью. | С 100 правило | 10.12 |  |
| 4.8 | Падежи в немецком языке. | Повторение предлогов с Dativ. Работа с текстом. | | Изученный лексический материал. | Употреблять предлоги с Dativ в речи. Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv. | Л. Формирование личностного смысла учения.  Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  П. Стремятся к систематизации своих знаний. | С 103 правило | 13.12 |  |
| 4.9 | В новой школе. | Работа с памяткой о склонении существительных. Тренировочное упражнение на употребление родительного падежа. | | Изученный лексический материал. | Письменно отвечать на вопросы, используя  ключевые слова. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений.  Л. Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность  К. Взаимодействуют в ходе работы в парах. | С 108 № 9 | 15.12 |  |
| 4.10 | Защита проектов | Упражнение, нацеленное на описание своей школы и класса. | | Изученный лексический материал. | - составлять описание своей школы; | Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  К. Воспринимать на слух текст.  П. Рассказывать о школе, используя начало предложений.  Л. Сотрудничают в процессе учебной деятельности. | слова | 17.12 |  |
| 4.11 | Мы внимательно слушаем | Работа с текстами- рассказами о мечте школьников. Повторение грамматики. | | Изученный лексический материал. | читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы | К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  Л. Выражение своего отношения к прочитанному.  П. Понимать содержание теста, с извлечением необходимой информации.  Р. Планирование своей деятельности. | С 113 №8 | 20.12 |  |
| 4.12 | Разговоры, которые можно услышать в школе. | Работа с диалогами и текстами в аудиозаписи. | | Изученный лексический материал. | Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания. | К. Узнавать на слух  знакомые языковые  средства и  догадываясь о  значении  незнакомых.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста. | Диалог | 22.12 |  |
| 4.13 | На улице имени Роберта Коха. | Работа с текстами с пропусками. | |  | Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное. | К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  Л. Выражение своего отношения к прочитанному.  П. Понимать содержание теста, с извлечением необходимой информации.  Р. Планирование своей деятельности. | С 111-112 | 24.12 |  |
| 4.14 | Что и где находится в школе? | Текст, сожержащий формы прошедшего времени. Фотографии из семейного альбома. | | Изученный лексический материал. | Читать, определять в тексте и переводить предложения в прошедшем времени Perfekt. | К. Оперировать  необходимым языковым и речевым материалом.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  П.Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.  Л. Формирование осознанного, доброжела­тельного отношения друг к другу. | Описание школ с 118 | 27.12 |  |
| 4.15 | Что мы можем и умеем. | Повторение лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал. | Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genetiv существительных. Употреблять артикли в правильной форме. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.  Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений.  К. Взаимодействуют в ходе работы в парах. | Слова, грамматика | 29.12 |  |
| 4.16 | Контрольная работа №2 | Проверка знаний, умений и навыков. | | Изученный лексический материал. | Знать лексический и грамматический материал по теме. | Р. Оценивать свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | Работа над ошибками | 10.01 |  |
| 4.17 | Повторение темы «Немецкие школы. Какие они?» Работа над ошибками. | Повторение лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал. | Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту. | Р. Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставлять  образец и свою работу,  находить ошибки.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Находить нужную информацию на карте.  К. Взаимодействуют в парах. | Найти в Интернете информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображенные на рисунках. | 12.01 | . |
| 5 | **Что делают наши немецкие друзья в школе? 17ч.** | | | | | | | | |
| 5.1 | Какие предметы изучают в школе наши немецкие друзья? | Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков. | | С 14 | - читать текст с пониманием основного содержания; | Л. Соблюдать  речевой этикет при непосредственном общении: знать, какобратиться к  сверстнику, к взрослому.  Р.Оценивать правильность  выполнения заданий,  планировать свои действия. | Слова с 14 переводить | 14.01 |  |
| 5.2 | Сколько сейчас времени? | Презентация новой лексики. | | Изученный лексический материал. | Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки. | К. Используют новую лексику в речи.  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Р. Сотрудничают, оказывая помощь друг другу. | С 8-9 | 17.01 |  |
| 5.3 | Гиги – друг Йорга. | Знакомство со спряжением модального глагола dȕrfen | | - воспринимать на слух показания времени  и  записывать их; | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К.Отвечать на вопросы  собеседника, учителя.  Р. Ставить  учебную задачу.  Л.Формирование мотивации изучения немецкого языка. | С 11 правило | 19.01 |  |
| 5.4 | Классная комната Йорга. | Читать описание классной комнаты Йорга и изображать предметы в соответствии с текстом. Предлоги, управляющие в зависимости от вопроса дательным и винительным падежами | | Понимать текст с  пропущенными буквами  и уметь их вставить. | К. Оперировать  необходимым языковым и речевым материалом,  узнавать на слух знакомые языковые средства и  догадываясь о значении новых слов.  П. Воспринимать текст,  восстанавливать  деформированное  предложение.  Л. Сотрудничать, оказывать помощь тем, кто в ней  нуждается.  Р.Оценивать свои действия. | С 13 вопросы | 21.01 |  |
| 5.5 | Что и где находится в классе. | Работа с памяткой о систематизации предлогов с Dativ , Akkusativ. | | Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. | Р. Ставить  учебную задачу на  основе соотнесения того,  что уже известно.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К. Оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом. | Слова с 14 учить | 24.01 |  |
| 5.6 | Грамматика. Предлоги | Употребление предлогов в дат и вин пад и после глаголов | | Грамматические упражнения | К. Оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом.  П.Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу. | Составить 5 предложений | 26.01 |  |
| 5.7 | Прошедшее повествовательное время. | Знакомство с образованием и употреблением прошедшего повествовательного времени Prateritum. | | Читать  микротексты и вставлять  нужный глагол в Prateritum | К. Оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом.  П.Формировать навыки поиска и выделение нужной информации.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу. | С19 правило | 28.01 |  |
| 5.8 | Три основные формы глаголов. | Знакомство с образованием и употреблением прошедшего повествовательного времени Prateritum.  Рисунки с изображением циферблатов. | | Читать  микротексты и вставить  нужный глагол в Perfekt и Prateritum | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  Л.Развитие мышления, памяти.  К. Стремятся к систематизации своих знаний. | С 21 учить | 31.01 |  |
| 5.9 | Мы внимательно слушаем. Который час? | Понимать на слух указания на время, воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушенного. | К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Р. Работа в парах.  Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка.  П. Находят нужную информацию в учебнике. |  | 02.02 |  |
| 5.10 | Елька готовится утром в школу. | Использовать новую лексику. | | читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы | П. Находят нужную информацию в тексте.  Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  К. Взаимодействуют в ходе работы в парах. | Моя подготовка в школу | 04.02 |  |
| 5.11 | Дневник Ельки. | Работа с рифмовкой, текстом с пропусками. | | Изученный лексический материал. | Читать рифмовку, переводить её, читать текст с пропусками, вставляя глаголы в прошедшем времени. | П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.  К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного.  Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности. | С 29 №7 | 07.02 |  |
| 5.12 | Мы любим нашу школу | Работа со стихотворением | | Изученный лексический материал. | читать сказку, понимая основное содержание; пересказывать текст сказки | К.Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста.  Л. Высказывают своё отношение к прочитанному. | С 31 учить стих | 09.02 |  |
| 5.13 | Перед уроком на школьном дворе. | Систематизация лексики, синонимы и антонимы, однокоренные слова. | | Изученный лексический материал. | Составлять диалоги по образцу | К. Составляют диалог по образцу.  П. Осознанно строят речевое высказывание по  теме урока, извлекают изтекста основную информацию.  Л. Определяют границы собственного знания и «незнания.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. | С 33 №5 | 11.02 |  |
| 5.14 | Разговор на перемене. | Ситуации общения: узнать у соседа по парте, учителя, который час. | | Изученный лексический материал. | Узнавать у собеседника, который час. | Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.  Р. Планирование и регуляция своей деятельности.  К. Работа в парах.  П. Владение письменной и устной речью. | С 34 вопросы | 14.02 |  |
| 5.15 | Любимые уроки немецких школьников. | Работа с диалогом, анкета на определение портрета класса. | | Изученный лексический материал. | - давать советы, предлагать что-либо, отвечать на вопросы анкеты. | К.Высказывают своё мнение о любимых предметах.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста. | С 36 слова учить, с 41 – любимый урок | 16.02 |  |
| 5.16 | Сказка «Золушка». | Работа с текстом | | Изученный лексический материал. | читать сказку, понимая основное содержание; | К.Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.  Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  П. Находить  необходимую информацию,  осознанно строить высказывание. | Пересказ с 45-47 | 18.02 |  |
| 5.17 | Повторение темы «Что делают наши немецкие друзья в школе?» | Какие книги любят немецкие дети. Повторение лексического и грамматического материала | | Изученный лексический материал. | Читать вслух стихотворение, используя сноски. | К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Р.Планирование своего речевого и неречевого поведения.  П.Формировать навыки работы со словарём.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу. | Слова, грамматика | 21.02 |  |
| 6 | **Один день из нашей жизни. Какой он? 15ч.** | | | | | | | | |
| 6.1 | С чего начинается утро.  . | Распорядок дня. Свободное время. – презентация новой лексики. | | С 58 | Упражнение для активизации новой лексики | Л. Соблюдать  речевой этикет при непосредственном общении: знать, какобратиться к  сверстнику, к взрослому.  Р.Оценивать правильность  выполнения заданий,  планировать свои действия | С 58 слова перевод | 25.02 |  |
| 6.2 | Йорк и мы рисуем Петрушку. | Упражнения для активизации новой лексики. | | Изученный лексический материал. | - читать текст  и отвечать на вопросы; | П.Формировать навыки работы со словарём.  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  Р.Оценивать правильность  выполнения задания, обнаруживать и  исправлять ошибки.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу. | С 51 описание | 28.02 |  |
| 6.3 | Свободное время | Предлоги, требующими после себя дательного падежа. | | - читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Систематизировать предлоги с Dativ | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Контролировать свои действия в процессе  выполнения задания.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  К. Взаимодействуют в парах. | С 57 правило | 02.03 |  |
| 6.4 | Любимые занятия Эльки. А ваши? | Лексика по теме «Хобби». Возвратные глаголы. | | - читать текст, используя словарь; | Р.Оценивать правильность  выполнения задания, обнаруживать и  исправлять ошибки.  К. Высказывают своё мнение о любимых предметах.  Л. Формирование уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  П. Извлекают нужную информацию из текста. | С 54 вопросы, с 55 | 04.03 |  |
| 6.5 | Распорядок дня. | Письмо Эльки о её распорядке дня. | | Составлять распорядок дня, используя начало предложений. | Л. Стремление вести здоровый образ жизни.  П. Действовать по аналогии и составлять свои высказывания.  К. Взаимодействуют в парах.  Р. Оценивать правильность  выполнения задания | С 56 №8 | 07.03 |  |
| 6.6 | Мы рисуем животных. | Склонение имён существительных. | | Изученный лексический материал. | Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Контролировать свои действия в процессе  выполнения задания.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  К. Сотрудничают с учителем и одноклассниками. | С 61 правило | 09.03 |  |
| 6.7 | Утро Дирка | Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens. | |  | Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём этих форм. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К. Использовать временные формы глаголов в письменной и устной речи.  Л. Развитие воли, целеустремлённости.  Р. Контролировать свои действия в процессе  выполнения задания. | С 64 упр к тексту | 11.03 |  |
| 6.8 | Склонение имён существительных. | Таблицы склонения. | | Изученный лексический материал. | Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Контролировать свои действия в процессе  выполнения задания.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  К. Сотрудничают с учителем и одноклассниками. | Грамматические упражнения | 14.03 |  |
| 6.9 | Этот длинный день. | Чтение стихотворения. | | Читать рифмовку, обобщая лексику по теме «Распорядок дня». | К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного.  Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста. | С 65 учить слих | 16.03 |  |
| 6.10 | Праздник животных в зоопарке | Чтение стихотворения.  Работа с текстом. Повторение грамматики. | | Читать рифмовку, обобщая лексику по теме «Распорядок дня».  Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. | К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного.  Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста.  К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку.  Л. Выражение своего отношения к прочитанному.  П. Понимать содержание теста, с извлечением необходимой информации.  Р. Планирование своей деятельности. | С 72 № 7(д) | 18.03 |  |
| Изученный лексический материал. |
| 6.11 | Мы внимательно слушаем | Рассказ «Распорядок дня» | | Изученный лексический материал. | Уметь высказываться по теме проекта. | К. Узнавать на слух  знакомые языковые  средства и  догадываясь о  значении  незнакомых.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста. | слова | 21.03 |  |
| 6.12 | Многие дети имеют хобби. | Высказывания школьников об их хобби. | | Изученный лексический материал.  Изученный лексический материал. | Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. | Мое хобби | 23.03 |  |
| 6.13 | Свободное время. Что мы только не делаем? | Систематизация лексики. | | Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки. | Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля.  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  К. Стремятся к систематизации своих знаний. | С 78 стих выразит читать, словаграмматика | 20.03 |  |
| 6.14 | Контрольная работа №3 | Проверка знаний, умений и навыков. | | Изученный лексический материал. | Знать лексический и грамматический материал по теме. | Р. Оценивать свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | Работа над ошибками | 0104 |  |
| 6.15 | Повторение темы «Свободное время – досуг и увлечения». Работа над ошибками. | Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии. | | Изученный лексический материал. | Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии и нашей стране. | Р. Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставляют  образец и свою работу.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Использование справочных материалов.  К. Взаимодействуют в парах. | В тетради | 04.04 |  |
| 7 | **Поездка с классом по Германии. Как это здорово! 13ч.** | | | | | | | | |
| 7.1 | Советы путешественникам. | Что стоит посмотреть в городах Германии? | | С 108 | читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. | Л. Соблюдать  речевой этикет при непосредственном общении: знать, какобратиться к  сверстнику, к взрослому.  Р.Оценивать правильность  выполнения заданий,  планировать свои действия | С 108 перевод слов | 06.04 |  |
| 7.2 | Путешествие в Берлин. | Виртуальное путешествие в столицу Германии. | | Изученный лексический материал. | - читать и переводить тексты пот теме  «Путешествие по Германии»; | П. Находят  необходимую информацию,  осознанно строият высказывание.  К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. | сообщение | 08.04 |  |
| 7.3 | Путешествие во Франкфурт –на-Майне. | Что привлекает нас в городе Гёте и небоскрёбов? | | - читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. | П. Находят  необходимую информацию,  осознанно строият высказывание.  К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.  Р. Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки.  К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  П.Находят необходимую информацию в тексте.  Л. Расширение лингвистического кругозора. | сообщение | 11.04 |  |
| 7.4 | Бремен – город музыкантов. | Работа с текстом. | | - читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. | сообщение | 13.04 |  |
| 7.5 | Поездка классом. | Предлоги с Dativ. Выбор транспорта для путешествия. | | Изученный лексический материал. | Предлог mit с глаголом движения. | Р. Оценивают свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | Письмо | 15.04 |  |
| 7.6 | Питание в поездке и в повседневной жизни. | Мы изучаем меню.  Кто что будет брать? | | Изученный лексический материал. | Порядок слов в простом повествовательном предложении. | П. Составление  предложенийс  опорой на заданную  схему.  Р. Планирование и регуляция своей деятельности.  К. Оперирование  необходимым  языковым и речевым материалом.  Л. Сотрудничество в процессе учебной деятельности. | С 89 №3 вопросы | 14.04 |  |
| 7.7 | Прошедшее время с глаголами движения. | Мы рассказываем, что посетили в Берлине. | | Изученный лексический материал. | Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. | пересказ | 18.04 |  |
| 7.8 | Итак, где были наши друзья. | Что мы увидели в Бремене? Предлоги с Akkusativ, Dativ. | | Изученный лексический материал. | Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом | П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  Р. Планирование и регуляция своей деятельности.  К. Оперирование  необходимым  языковым и речевым материалом.  Л. Сотрудничество в процессе учебной деятельности. | С 94 №7(с) | 20.04 |  |
| 7.9 | Что видели школьники во время поездки? | Аудирование текстов о городских достопримечательностях. | |  | - понимать на слух тексты и угадывать по описанию города; | К. Узнают на слух  знакомые языковые  средства и догадываясь о  значении незнакомых.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения друг к другу.  Р. Планирование своей деятельности.  П. Извлекают нужную информацию из текста. | С 96-98 | 22.04 |  |
| 7.10 | Разговор на улице. | Ориентировка в городе. | | Изученный лексический материал. | Читать диалоги, составлять по аналогии свои. | К.Уметь слушать  собеседника, задавать вопросы и вести диалог.  Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку.  Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их. | С 108 слова учить | 25.04 |  |
| 7.11 | Дирк рассказывает о поездке с друзьями во Франкфурт. | Мы в немецком городе спрашиваем, что где. | | Изученный лексический материал. | Читать диалоги, составлять по аналогии свои. | Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их.  Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.  К. Взаимодействуют в парах. | С 109-111, правило | 27.04 |  |
| 7.12 | Немецкий город Гамбург | Мы путешествуем по Гамбургу. | | Изученный лексический материал. | - читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. | П. Находят  необходимую информацию,  осознанно строить высказывание.  К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль.  Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.  Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. | с 122 пересказ | 29.04 |  |
| 7.13 | Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово». | Защита проектов. | | Изученный лексический материал. | - рассказывать о городах Германии; | Р. Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставлять  образец и свою работу,  находить ошибки.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Использование справочных материалов.  К. Взаимодействуют в парах. | Слова, грамматика | 02.05 |  |
| 8 | **В конце учебного года – весёлый карнавал. 8ч.** | | | | | | | | |
| 8.1 | Добро пожаловать на карнавал. | Мы устраиваем конкурс на лучшее объявление. | | С 132 | - чтение афиши | Л. Соблюдать  речевой этикет при непосредственном общении: знать, какобратиться к  сверстнику, к взрослому.  Р.Оценивать правильность  выполнения заданий,  планировать свои действия | С 132 перевод слов | 04.05 |  |
| 8.2 | Любимые сказочные герои. | Будущее время глаголов. Встреча с любимыми героями сказок. | |  | - рассказать об одежде сказочных героев; | Р. Ставить  учебную задачу на  основе соотнесения того,  что уже известно.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К. Оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом. | С 127 правило | 06.05 |  |
| 8.3 | Одежда. | Кто кем будет на карнавале? | | - описать свой костюм; | Р. Ставить  учебную задачу на  основе соотнесения того,  что уже известно.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило.  К. Оперировать  необходимым  языковым и речевым материалом.  Р. Оценивать  правильность выполнения заданий.  П. Догадываться о значении новых слов по контексту.  Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.  К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного. | С 129,131 слова | 11.05. |  |
| 8.4 | Что мы читаем? | Наши любимые книги. | | - читать текст с пониманием основного содержания; | С 130 текст | 13.05 |  |
| 8.5 | Эльке, Йорг и Габи | Работа с текстом | | - читать текст с пониманием основного содержания; | Р. Оценивать  правильность выполнения заданий.  П. Догадываться о значении новых слов по контексту.  Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.  К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность  Р. Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки  П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  К. Стремятся к систематизации своих знаний. | Работа с диалогом | 16.05 |  |
| 8.6 | Скоро каникулы! | Чтение диалогов. | | - инсценировать диалог. | Слова, грамматика | 18.05 |  |
| 8.7 | Контрольная работа №4 | Проверка знаний, умений и навыков. | | Знать лексический и грамматический материал по теме. | Р. Оценивать свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. | Работа над ошибками | 20.05 |  |
| 8.8 | Повторение темы «В конце учебного года – весёлый карнавал». Работа над ошибками. | Рассказываем о любимом герое. | | Описывать сказочных героев. | Р. Контролируют  свою деятельность  по результату, сопоставлять  образец и свою работу,  находить ошибки.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Находить нужную информацию в учебнике.  К. Взаимодействуют в парах. | слова | 22.05 |  |
| 9 | **Повторение 4ч.** | | | | | | | | |
| 9.1 | Чему мы научились в 6 классе. | Повторение лексического и грамматического материала. |  | |  |  | Лексика, грамматика | 25.05 |  |
| 9.2 | Итоговый тест. | Проверка знаний, умений и навыков. | Изученный лексический материал. | | Знать изученный лексический и грамматический материал. | Р. Оценивать свои  действия.  К. Стремятся к систематизации своих знаний.  Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  П. Формирование умений использовать грамматическое правило. |  | 27.05 |  |
| 9.3 | Чему мы научились в 6 классе? | Проверка знаний, умений и навыков. | Изученный лексический материал. | | Знать изученный лексический и грамматический материал. | Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.  Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений.  К. Сотрудничают в процессе учебной деятельности.  П. Знакомство с образцами художественной литературы. |  | 30.05 |  |
| 9.4 | Поиграем? Споём? | Готовимся к летним каникулам. | Изученный лексический материал. | | Знать изученный лексический и грамматический материал. | Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.  Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений.  К. Сотрудничают в процессе учебной деятельности.  П. Знакомство с образцами художественной литературы. |  | 31.05 |  |
|  | Итого: | 105 |  | |  |  |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Говорение.**

1.Вести этикетный диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

2.Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

3.Вариативно использовать известные структурно- функциональные типы диалога, комбинировать их.

4.Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

5.Делать краткие сообщения.

6.Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст. 7.Выражать своё отношение к прочитанному. 8.Описывать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико- семантической схемы.

**Письмо.**

1.Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения. 2.Выписывать из текста нужную информацию. 3.Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4.Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**Лексическая сторона речи.**

1.Учащиеся должна овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250- 280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики- клише.

2.Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами. 3.Использовать интернационализмы.

**Грамматическая сторона речи.**

Ученикам предлагается для активного употребления:

- предложения с глаголами, требующими после себя дополнения в винительном падеже и обстоятельства места;

- предложения с глаголами, требующими после себя инфинитив;

- побудительные предложения;

- предложения с неопределённо- личным местоимением;

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом;

- претеритум слабых и сильных глаголов;

- возвратные глаголы в основных временных формах;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

- предлоги, требующие дательный и винительный падежи.

**Аудирование.**

1.Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2.Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

**Чтение.**

1.Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2.Пользоваться обычным двуязычным словарём для раскрытия значения незнакомых слов. 3.Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4.Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходство с родным языком.

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по немецкому языку являются устный опрос, письменные работы. К письменным формам контроля относятся: словарные диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

Задачи текущего контроля: а) наладить систематическое чтение и проверить сам факт прочтения текста; б) следить за ходом самостоятельной работы с книгой. Для этого учащиеся ведут тетради для контроля домашнего чтения по форме, указанной в памятке (см. учебник, с. 29). Задачи отсроченного контроля: а) проверить технику чтения отдельных учащихся; б) проверить понимание прочитанного и отношение к нему ученика и тем самым определить, самостоятельно ли ведется тетрадь по контролю домашнего чтения. Во время контроля может быть также подытожена и обобщена информация, содержащаяся в текстах. Для этого используются задания из книги для чтения и другие способы контроля (желательно экономные по времени) по усмотрению учителя. Отсроченный промежуточный контроль может быть осуществлен на специальных уроках по домашнему чтению, а итоговый — на одном из последних уроков работы над параграфом и на уроках повторения.

Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

Приложение 2.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**Учебно-методическое обеспечение для учащихся:**

• Учебник «Deutsch» 6 класс, издательство «Просвещение», Москва 2009, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch ); 6 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Грамматические справочники (любое издание)

• Словари (любое издание)

**Учебно-методическое обеспечение для учителя**:

• Учебник «Deutsch» 6 класс, издательство «Просвещение», Москва 2009, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

• Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch ); 6 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

•Книга для учителя. Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова;

•Аудиоприложение на CD (mp3);

• Рабочие программы по немецкому языку 5-9 классы, авторы И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Издательство «Просвещение», Москва 2011год;

• Цвиллинг М.Д. Русско-немецкий словарь пословиц и поговорок. – М.:Русский язык, 2002

• Архипкина Г.Д. Немецкий язык. ЕГЭ 2015. «ЭКСМО», Москва 2014;

• Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. Том 1.«Славянский дом книги». Москва 2002;

• Бориско Н.Ф. Самоучитель немецкого языка. Том 2.«Славянский дом книги». Москва 2002;

• Лебедева Г.Н. Современный урок немецкого языка. «Планета». Москва 2011.

• Салькова В. У Немецкий глагол. Словарь-справочник. «Филоматис», Москва 2006;

• Твердохлебов П., Петрова С. Немецко –русский словарь с картинками для детей. «Ириус», 1993.

• Шамов А. Н. Методика преподавания иностранных языков. «Восток. Запад» Мрсква 2008;

• Молодежные журналы JUMA на немецком языке.

Приложение 3

**Электронные приложения:**

1. Мультимедийное учебное пособие. DUDEN. Das Synonymwörterbuch
2. Мультимедийное учебное пособие. DUDEN. Deutsches Universalwörterbuch
3. Аудиоприложение на CD (mp3). 6 класс

**Цифровые образовательные ресурсы**

* 1. http://[center.fio.ru/vio](http://center.fio.ru/vio/) - ежеквартальный электронный журнал «Вопросы Интернет-образования».
  2. <http://www.school.edu.ru/> - [Российский общеобразовательный портал.](http://www.school.edu.ru/)
  3. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
  4. [http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/) **- Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network).**
  5. <http://edu.1september.ru>
  6. [www.iteach.rspu.edu.ru](http://www.iteach.rspu.edu.ru)
  7. [www.abcd.3dn.ru](http://www.abcd.3dn.ru)
  8. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
  9. [www.nemuch.ucoz.ru](http://www.nemuch.ucoz.ru)
  10. [www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)
  11. [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
  12. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
  13. [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
  14. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
  15. [www.metodsovet.su](http://www.metodsovet.su)
  16. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
  17. [www.distant.ioso.ru](http://www.distant.ioso.ru)
  18. [www.schulen-ans-netz.de](http://www.schulen-ans-netz.de)
  19. www.deutschland.de

Приложение 4

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | |
| Тематические плакаты |  |  |
| Алфавит | 2 |  |
| Складные книги | 2 |  |
| Карты России и Германии | 1 |  |
| **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА** | | |
| **Мультимедийные приложения к УМК** | 1 |  |
| **Компьютерные словари** | 1 |  |
| **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** | | |
| **Аудиозаписи к УМК** | 1 | **Аудиозаписи являются составной частью УМК** |
| Слайды, соответствующие содержанию обучения. |  |  |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. |  |  |
| **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** | | |
| **Компьютер** | 1 |  |
| **Калонки** | 1 |  |
| **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** | | |
| **Классная доска** | 1 |  |
| Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев. | 20 |  |
| Стол учительский. | 1 |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | 2 |  |

Приложение 5.

**Система оценивания результатов**

. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Для учащихся 6-11 классов в школе используется 5-балльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). В ходе обучения учителя оценивают знания обучающихся. Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (плохо).

**Оценка устных ответов обучающихся**

**1. Ответ оценивается отметкой «5» , если обучающийся:**

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;  
• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;  
• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;  
• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;  
• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;  
•отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.  
  
Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.  
  
**2. Ответ оценивается отметкой «4», если**

• он удовлетворяет, в основном, требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков;

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;  
• допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;

• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**3. Отметка «З» ставится в следующих случаях:**

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

• обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

1. **Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

• допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**5. Отметка «1» ставится в случае, если:**

• обучающийся отказался от ответа без объяснения причин

**Оценка письменных работ обучающихся**

Письменная работа по предметам образовательной области «Филология» является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение обучающимся материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы проверяется освоение обучающимся основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Оценки по другим предметам выставляются согласно норме оценок.

**Отметка “5” выставляется, если**

обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

**Отметка “4” выставляется, если**

обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

**Отметка “3” выставляется, если**

обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

**Отметка “2” выставляется, если**

обучающийся допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее ¾ заданий; - “3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

**Оценка творческих работ**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку обучающегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы, приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

**Отметка “5” ставится, если**

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

**Отметка “4” ставится, если**

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “3” ставиться, если**

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “2” ставится, если**

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

**Порядок выставления итоговых оценок**

1.За учебную четверть (10-11 классы учебное полугодие) и за учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки обучающегося по предмету. Не выставляются отметки обучающимся 1 классов в течение учебного года. Учебная деятельность обучающихся оценивается словесно.

2. Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее трех отметок за четверть и пять - за полугодие. Отметка за четверть не может быть выставлена обучающемуся по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Обучающийся, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший 50% и более учебного времени по предмету, считается не аттестованным.

3.Отметка за четверть, полугодие, год не должна выводиться

механически. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой

отметки. При выведении итоговой отметки за четверть, полугодие преимущественное значение придется отметкам за: письменные, контрольные, практические и лабораторные работы (математике, физике, химии и т.д.). В случае спорной оценки за год решающей является оценка за 3 четверть во 2-9 кл, за 2 полугодие в 10-11 кл.

4.В случае выезда обучающегося на длительное время на лечение по путевке оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

**Порядок выставления оценок за контрольные работы**

Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы обучающегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с обучающимся, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. Материалы повторной работы сдаются в заместителю директора по учебно-воспитательной работе. При выставлении четвертной, полугодовой оценки обучающегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. Итоговая контрольная работа не может быть поводом к снижению итоговой оценки обучающегося за четверть или полугодие.